

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Северное управление**

**ГБОУ СОШ "ОЦ" им.Героя Советского Союза П.В. Бочкарёва  
с. Старая Шентала"**

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Ютукова Г.В.  
Протокол №1  
от «08.» 08. 2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**

зам. по УВР

\_\_\_\_\_  
Барышева Е.Н.  
«12» 08. 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Ивакаев Е.В.  
Приказ № 152- од  
от «15» 08. 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2179684)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**с. Старая Шентала, 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;



- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);



- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.



Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[\[4\]](#)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                       |
| Раздел 1. Обучение грамоте          |                                       |                  |                    |                     |                                                                       |
| 1.1                                 | Слово и предложение                   | 5                | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 1.2                                 | Фонетика                              | 23               | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 1.3                                 | Письмо                                | 70               | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 1.4                                 | Развитие речи                         | 2                | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Итого по разделу                    |                                       | 100              |                    |                     |                                                                       |
| Раздел 2. Систематический курс      |                                       |                  |                    |                     |                                                                       |
| 2.1                                 | Общие сведения о языке                | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.2                                 | Фонетика                              | 4                | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.3                                 | Графика                               | 4                | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.4                                 | Лексика и морфология                  | 12               | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.5                                 | Синтаксис                             | 5                | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация               | 14               | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.7                                 | Развитие речи                         | 10               | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Итого по разделу                    |                                       | 50               |                    |                     |                                                                       |
| Резервное время                     |                                       | 15               |                    |                     |                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 165              | 0                  | 0                   |                                                                       |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                       |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 10               | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 19               | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 8                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                                       | 32               | 5                  | 0                   |                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 13                 | 0                   |                                                                       |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 13               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                                       | 17               | 5                  | 0                   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 5                  | 0                   |                                                                                         |



## 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 16               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                     |                                       | 18               | 4                  | 0                   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 4                  | 0                   |                                                                                         |



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                        | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                 | целевые ориентиры<br>результатов<br>воспитания                                                                |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                       |                                                                                                               |
| 1        | Различение предложения<br>и слова                                 | 1                | 0                     | 0                      | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность и<br>самостоятельность в<br>познании |
| 2        | Работа с предложением:<br>выделение слов,<br>изменение их порядка | 1                | 0                     | 0                      | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность и<br>самостоятельность в<br>познании |
| 3        | Составление предложения<br>из слов                                | 1                | 0                     | 0                      | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Принимающий<br>участие в жизни<br>класса,<br>общеобразовательной<br>организации                               |
| 4        | Различение слова и<br>обозначаемого им<br>предмета                | 1                | 0                     | 0                      | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>интерес к познанию<br>родного языка,                                                           |

|   |                                                     |   |   |   |                                                                       |                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     |   |   |   |                                                                       | истории и культуры своего края, своего народа                                                   |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 6 | Звуки речи<br>Интонационное выделение звука в слове | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа     |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 8 | Различаем первые звуки в словах                     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры                                |

|    |                                              |   |   |   |                                                                       |                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   |   |   |                                                                       | своего края, своего народа                                                                      |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации                             |
| 11 | Проводим параллельные линии                  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии              | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа     |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке              | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 14 | Пишем элементы букв                          | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |

|    |                                                      |   |   |   |                                                                       |                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Особенность гласных звуков                           | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |                                                                                                 |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа     |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации                             |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков               | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 22 | Письмо строчной и                                    | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Принимающий                                                                                     |

|    |                                                          |   |   |   |                                                                       |                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | заглавной букв О, о                                      |   |   |   |                                                                       | участие в жизни класса, общеобразовательной организации                                         |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                    | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                    | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка,                                                   |

|    |                                                               |   |   |   |                                                                       |                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |   |   |   |                                                                       | истории и культуры<br>своего края, своего<br>народа                                                           |
| 29 | Письмо строчной и<br>заглавной букв Ю, ю                      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>уважение к старшим                                                                             |
| 30 | Звуковой анализ слов,<br>работа со звуковыми<br>моделями слов | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Принимающий<br>участие в жизни<br>класса,<br>общеобразовательной<br>организации                               |
| 31 | Закрепление написания<br>строчной и заглавной букв<br>Ю, ю    | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность и<br>самостоятельность в<br>познании |
| 32 | Письмо строчной и<br>заглавной букв Э, э                      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>уважение к старшим                                                                             |
| 33 | Закрепление написания<br>строчной и заглавной букв<br>Э, э    | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>интерес к русскому<br>языку и литературе                                                       |
| 34 | Письмо строчной и<br>заглавной букв Е, е                      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>уважение к старшим                                                                             |
| 35 | Построение моделей<br>звукового состава слов                  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Принимающий<br>участие в жизни<br>класса,<br>общеобразовательной<br>организации                               |



|    |                                                                  |   |   |   |                                                                       |                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е             | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 37 | Письмо строчной буквы ы                                          | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации                             |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 42 | Пишем буквы,                                                     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий                                                                                     |

|    |                                                         |   |   |   |                                                                       |                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | обозначающие гласные звуки                              |   |   |   |                                                                       | уважение к старшим                                                                              |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м    | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа     |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации                             |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н    | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |                                                                                                 |
| 49 | Закрепление написания                                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий                                                                                     |

|    |                                                                                 |   |   |   |                                                                       |                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | строчной и заглавной букв Р, р                                                  |   |   |   |                                                                       | интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа                 |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации                             |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                                           | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й                                           | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й                            | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры                                |

|    |                                                      |   |   |   |                                                                       |                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   |   |   |                                                                       | своего края, своего народа                                                                      |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г                | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации                             |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации                             |
| 62 | Закрепление написания                                | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий                                                                                     |

|    |                                                                                                                    |   |   |   |                                                                       |                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | строчной и заглавной букв<br>З, з                                                                                  |   |   |   |                                                                       | интерес к русскому<br>языку и литературе                                                                      |
| 63 | Письмо строчной и<br>заглавной букв С, с                                                                           | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность и<br>самостоятельность в<br>познании |
| 64 | Закрепление написания<br>строчной и заглавной букв<br>С, с                                                         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>уважение к старшим                                                                             |
| 65 | Особенность согласных<br>звуков, обозначаемых<br>изучаемыми буквами:<br>парные по звонкости-<br>глухости согласные | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Принимающий<br>участие в жизни<br>класса,<br>общеобразовательной<br>организации                               |
| 66 | Письмо строчной и<br>заглавной букв Д, д                                                                           | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>интерес к русскому<br>языку и литературе                                                       |
| 67 | Закрепление написания<br>строчной и заглавной букв<br>Д, д                                                         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность и<br>самостоятельность в<br>познании |
| 68 | Письмо строчной и<br>заглавной букв Т, т                                                                           | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>интерес к русскому                                                                             |

|    |                                                              |   |   |   |                                                                       |                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |   |   |   |                                                                       | языку и литературе                                                                              |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации                             |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации                             |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ                | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы,                                                             |

|    |                                                            |   |   |   |                                                                       |                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |   |   |   |                                                                       | активность,<br>любопытность и<br>самостоятельность в<br>познании                                              |
| 76 | Письмо строчной и<br>заглавной букв В, в                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>уважение к старшим                                                                             |
| 77 | Закрепление написания<br>строчной и заглавной букв<br>В, в | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>интерес к познанию<br>родного языка,<br>истории и культуры<br>своего края, своего<br>народа    |
| 78 | Письмо строчной и<br>заглавной букв Ф, ф                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Принимающий<br>участие в жизни<br>класса,<br>общеобразовательной<br>организации                               |
| 79 | Закрепление написания<br>строчной и заглавной букв<br>Ф, ф | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность и<br>самостоятельность в<br>познании |
| 80 | Различаем звонкие и<br>глухие согласные                    | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>уважение к старшим                                                                             |
| 81 | Письмо строчной и<br>заглавной букв Ж, ж                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Принимающий<br>участие в жизни<br>класса,                                                                     |

|    |                                                      |   |   |   |                                                                       |                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   |   |   |                                                                       | общеобразовательной организации                                                                 |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 85 | Особенности шипящих звуков                           | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа     |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации                             |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |



|    |                                                                                |   |   |   |                                                                       |                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                                          | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа     |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                                          | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х                           | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                                          | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в          |

|     |                                                            |   |   |   |                                                                       |                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                            |   |   |   |                                                                       | познании                                                                                        |
| 94  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 95  | Твёрдые и мягкие согласные звуки                           | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 96  | Обобщаем знания о согласных звуках                         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа     |
| 97  | Письмо строчной буквы ь                                    | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации                             |
| 98  | Письмо строчной буквы ь                                    | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 99  | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о               | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |

|     |                                                                                  |   |   |   |                                                                       |                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | любимом дне                                                                      |   |   |   |                                                                       |                                                                                                 |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 102 | Административный контрольный тест                                                | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации                             |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 104 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 105 | Раздельное написание слов в предложении                                          | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 106 | Как правильно записать предложение                                               | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 107 | Введение алгоритма списывания предложений                                        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность,                                                 |

|     |                                                                                     |   |   |   |                                                                       |                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                     |   |   |   |                                                                       | любопытность и самостоятельность в познании                                                 |
| 108 | Когда нужен перенос слова                                                           | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                           |
| 109 | Перенос слов со строки на строку                                                    | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                              |
| 110 | Промежуточная аттестация в форме контрольного списывания с грамматическим заданием. | 1 | 1 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 111 | Объяснительное письмо под диктовку слов                                             | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании |
| 112 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений                               | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                              |
| 113 | Как составить предложение из набора слов                                            | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                           |
| 114 | Составление из набора форм слов предложений                                         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию                                                              |

|     |                                                                                  |   |   |   |                                                                       |                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                  |   |   |   |                                                                       | родного языка, истории и культуры своего края, своего народа                                    |
| 115 | Итоговая комплексная работа                                                      | 1 | 1 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации                             |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения.                                | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 117 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение                             | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 118 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 119 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 120 | Согласные звуки: систематизация знаний                                           | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка,                                                   |

|     |                                                               |   |   |   |                                                                       |                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                               |   |   |   |                                                                       | истории и культуры своего края, своего народа                                                   |
| 121 | Функции букв е, ё, ю, я                                       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 122 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 123 | Алфавит                                                       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 124 | Использование алфавита для упорядочения списка слов           | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 125 | Слово как единица языка                                       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа     |
| 126 | Слова, называющие предметы                                    | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и                              |

|     |                                                            |   |   |   |                                                                       |                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                            |   |   |   |                                                                       | самостоятельность в познании                                                                    |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?                    | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 128 | Слова, называющие признака предмета                        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 129 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 130 | Слова, называющие действия предмета                        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 132 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов                               | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа     |

|     |                                                                     |   |   |   |                                                                       |                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 134 | Общее представление о родственных словах                            | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 135 | Слова, близкие по значению                                          | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации                             |
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте               | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 137 | Предложение как единица языка                                       | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 138 | Слово и предложение: сходство и различие                            | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 139 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов                         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому                                                                  |



|     |                                                                                     |   |   |   |                                                                       |                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                     |   |   |   |                                                                       | языку и литературе                                                                              |
| 141 | Восстановление деформированных предложений                                          | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 142 | Отработка алгоритма списывания текста                                               | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа     |
| 143 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста                               | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 146 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 147 | Прописная буква в именах                                                            | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий                                                                                     |

|     |                                                                                                     |   |   |   |                                                                       |                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | собственных: в именах и фамилиях людей.<br>Прописная буква в именах собственных: в кличках животных |   |   |   |                                                                       | интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа                 |
| 148 | Отработка правила переноса слов                                                                     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                               | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши                                  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации                             |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                          | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |

|     |                                                    |   |   |   |                                                                       |                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн                      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 155 | Объяснительный диктант                             | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа     |
| 157 | Ситуации общения                                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 158 | Речевой этикет: ситуация знакомства                | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 159 | Речевой этикет: ситуация                           | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий                                                                                     |

|     |                                                             |   |   |   |                                                                       |                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | извинения                                                   |   |   |   |                                                                       | уважение к старшим                                                                              |
| 160 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой               | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа     |
| 161 | Речевой этикет: ситуация благодарности                      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 162 | Текст как единица речи                                      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                               |
| 163 | Восстановление деформированного текста                      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                  |
| 164 | Составление небольших устных рассказов                      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации                             |
| 165 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и                              |

|                                        |  |     |   |   |  |                                 |
|----------------------------------------|--|-----|---|---|--|---------------------------------|
|                                        |  |     |   |   |  | самостоятельность в<br>познании |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 2 | 0 |  |                                 |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                 | целевые<br>ориентиры<br>результатов<br>воспитания                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                       |                                                                                                          |
| 1        | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1                | 0                     | 0                      | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 2        | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков                  | 1                | 0                     | 0                      | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа              |
| 3        | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки                                 | 1                | 0                     | 0                      | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                                        |
| 4        | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                 | 1                | 0                     | 0                      | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |

|    |                                                                              |   |   |   |                                                                       |                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Функции мягкого знака                                                        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 6  | Использование на письме разделительных ъ и ь                                 | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                              |
| 7  | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                   |
| 8  | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием                             | 1 | 1 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 9  | Работа над ошибками. Фонетика. Звуки                                         | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                           |
| 10 | Слово и его значение                                                         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность,                                             |

|    |                                                              |   |   |   |                                                                       |                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |   |   |   |                                                                       | любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес                                                             |
| 11 | Значение слова в словаре                                     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес |
| 12 | Однозначные и<br>многозначные слова                          | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес |
| 13 | Значение слова в словаре и<br>тексте                         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                                              |
| 14 | Многозначные слова.<br>Прямое и переносное<br>значение слова | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,                                                                                    |



|    |                   |   |   |   |                                                                       |                                                                                                                              |
|----|-------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |   |   |   |                                                                       | активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес                                              |
| 15 | Синонимы          | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края, своего<br>народа                |
| 16 | Синонимы в тексте | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес |
| 17 | Антонимы          | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края, своего<br>народа                |

|    |                                        |   |   |   |                                                                       |                                                                                                          |
|----|----------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |
| 20 | Контрольное списывание                 | 1 | 1 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                                        |
| 21 | Лексика.                               | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 22 | Перенос слов.                          | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий уважение к старшим                                                                           |
| 23 | Окончание как изменяемая               | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий                                                                                                |

|    |                                                        |   |   |   |                                                                       |                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | часть слова                                            |   |   |   |                                                                       | ценность труда в жизни человека                                                                          |
| 24 | Изменение формы слова с помощью окончания              | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                                        |
| 25 | Различение изменяемых и неизменяемых слов              | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 26 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова         | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа              |
| 27 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |
| 28 | Корень как часть слова                                 | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и                                                  |

|    |                                         |   |   |   |                                                                       |                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   |   |   |                                                                       | культуры своего края, своего народа                                                                      |
| 29 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий уважение к старшим                                                                           |
| 30 | Корень слова: обобщение знаний          | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                                        |
| 31 | Суффикс как часть слова                 | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 32 | Значения суффиксов                      | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |
| 33 | Приставка как часть слова (наблюдение)  | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий уважение к старшим                                                                           |
| 34 | Роль суффиксов и приставок              | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |
| 35 | Состав слова:                           | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Выражающий                                                                                               |

|    |                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | систематизация знаний                                                                                 |   |   |   |  | познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес |
| 36 | Состав слова: обобщение                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий<br>интерес к<br>русскому языку и<br>литературе                                                     |
| 37 | Слова: корни с чередованием<br>согласных. Контрольный<br>словарный диктант.                           | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края, своего<br>народа  |
| 38 | Состав слова: как<br>образуются слова                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                                |
| 39 | Административный<br>контрольный срез в форме<br>контрольного диктанта №2 с<br>грамматическим заданием | 1 | 1 | 0 |  | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность             |

|    |                                                    |   |   |   |                                                                       |                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   |   |   |                                                                       | в познании,<br>интерес                                                                                        |
| 40 | Имя существительное как<br>часть речи              | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                               |
| 41 | Имя существительное:<br>значение                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>уважение к<br>старшим                                                                          |
| 42 | Имя существительное :<br>вопросы («кто?», «что?»), | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>интерес к<br>русскому языку и<br>литературе                                                    |
| 43 | Имя существительное:<br>изменение по числам        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края, своего<br>народа |
| 44 | Число имён<br>существительных                      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>уважение к<br>старшим                                                                          |
| 45 | Имя существительное:<br>употребление в речи        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                               |
| 46 | Глагол как часть речи                              | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,                                                      |

|    |                                                           |   |   |   |                                                                       |                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |   |   |   |                                                                       | любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес                                                             |
| 47 | Глагол: значение                                          | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>интерес к<br>русскому языку и<br>литературе                                                                   |
| 48 | Глагол: вопросы «что<br>делать?», «что сделать?» и<br>др. | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края, своего<br>народа                |
| 49 | Единственное и<br>множественное число<br>глаголов         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес |
| 50 | Обобщение знаний о глаголе                                | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий<br>интерес к<br>русскому языку и<br>литературе                                                                   |

|    |                                                                             |   |   |   |                                                                       |                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Имя прилагательное как часть речи                                           | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |
| 52 | Имя прилагательное: значение                                                | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 53 | Связь имени прилагательного с именем существительным                        | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                                        |
| 54 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                    | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |
| 55 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа              |
| 56 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий уважение к старшим                                                                           |



|    |                                          |   |   |   |                                                                       |                                                                                                          |
|----|------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | Части речи: систематизация знаний        | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                                        |
| 58 | Части речи: обобщение                    | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 59 | Части речи                               | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 60 | Изменение по числам имен существительных | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа              |
| 61 | Роль имён существительных в тексте.      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и                                       |

|    |                                            |   |   |   |                                                                       |                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   |   |   |                                                                       | самостоятельность<br>в познании,<br>интерес                                                                   |
| 62 | Роль глаголов в тексте                     | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края, своего<br>народа |
| 63 | Роль имён прилагательных в<br>тексте       | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края, своего<br>народа |
| 64 | Контрольное списывание                     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>интерес к<br>русскому языку и<br>литературе                                                    |
| 65 | Морфология: выполняем<br>проектное задание | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                               |
| 66 | Предложение как единица<br>языка           | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность                                      |

|    |                                                                                         |   |   |   |                                                                       |                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                         |   |   |   |                                                                       | и самостоятельность в познании, интерес                                                                  |
| 67 | Предложение и слово                                                                     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |
| 68 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа              |
| 69 | Восклицательные и невосклицательные предложения                                         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                                        |
| 70 | Виды предложений по цели высказывания                                                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 71 | Повествовательные, вопросительные,                                                      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к разным                                                                             |

|    |                                                 |   |   |   |                                                                       |                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | побудительные предложения                       |   |   |   |                                                                       | профессиям.                                                                                                                  |
| 72 | Связь слов в предложении                        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                                              |
| 73 | Предложение:<br>систематизация знаний           | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес |
| 74 | Связь слов в предложении                        | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                                              |
| 75 | Контрольный диктант №3<br>"Предложение"         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края, своего<br>народа                |
| 76 | Повторение алгоритма<br>списывания текста       | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий<br>интерес к<br>русскому языку и<br>литературе                                                                   |
| 77 | Гласные после шипящих в<br>сочетаниях жи, ши (в | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий<br>ценность труда в                                                                                                |

|    |                                                                            |   |   |   |                                                                       |                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | положении под ударением)                                                   |   |   |   |                                                                       | жизни человека                                                                                           |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                          | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 79 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                               | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 80 | Перенос слов по слогам                                                     | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа              |
| 81 | Перенос слов по слогам: закрепление                                        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |
| 82 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                                        |
| 83 | Употребление прописной и строчной буквы                                    | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий интерес к                                                                                    |

|    |                                                                                                |   |   |   |                                                                       |                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                |   |   |   |                                                                       | познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа                                         |
| 84 | Списывание текста.<br>Словарный диктант                                                        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                               |
| 85 | Прописная буква в именах<br>собственных: имена,<br>фамилии, отчества людей,<br>клички животных | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий<br>уважение к<br>старшим                                                                          |
| 86 | Прописная буква в именах<br>собственных:<br>географические названия                            | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                               |
| 87 | Объяснительный диктант на<br>изученные правила (гласные<br>после шипящих, прописная<br>буква)  | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края, своего<br>народа |
| 88 | Единообразное написание<br>гласных в корне                                                     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                               |
| 89 | Обозначение буквой<br>безударного гласного звука в<br>корне слова                              | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,                                                      |

|    |                                                                                               |   |   |   |                                                                       |                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                               |   |   |   |                                                                       | любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес                                              |
| 90 | Способы проверки<br>написания буквы,<br>обозначающей безударный<br>гласный звук в корне слова | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                |
| 91 | Списывание контрольное.<br>Словарный диктант                                                  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>интерес к<br>русскому языку и<br>литературе                                                    |
| 92 | Правописание слов с<br>безударным гласным звуком<br>в корне                                   | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края, своего<br>народа |
| 93 | Правописание слов с<br>безударным гласным звуком<br>в корне: закрепление                      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                               |
| 94 | Объяснительный диктант:<br>учимся обозначать<br>безударные гласные в корне<br>слова           | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                               |
| 95 | Непроверяемые гласные в<br>корне слова                                                        | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Выражающий<br>познавательные                                                                                  |

|     |                                                                                      |   |   |   |                                                                       |                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                      |   |   |   |                                                                       | интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес |
| 96  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                     |
| 97  | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                      | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                            |
| 98  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                          | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа  |
| 99  | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                    |
| 100 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова             | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                               |



|     |                                                                                    |   |   |   |                                                                       |                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 101 | Способы проверки согласных в корне слова                                           | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа              |
| 102 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 103 | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |
| 104 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа              |
| 105 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                              | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы,                                                                      |

|     |                                                                  |   |   |   |                                                                       |                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                  |   |   |   |                                                                       | активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес                                              |
| 106 | Диктант на изученные<br>орфограммы в корне слова                 | 1 | 0 | 0 |                                                                       |                                                                                                                              |
| 107 | Работа над ошибками,<br>допущенными в диктанте                   | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края, своего<br>народа                |
| 108 | Наблюдение за<br>правописанием суффиксов<br>имён существительных | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                               |
| 109 | Наблюдение за<br>правописанием суффиксов<br>имён прилагательных  | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес |
| 110 | Наблюдение за<br>правописанием приставок                         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий<br>ценность труда в                                                                                                |

|     |                                                                                             |   |   |   |                                                                       |                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                             |   |   |   |                                                                       | жизни человека                                                                              |
| 111 | Списывание текста.<br>Словарный диктант                                                     | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 112 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к русскому языку и литературе                                           |
| 113 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                   |
| 114 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                                             | 1 | 0 | 0 |                                                                       |                                                                                             |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                 | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 116 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                    |
| 117 | Раздельное написание                                                                        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий                                                                                   |

|     |                                                                                                       |   |   |   |                                                                       |                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | предлогов с именами<br>существительными:<br>закрепление                                               |   |   |   |                                                                       | ценность труда в<br>жизни человека                                                                            |
| 118 | Правописание слов с<br>разделительным мягким<br>знаком                                                | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края, своего<br>народа |
| 119 | Отработка правописания<br>слов с разделительным<br>мягким знаком                                      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                               |
| 120 | Отработка правописания<br>слов с разделительным<br>мягким знаком и другими<br>изученными орфограммами | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>уважение к<br>старшим                                                                          |
| 121 | Правописание слов с<br>орфограммами в значимых<br>частях слов: систематизация                         | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий<br>интерес к<br>русскому языку и<br>литературе                                                    |
| 122 | Правописание слов с<br>орфограммами в значимых<br>частях слов: обобщение                              | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                               |
| 123 | Отработка правописания<br>слов с орфограммами в<br>значимых частях слов                               | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего                           |

|     |                                                                    |   |   |   |                                                                       |                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                    |   |   |   |                                                                       | края, своего народа                                                                                      |
| 124 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                           |
| 125 | Контрольный диктант                                                | 1 | 1 | 0 |                                                                       | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 126 | Работа над ошибками.                                               | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |
| 127 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности                          | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 128 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности                          | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |
| 129 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности                          | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и                                       |

|     |                                                                                                                             |   |   |   |                                                                       |                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                             |   |   |   |                                                                       | самостоятельность<br>в познании,<br>интерес                                                                   |
| 130 | Отработка орфограмм,<br>вызывающих трудности                                                                                | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                |
| 131 | Проверочная работа                                                                                                          | 1 | 1 | 0 |                                                                       | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края, своего<br>народа |
| 132 | Работа над ошибками                                                                                                         | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                               |
| 133 | Выбор языковых средств для<br>ответа на заданный вопрос                                                                     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                |
| 134 | Выбор языковых средств для<br>выражения собственного<br>мнения                                                              | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                               |
| 135 | Выбор языковых средств для<br>ведения разговора: начать,<br>поддержать, закончить<br>разговор, привлечь внимание<br>и т. п. | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность            |

|     |                                                                                                                                      |   |   |   |                                                                       |                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                      |   |   |   |                                                                       | в познании,<br>интерес                                                                                        |
| 136 | Диалогическая форма речи                                                                                                             | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>уважение к<br>старшим                                                                          |
| 137 | Умение договариваться и<br>приходить к общему<br>решению в совместной<br>деятельности при<br>проведении парной и<br>групповой работы | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края, своего<br>народа |
| 138 | Составление устного<br>рассказа по репродукции                                                                                       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном<br>творчестве.        |
| 139 | Составление устного<br>рассказа по репродукции                                                                                       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном<br>творчестве.        |
| 140 | Составление устного<br>рассказа с опорой на личные<br>наблюдения и вопросы                                                           | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего                           |

|     |                                                                                                                                         |   |   |   |                                                                       |                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                         |   |   |   |                                                                       | края, своего народа                                                                                      |
| 141 | Текст                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 142 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 143 | Тема текста                                                                                                                             | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 144 | Основная мысль                                                                                                                          | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего                     |



|     |                                                             |   |   |   |                                                                       |                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                             |   |   |   |                                                                       | народа                                                                                                   |
| 145 | Заглавие текста                                             | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                           |
| 146 | Подбор заголовков к предложенным текстам.                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 147 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 148 | Последовательность частей текста (абзацев).                 | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 149 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа              |

|     |                                                                                   |   |   |   |                                                                       |                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 150 | Отработка умения<br>корректировать тексты с<br>нарушенным порядком<br>предложений | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий<br>уважение к<br>старшим                                                                                         |
| 151 | Корректирование текстов с<br>нарушенным порядком<br>абзацев                       | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                               |
| 152 | Отработка умения<br>корректировать тексты с<br>нарушенным порядком<br>абзацев     | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес |
| 153 | Текст-описание                                                                    | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном<br>творчестве.                       |
| 154 | Особенности текстов-<br>описаний                                                  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном<br>творчестве.                       |
| 155 | Текст-повествование                                                               | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий                                                                                                                   |

|     |                                                     |   |   |   |                                                                       |                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     |   |   |   |                                                                       | познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес            |
| 156 | Особенности текстов-повествований                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                                   |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                                   |
| 158 | Текст-рассуждение                                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выражающий познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес |

|     |                                                                               |   |   |   |                                                                       |                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 159 | Особенности текстов-рассуждений                                               | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                                           |
| 160 | Знакомство с жанром поздравления                                              | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа              |
| 161 | Подробное изложение повествовательного объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий уважение к старшим                                                                           |
| 162 | Подробное изложение повествовательного объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 163 | Составляем план текста                                                        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |

|                                     |                                                                                  |     |   |   |                                                                       |                                                                                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 164                                 | Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием | 1   | 1 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                   |
| 165                                 | Работа над ошибками                                                              | 1   | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 166                                 | Учимся сочинять текст-описание                                                   | 1   | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                    |
| 167                                 | Учимся сочинять текст-повествование                                              | 1   | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Проявляющий уважение к старшим                                                              |
| 168                                 | Итоговая комплексная работа                                                      | 1   | 1 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                   |
| 169                                 | Отработка орфограмм                                                              | 1   | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий уважение к старшим                                                              |
| 170                                 | Отработка орфограмм                                                              | 1   | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                  | 170 | 7 | 0 |                                                                       |                                                                                             |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                       | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   | целевые<br>ориентиры<br>результатов<br>воспитания                                                             |
|----------|------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |                                                                                                               |
| 1        | Русский язык как<br>государственный язык<br>Российской Федерации | 1                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края, своего<br>народа |
| 2        | Характеристика звуков<br>русского языка                          | 1                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                |
| 3        | Соотношение звукового и<br>буквенного состава слов               | 1                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                               |
| 4        | Лексическое значение слова                                       | 1                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a> | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края, своего<br>народа |
| 5        | Работаем с толковыми<br>словарями                                | 1                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a> | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                               |

|    |                                                                            |   |   |   |                                                                                         |                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                      | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.     |
| 7  | Прямое и переносное значение слова                                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                    |
| 8  | Устаревшие слова                                                           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.     |
| 9  | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.     |
| 11 | Однокоренные слова и                                                       | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК                                                                          | Проявляющий                                                                                 |

|    |                                                                                             |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | формы одного и того же слова.                                                               |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>                   | интерес к разным профессиям.                                                                             |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова.                                                       | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа              |
| 13 | Нулевое окончание                                                                           | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.                                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 16 | Состав слова: обобщение                                                                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> | Проявляющий интерес к                                                                                    |



|    |                                                                   |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   |   |   |   |                                                                                         | познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа                                    |
| 17 | КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №1                                            | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 18 | Части речи                                                        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего                     |

|    |                                                             |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |   |   |   |                                                                                         | народа                                                                                                   |
| 21 | Род имён существительных                                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 22 | Число имён существительных                                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 24 | Изменение имён существительных по числам                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 25 | Падеж имён существительных                                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа              |

|    |                                                      |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Падеж имён<br>существительных:<br>именительный падеж | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес |
| 27 | Падеж имён<br>существительных:<br>родительный падеж  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном<br>творчестве.                       |
| 28 | Падеж имён<br>существительных: дательный<br>падеж    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                                              |
| 29 | Падеж имён<br>существительных:<br>винительный падеж  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                               |
| 30 | Падеж имён<br>существительных:<br>творительный падеж | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края, своего<br>народа                |
| 31 | Падеж имён                                           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК                                                                          | Ориентированный                                                                                                              |

|    |                                                                        |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | существительных:<br>предложный падеж                                   |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>                   | на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном<br>творчестве.                                          |
| 32 | Изменение имён<br>существительных по падежам<br>и числам (склонение).  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                               |
| 33 | Имена существительные 1, 2,<br>3-го склонения.                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес |
| 34 | Имена существительные<br>одушевлённые и<br>неодушевлённые.             | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                               |
| 35 | Обобщение знаний об имени<br>существительном                           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                                              |
| 36 | Имя прилагательное: общее<br>значение, вопросы,<br>употребление в речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном<br>творчестве.                       |

|    |                                                                         |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа              |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам                                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам                                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам                                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 41 | Склонение имён прилагательных                                           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 42 | Значения имён                                                           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК                                                                          | Проявляющий                                                                                              |

|    |                                              |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | прилагательных                               |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a>                   | интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа                          |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение      | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 45 | Местоимение (общее представление)            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании,         |

|    |                                                                                 |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                 |   |   |   |                                                                                         | интерес                                                                                                  |
| 46 | Личные местоимения                                                              | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 47 | Как изменяются личные местоимения                                               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи                                          | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа              |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.                           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и                                       |

|    |                                            |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   |   |   |                                                                                         | самостоятельность<br>в познании,<br>интерес                                                                                  |
| 51 | Значение и употребление<br>глаголов в речи | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                                              |
| 52 | Неопределённая форма<br>глагола            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес |
| 53 | Изменение глаголов по<br>числам            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                               |
| 54 | Настоящее время глаголов                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном<br>творчестве.                       |
| 55 | Будущее время глаголов                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего                                          |



|    |                                                  |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   |   |   |                                                                                         | края, своего народа                                                                                      |
| 56 | Прошедшее время глаголов                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |
| 58 | Частица не, её значение                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 60 | Части речи: обобщение                            | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего                     |

|    |                                                       |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |   |   |   |                                                                                         | народа                                                                                                                       |
| 61 | Морфология.Закрепление.<br>Словарный диктант №1       | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном<br>творчестве.                       |
| 62 | АДМИНИСТРАТИВНЫЙ<br>КОНТРОЛЬНЫЙ СРЕЗ в<br>форме ..... | 1 | 1 | 0 |                                                                                         | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                                              |
| 63 | Работа над ошибками.                                  | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес |
| 64 | Контрольное списывание №1                             | 1 | 1 | 0 |                                                                                         | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                               |
| 65 | Предложение                                           | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                                              |
| 66 | Виды предложений                                      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,                                                                     |

|    |                                      |   |   |   |                                                                                         |                                                                                              |
|----|--------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   |   |   |                                                                                         | любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес                             |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.      |
| 68 | Связь слов в предложении             | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                     |
| 69 | Главные члены предложения            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа  |
| 70 | Подлежащее                           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, |

|    |                                                         |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |   |   |   |                                                                                         | интерес                                                                                                       |
| 71 | Сказуемое                                               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                               |
| 72 | Подлежащее и сказуемое                                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a> | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                |
| 73 | Второстепенные члены<br>предложения                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном<br>творчестве.        |
| 74 | Предложения<br>распространённые и<br>нераспространённые | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                               |
| 75 | Однородные члены<br>предложения                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края, своего<br>народа |
| 76 | Однородные члены<br>предложения с союзами и, а,<br>но   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и                                 |

|    |                                                                                                       |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       |   |   |   |                                                                                         | самостоятельность<br>в познании,<br>интерес                                                                   |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов                                                               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                               |
| 78 | Синтаксис. Словарный диктант №2                                                                       | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                |
| 79 | Синтаксис.                                                                                            | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном<br>творчестве.        |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a> | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края, своего<br>народа |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность            |

|    |                                                                                     |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     |   |   |   |                                                                                         | в познании,<br>интерес                                                                                   |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа              |
| 85 | Правописание суффиксов                                                              | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 86 | Закрепляем правописание                                                             | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК                                                                          | Сознающий                                                                                                |

|    |                                                     |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | суффиксов                                           |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>                   | ценность труда в жизни человека                                                                          |
| 87 | Правописание приставок                              | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 88 | Закрепляем правописание приставок                   | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 89 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок       | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа              |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании,         |

|    |                                                                                                                  |   |   |   |                                                                                         |                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |   |   |   |                                                                                         | интерес                                                                                     |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.     |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                    |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                     | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                   |
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова                          | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа |
| 95 | Правописание слов с двумя корнями                                                                                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и                          |



|     |                                                                                |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                |   |   |   |                                                                                         | самостоятельность<br>в познании,<br>интерес                                                                   |
| 96  | Наблюдение за<br>соединительными гласными<br>о, е                              | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном<br>творчестве.        |
| 97  | Наблюдение за обозначением<br>буквами произносимых<br>согласных в корне слова  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                |
| 98  | Произносимые согласные в<br>корне слова                                        | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                               |
| 99  | Отработка написания<br>произносимых согласных в<br>корне слова                 | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края, своего<br>народа |
| 100 | Объяснительный диктант:<br>отрабатываем написание слов<br>с орфограммами корня | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                               |
| 101 | Правописание слов с<br>удвоенными согласными                                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,                                                      |

|     |                                                                                    |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                    |   |   |   |                                                                                         | любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес                                                             |
| 102 | Отработка правописания слов<br>с удвоенными согласными                             | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес |
| 103 | Продолжаем учиться писать<br>приставки: пишем приставки                            | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                               |
| 104 | Разделительный твёрдый знак                                                        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                                              |
| 105 | Мягкий знак после шипящих<br>на конце имён<br>существительных                      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                               |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий<br>знак после шипящих на конце<br>имён существительных» | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края, своего                          |

|     |                                                                                      |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                      |   |   |   |                                                                                         | народа                                                                                                   |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»       | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего                                  |

|     |                                                                                      |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                      |   |   |   |                                                                                         | края, своего народа                                                                                      |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего                     |

|     |                                                                                                 |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                 |   |   |   |                                                                                         | народа                                                                                                                       |
| 117 | Объяснительный диктант<br>(безударные гласные в<br>падежных окончаниях имён<br>существительных) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном<br>творчестве.                       |
| 118 | Наблюдение за<br>правописанием окончаний<br>имён прилагательных в<br>единственном числе         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                                              |
| 119 | Наблюдение за<br>правописанием окончаний<br>имён прилагательных во<br>множественном числе       | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес |
| 120 | Правописание окончаний<br>имён прилагательных в<br>единственном и во<br>множественном числе     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                               |
| 121 | Обобщение знаний о<br>написании окончаний имён<br>прилагательных                                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность                                                     |

|     |                                                                                   |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                   |   |   |   |                                                                                         | и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес                                                              |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                               |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами                                             | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края, своего<br>народа |
| 124 | Правописание местоимений                                                          | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном<br>творчестве.        |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                   | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                               |
| 126 | Правописание глаголов                                                             | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами                                               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> | Выражающий<br>познавательные                                                                                  |

|     |                                                                                                     |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                     |   |   |   |                                                                                         | интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес         |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа          |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами                                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес |
| 130 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                               | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                            |
| 131 | АДМИНИСТРАТИВНЫЙ СРЕЗ В ФОРМЕ.....                                                                  | 1 | 1 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы,                                                                  |

|     |                                                                   |   |   |   |  |                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                   |   |   |   |  | активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес                               |
| 132 | Работа над ошибками                                               | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                |
| 133 | Отработка орфограмм,<br>вызывающих трудности                      | 1 | 0 | 0 |  | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном<br>творчестве.        |
| 134 | Отработка орфограмм,<br>вызывающих трудности                      | 1 | 0 | 0 |  | Сознающий<br>ценность труда в<br>жизни человека                                                               |
| 135 | Правописание слов с<br>орфограммами в корне.                      | 1 | 0 | 0 |  | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края, своего<br>народа |
| 136 | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ<br>АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ<br>КОНТРОЛЬНОГО<br>ДИКТАНТА С | 1 | 1 | 0 |  | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                |



|     |                                                                                                    |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ГРАММАТИЧЕСКИМ<br>ЗАДАНИЕМ                                                                         |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
| 137 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.                                    | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа              |
| 138 | Контрольное списывание.                                                                            | 1 | 1 | 0 |                                                                                         | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном                              |

|     |                                                                               |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                               |   |   |   |                                                                                         | творчестве.                                                                                      |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок     | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа      |
| 143 | Определение типов текстов                                                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                        |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                         |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение                                          | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа      |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, |

|     |                                                       |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                       |   |   |   |                                                                                         | интерес                                                                                                  |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 148 | Знакомство с жанром письма                            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 149 | Учимся писать письма                                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a> | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |
| 150 | Пишем поздравительную открытку                        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 151 | Знакомство с жанром объявления                        | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа              |

|     |                                                            |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 152 | Ключевые слова в тексте                                    | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа              |
| 153 | План текста                                                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 154 | Составление плана текста                                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 157 | Изложение текста с опорой                                  | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий                                                                                              |

|     |                                                               |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | на коллективно составленный план                              |   |   |   |                                                                                         | интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа                          |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план    | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 160 | Написание текста по заданному плану                           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте                     | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Сознающий ценность труда в жизни человека                                                                |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> | Выражающий познавательные                                                                                |

|     |                                                                                |   |   |   |                                                                                         |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но                         |   |   |   |                                                                                         | интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес          |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но            | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 164 | Создание собственных текстов-повествований                                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                |
| 165 | Создание собственных текстов-описаний                                          | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                |
| 166 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> | Сознающий ценность труда в жизни человека                                               |
| 167 | Создание собственных текстов-рассуждений                                       | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего    |

|                                        |                                            |     |   |   |                                                                                         |                                                                                                               |
|----------------------------------------|--------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                            |     |   |   |                                                                                         | народа                                                                                                        |
| 168                                    | Ознакомительное чтение:<br>когда оно нужно | 1   | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a> | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном<br>творчестве.        |
| 169                                    | ИТОГОВАЯ<br>КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА             | 1   | 1 | 0 |                                                                                         | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                |
| 170                                    | Развитие речи. Работаем с<br>текстом.      | 1   | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края, своего<br>народа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                            | 170 | 7 | 0 |                                                                                         |                                                                                                               |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                           | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   | целевые<br>ориентиры<br>результатов<br>воспитания                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |                                                                                                                              |
| 1        | Русский язык как язык<br>межнационального общения                                    | 1                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес |
| 2        | Характеристика звуков<br>русского языка                                              | 1                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном<br>творчестве.                       |
| 3        | Соотношение звукового и<br>буквенного состава слов                                   | 1                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                               |
| 4        | Повторяем лексику:<br>наблюдаем за<br>использованием в речи<br>синонимов и антонимов | 1                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего                                          |



|   |                                                                                |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                |   |   |   |                                                                                         | края                                                                                                                         |
| 5 | Повторяем лексику:<br>наблюдаем за<br>использованием в речи<br>устаревших слов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес |
| 6 | Наблюдаем за<br>использованием в речи<br>фразеологизмов                        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                               |
| 7 | Учимся понимать<br>фразеологизмы                                               | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном<br>творчестве.                       |
| 8 | Учимся использовать<br>фразеологизмы                                           | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес |
| 9 | Повторяем состав слова                                                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК                                                                          | Ориентированный                                                                                                              |

|    |                                                                 |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>                   | на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                                  |
| 10 | Основа слова                                                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 11 | Неизменяемые слова: состав слова                                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу                            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения                      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |

|    |                                                                                     |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения                                 | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края                             |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения                                 | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края                             |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения                                 | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>                   | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён                                                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> | Проявляющий интерес к разным                                                                             |

|    |                                                                               |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | существительных в<br>родительном и винительном<br>падеже                      |   |   |   |                                                                                         | профессиям.                                                                                                       |
| 20 | Несклоняемые имена<br>существительные                                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края                       |
| 21 | Морфологический разбор<br>имени существительного                              | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края                       |
| 22 | Имя прилагательное.<br>Значение и употребление<br>имён прилагательных         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края                       |
| 23 | Зависимость формы имени<br>прилагательного от формы<br>имени существительного | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании, |

|    |                                                                          |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |   |   |   |                                                                                         | интерес                                                                                                  |
| 24 | Склонение имён прилагательных                                            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного                             | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края                             |
| 27 | Местоимение                                                              | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 28 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в                                             |

|    |                                                                           |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           |   |   |   |                                                                                         | художественном творчестве.                                                                               |
| 29 | Склонение личных местоимений                                              | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 30 | Глагол как часть речи                                                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края                             |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края                             |
| 32 | Неопределенная форма глагола                                              | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 33 | Личные формы глагола                                                      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах                                                          |

|    |                                                                      |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |   |   |   |                                                                                         | искусства, в художественном творчестве.                                                                  |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 35 | I и II спряжение глаголов                                            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края                             |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения                           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края                             |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов                        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>                   | Ориентированный на самовыражение                                                                         |

|    |                                                          |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   |   |   |                                                                                         | в разных видах искусства, в художественном творчестве.                                                   |
| 39 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 40 | Настоящее время глагола                                  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>                   | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 41 | Прошедшее время глагола                                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 42 | Будущее время глагола                                    | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность                     |



|    |                                                  |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   |   |   |                                                                                         | в познании,<br>интерес                                                                                                       |
| 43 | Повелительное наклонение<br>глагола: наблюдение  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a> | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном<br>творчестве.                       |
| 44 | Образование повелительного<br>наклонения глагола | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                               |
| 45 | Особенности разбора<br>глаголов по составу слова | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>                   | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес |
| 46 | Глагол в словосочетании                          | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном<br>творчестве.                       |
| 47 | Глагол в предложении                             | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                               |

|    |                                                 |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | Обобщение знаний о глаголе                      | 1 | 0 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края                             |
| 49 | Морфологический разбор глагола                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 50 | Частица не, её значение                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 52 | Как образуются наречия                          | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего                                  |

|    |                                                   |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |   |   |   |                                                                                         | края                                                                                                     |
| 53 | Наречие: обобщение знаний                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 54 | Союз как часть речи                               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края                             |
| 57 | Имя существительное. Словарный диктант №1         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и                                                  |

|    |                        |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|----|------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |   |   |   |                                                                                         | культуры своего края                                                                                     |
| 58 | Имя прилагательное     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края                             |
| 59 | Глагол                 | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 60 | Контрольный диктант №1 | 1 | 1 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>                   | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 61 | Работа над ошибками    | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 62 | Числительное           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> | Проявляющий интерес к познанию родного                                                                   |

|    |                                                                   |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   |   |   |   |                                                                                         | языка, истории и культуры своего края                                                                    |
| 63 | Числительное                                                      | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края                             |
| 64 | Контрольное списывание                                            | 1 | 1 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 67 | Виды предложений по цели высказывания:                            | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные                                                                                |

|    |                                                                                       |   |   |   |                                                                                         |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | повествовательные, вопросительные и побудительные                                     |   |   |   |                                                                                         | интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес          |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения                                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края            |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.                          | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность    |

|    |                                                         |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |   |   |   |                                                                                         | в познании,<br>интерес                                                                                                       |
| 72 | Предложение и<br>словосочетание: сходство и<br>различие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a> | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном<br>творчестве.                       |
| 73 | Словосочетание                                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a> | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                               |
| 74 | Связь слов в словосочетании                             | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a> | Проявляющий<br>интерес к<br>познанию родного<br>языка, истории и<br>культуры своего<br>края                                  |
| 75 | Связь слов в словосочетании:<br>обобщение               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a> | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес |
| 76 | Простое и сложное<br>предложение                        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах                                                                        |

|    |                                                 |   |   |   |                                                                                         |                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   |   |   |                                                                                         | искусства, в художественном творчестве.                                              |
| 77 | Сложные предложения                             | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                             |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края         |
| 79 | Сложные предложения без союзов                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры                     |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры                     |
| 81 | Предложения с обращениями. Словарный диктант №2 | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность |



|    |                                                         |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |   |   |   |                                                                                         | в познании,<br>интерес                                                                                   |
| 82 | Синтаксический анализ предложения                       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>                   | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 83 | Контрольный диктант №2                                  | 1 | 1 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах           | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |

|    |                                                                                         |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | склонения                                                                               |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения                        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края                             |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения                        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры                                         |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже    | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>                   | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён                                                    | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к разным                                                                             |

|    |                                                                                                            |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | существительных в творительном падеже                                                                      |   |   |   |                                                                                         | профессиям.                                                                                              |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе                                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация                                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 95 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение                                              | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании,         |

|     |                                                                                     |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                     |   |   |   |                                                                                         | интерес                                                                                                                      |
| 96  | Правописание суффиксов<br>имён существительных                                      | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном<br>творчестве.                       |
| 97  | Правописание падежных<br>окончаний имён<br>прилагательных                           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                               |
| 98  | Правописание падежных<br>окончаний имён<br>прилагательных в<br>единственном числе   | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес |
| 99  | Правописание падежных<br>окончаний имён<br>прилагательных во<br>множественном числе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a> | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном<br>творчестве.                       |
| 100 | Безударные падежные<br>окончания имён<br>прилагательных:<br>систематизация          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a> | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                               |

|     |                                                              |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 102 | Правописание суффиксов имён прилагательных                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>                   | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 103 | Правописание личных местоимений                              | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами         | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и –тся                        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> | Ориентированный на самовыражение                                                                         |

|     |                                                                                       |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                       |   |   |   |                                                                                         | в разных видах искусства, в художественном творчестве.                                                   |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся                                    | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры                                         |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа              | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> | Проявляющий интерес к разным                                                                             |

|     |                                                                            |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                            |   |   |   |                                                                                         | профессиям.                                                                                              |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов             | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края                             |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                       | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>                   | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                       | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы,                                                                      |

|     |                                                       |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                       |   |   |   |                                                                                         | активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес                                              |
| 116 | Безударные личные<br>окончания глаголов:<br>обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном<br>творчестве.                       |
| 117 | Правописание суффиксов<br>глаголов                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> | Проявляющий<br>интерес к разным<br>профессиям.                                                                               |
| 118 | Правописание глаголов с<br>орфограммами в суффиксах   | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий<br>познавательные<br>интересы,<br>активность,<br>любопытность<br>и<br>самостоятельность<br>в познании,<br>интерес |
| 119 | Правописание глаголов в<br>прошедшем времени          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> | Ориентированный<br>на самовыражение<br>в разных видах<br>искусства, в<br>художественном                                      |



|     |                                                                              |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                              |   |   |   |                                                                                         | творчестве.                                                                                      |
| 120 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                         |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края                     |
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры                                 |
| 123 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих                                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры                                 |
| 124 | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»         | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, |

|     |                                                                                      |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                      |   |   |   |                                                                                         | интерес                                                                                                  |
| 125 | Наблюдаем за правописанием числительных                                              | 1 | 0 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и         | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>                   | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с одно                                               | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к разным                                                                             |

|     |                                                                                                     |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | родными членами без союзов                                                                          |   |   |   |                                                                                         | профессиям.                                                                                              |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                   | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в                                             |

|     |                                                                                                         |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                         |   |   |   |                                                                                         | художественном творчестве.                                                                               |
| 134 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 135 | Контрольное списывание №2                                                                               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края                             |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 137 | Административный контрольный срез в форме...                                                            | 1 | 1 | 0 |                                                                                         | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая                                                                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |

|     |                                                                       |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 139 | Речевая культура диалога                                              | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения                                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 142 | Нормы речевого этикета                                                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края                             |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст?                       | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность                                         |

|     |                                                                |   |   |   |                                                                                         |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                |   |   |   |                                                                                         | и самостоятельность в познании, интерес                                                 |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 145 | Текст: тема и основная мысль                                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                |
| 146 | Текст: заголовок                                               | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края            |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>                   |                                                                                         |
| 148 | Вспоминаем типы текстов                                        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>                   | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность    |

|     |                                                                      |   |   |   |                                                                       |                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                      |   |   |   |                                                                       | в познании,<br>интерес                                                                                   |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 150 | Текст. Образные языковые средства                                    | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 151 | Текст. Структура текста                                              | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 152 | Текст. План текста                                                   | 1 | 0 | 0 |                                                                       | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |

|     |                                                               |   |   |   |                                                                                         |                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 154 | Пишем текст по предложенному плану                            | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 155 | Как сделать текст интереснее                                  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>                   | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 156 | Редактируем предложенный текст                                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                  |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текст         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                                 |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ ИЗЛОЖЕНИЕ №1 | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность                                         |



|     |                                                            |   |   |   |                                                                                         |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                            |   |   |   |                                                                                         | и самостоятельность в познании, интерес                                                 |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы                        | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Проявляющий интерес к разным профессиям.                                                |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции                       | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры                        |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста                            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a> | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края            |
| 163 | Пишем сочинение-повествование                              | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность                        |

|     |                              |   |   |   |                                                                                         |                                                                                         |
|-----|------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              |   |   |   |                                                                                         | и самостоятельность в познании, интерес                                                 |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | 0 | 0 |                                                                                         | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 165 | Пишем сочинение-описание     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 166 | Пишем подробный пересказ     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 167 | Пишем сочинение-рассуждение  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 168 | Промежуточная аттестация в   | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК                                                                          | Проявляющий                                                                             |

|                                     |                                                       |     |   |   |                                                                       |                                                                                                          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | форме контрольного диктанта с грамматическим заданием |     |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> | интерес к разным профессиям.                                                                             |
| 169                                 | ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА                           | 1   | 1 | 0 |                                                                       | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес |
| 170                                 | ВПР                                                   | 1   | 1 | 0 |                                                                       | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края                             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                       | 170 | 8 | 0 |                                                                       |                                                                                                          |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник. Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г., изд. Просвещение, 2023г.

Учебник. Русский язык. 2 класс. Часть 1, часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г., изд.

Просвещение, 2023г Учебник. Русский язык. 3 класс. Часть 1, часть 2. Канакина В.П.,

Горецкий В.Г., изд. Просвещение, 2023г Учебник. Русский язык. 4 класс. Часть 1,

часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г., изд. Просвещение, 2023г

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по русскому языку к УМК В,П, Канакиной, В,Г, Горецкого («Школа России»). Т.Н.

Ситникова, И.Ф. Яценко. Издательство Вако, Москва.

Валентина Канакина: Русский язык. 1-4 класс. Методические рекомендации с поурочными разработками. В 2-х ч. Издательство. Просвещение, Москва.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, Учи.ру, ЯКласс, Библиотека ЦОК

