

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза П.В. Бочкарёва с. Старая Шентала
Муниципального района Шенталинский Самарской области

РАССМОТРЕНО на
заседании МО
Классных руководителей
_____/Щербакова Л.И./
Протокол №1 от «29»
08.2023 г.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
_____/Райманова Л.Р./
«29» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____/Ивакаев Е.В./
Приказ № 115/1 - од
от «30» 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предмет (курс) История родного края

Класс 2- 3

Составитель: учителя начальных классов Серова С.В., Ютукова Г.В.

Пояснительная записка

Программа кружка «История родного края» представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков, воспитание уважения к памятникам истории и культуры, к труду человека, создавшего их, необходимости их сохранить.

Актуальность и новизна программы - содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы «История родного края», ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Ведущей идеей программы «История родного края» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству. Изучение своей малой родины, культуры предков воспитывает душу ребенка, влияет на его поведение в обществе, формирует в подрастающем поколении национальное самосознание, чувство собственного достоинства, а также ответственности за судьбу своего Отечества и стремление приносить пользу родному краю.

Общая характеристика программы:

Цель:

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о

вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;

- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым города, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения города. Получат представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного города.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда, Почетными гражданами нашего города.

Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Использование широкого спектра методических приемов и форм создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа, экскурсии;
- творческие работы;
- работа с картой России, Самарской области, родного города Сызрани;
- сообщения учащихся на различные темы;
- конкурсы, игры, праздники;
- встречи с интересными людьми;
- проекты;
- компьютерные презентации и др.

В работе со школьниками используются следующие методические приёмы:

- инициирование и поддержание самоуправления в группах;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;

- организация воспитывающей предметно - эстетической среды, окружающей школьников;
- предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;
- предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;
- организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных** результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Программа кружка «История родного края» рассчитана на 17 часов в 1 классе и 34 часа во 2 – 3 классах (1 час в неделю)

Курс рассчитан на 3 года. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: библиотеки, краеведческий музей, театр, выставочный зал, другие культурные

учреждения, предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей, не перегружая детей младшего возраста излишней информацией, с включением в ее содержание такого материала, который поможет ребенку посмотреть иными глазами на знакомое окружение.

Программа состоит из четырёх разделов: «Ты – член семьи и общества», «Сызрань православная от начала до сегодняшнего дня», «Природа нашего края», «Культура края», На изучение каждого раздела указано примерное количество часов.

Содержание программы.

| Классы | Разделы | | | | Всего часов |
|---------|----------------------------|--|---------------------|--------------------|-------------|
| | Ты - член семьи и общества | Самара православная от начала до сегодняшнего дня. | Природа нашего края | , Культура края | |
| 1 класс | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| 2 класс | 8 | 10 | 8 | 8 | 34 |
| 3 класс | 8 | 12 | 9 | 5 | 34 |

I.

ТТтыы чччллеееннн сссееемммььиинн иинн оообббщщщееесстттвааа.

1

класс (4 ч.)

С чего начинается Родина? Моя семья. Состав семьи, сколько поколений живет в семье. Ф.И.О. моих родителей. Где и кем они работают. Взаимопомощь в семье. Уважение

и внимание к старшим. Забота о младших. Совместный труд и отдых. Конкурс рисунков «Моя семья»

2

класс (8 ч.)

Моя семья. Профессии моих родителей. Взаимоотношения в семье. Почитание родителей. Составление родословной. Что я знаю о своих бабушках и дедушках. История моей семьи. Традиции и праздники моей семьи.

3

класс (8 ч.)

Моя семья. Мои ближайшие родственники и предки. Традиции празднования именин. Вклад моих родителей в развитие города. Конкурс сочинений «Все работы хороши...» Конкурс «Я - фоторепортёр». Оформление фотоальбома «Сохраните семейный альбом». Семья – это семь я.

II.

Самара православная от начала до сегодняшнего дня.

1 класс (4 ч.)

. История возникновения Самары. Самара сегодня. Конкурс рисунков «Мой город». Чьи имена носят улицы нашего города.

2 класс (10 ч.)

С чего всё начиналось. Основатель г.Самара. Город-крепость. Виртуальная Экскурсия. Первые постройки. Небесные покровители и спасители земли русской. Святой источники Самарской области. Просмотр презентации «Самара – моя малая родина»..

3 класс (12ч.)

Самара – главный город в нашем крае в 18 веке. Храмы Самарской области, которым более 100 лет. Виртуальная экскурсия. Самара – торговый центр Поволжья. Наши земляки-защитники Отечества в годы Великой Отечественной войны.

Разучивание песни "Наш край", музыка Д. Кабалевского. Культурные памятники нашего города. Посещение драматического театра. Посещение библиотеки №18. Чтение рассказов о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны.

2

класс (8ч.)

Экскурсия в школьный музей. Посещение драматического театра. Изучение фольклора русского народа. Традиционные праздники русского народа "Масленица", "Святки". Традиционные праздники татарского народа "Сабантуй".

3

класс (5ч.)

Виртуальное посещение драматического театра. Изучение сборника стихов местных поэтов-земляков. Разучивание гимна г.Самара

Просмотр видеофильма о Самарской земле. Знакомство с достопримечательностями Самарской области.

Тематическое планирование.

1

класс – 33 часа

| № | Темы занятий | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | С чего начинается Родина? Моя семья. Состав семьи, сколько поколений живет в семье. Ф.И.О. моих родителей. Где и кем они работают. | 1 |
| 2 | Взаимопомощь в семье. Уважение и внимание к старшим. Забота о младших. Совместный труд и отдых в семье. | 1 |
| 3 | Проект «Моя семья» | 1 |
| 4 | Конкурс рисунков «Моя семья» | 1 |
| 5 | История возникновения г. Самара. | 1 |
| 6 | Самара сегодня. Просмотр презентаций. | 1 |
| 7 | Виртуальная экскурсия | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | Конкурс рисунков «Мой город». | 1 |
| 9 | Погода нашей местности (тепло, холод, облачность, осадки). | 1 |
| 10 | Осенняя экскурсия. | 1 |
| 11 | Викторина "Сезонные изменения в природе". | 1 |
| 12 | Растения и животные вокруг нас. Бережное отношение к растениям и животным. Милосердное отношение к братьям нашим меньшим. | 1 |
| 13 | Культурные памятники нашего города | 1 |
| 14 | Посещение драматического театра. Виртуальная экскурсия | 1 |
| 15 | Чтение рассказов о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны. | 1 |
| 16 | Писатели и поэты нашего края | 1 |
| 17 | КВН "Хочу всё знать". | 1 |

2

класс - 34 часа

| № | Темы занятий. | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1 | Моя семья. Профессии моих родителей. | 1 |
| 2 | Взаимоотношения в семье. Чтение стихов о маме, папе, бабушке и дедушке. | 1 |
| 3 | Почитание родителей. Чтение библейских историй. | 1 |
| 4 | Составление родословной. Что я знаю о своих бабушках и дедушках. | 1 |
| 5-6 | Проект «Родословная моей семьи» | 2 |
| 7 | История моей семьи. | 1 |
| 8 | Традиции и праздники моей семьи. Выставка поделок. | 1 |
| 9 | Составление кроссворда «Профессии моих родственников» | 1 |
| 10 | С чего всё начиналось. Основатель г. Самара | 1 |
| 11 | Город-крепость. | 1 |
| 12 | Виртуальная экскурсия. | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 13-14 | Просмотр презентаций «Самара – моя малая родина». | 2 |
| 15 | Первые постройки. | 1 |
| 16 | Вознесенский мужской монастырь. | 1 |
| 17 | Небесные покровители и спасители земли русской. | 1 |
| 18 | Святой источники Самарской области | 1 |
| 19 | Деревья, кустарники, травы нашей местности. | 1 |
| 20 | Дикорастущие и культурные растения в Самарском крае | 1 |
| 21 | Дикие и домашние животные. Охрана растений и животных. | 1 |
| 22 | Реки: Волга, Кондурча, Сок. Охрана реки. Проект «Водоёмы нашего края» | 1 |
| 23 | Беседа о состоянии зеленых насаждений около дома. Уход за саженцами. Оказание посильной практической помощи. | 1 |
| 24 | Лекарственные растения нашей местности. Птицы нашей местности. | 1 |
| | Забота о птицах. | |
| 25-26 | Чтение экологических сказок. Правила экологической безопасности. Экология нашего города. | 2 |
| 27 | Виртуальная экскурсия | 1 |
| 28 | Экскурсия в школьный музей. | 1 |
| 29 | Традиционные праздники русского народа "Масленица", "Святки". | 1 |
| 30 | Посещение драматического театра. | 1 |
| 31 | Традиционные праздники татарского народа "Сабантуй". | 1 |
| 32 | Знакомство с произведениями местных писателей. | 1 |
| 33 | Знакомство с произведениями местных поэтов | 1 |
| 34 | Традиционные праздники города. | 1 |

| №п/п | Темы занятий. | Кол-во часов. |
|------|---------------|---------------|
|------|---------------|---------------|

| | | |
|-----|---|---|
| 1 | Моя семья. Мои ближайшие родственники и предки. | 1 |
| 2 | Традиции празднования именин. | 1 |
| 3 | Вклад моих родителей в развитие города. | 1 |
| 4-5 | Конкурс сочинений «Все работы хороши» Оформление фотоальбома «Сохраните семейный альбом». | 2 |
| 6 | Семья – это семь я. Что для меня семья. Взаимоотношения в семье. Помощь старшим. Забота о младших. | 1 |
| 7 | Моя семья. Интересное в биографии моих родителей. | 1 |
| 8 | История моей семьи в истории моей страны. | 1 |
| 9 | Создание проекта «Моя семья» | 1 |
| 10 | Храмы Самарской области, которым более 100 лет. | 1 |
| 11 | Храм Рождества Христова. п. Волжский | 1 |
| 12 | Храм Богоявления Господня. с. Курумоч | 1 |
| 13 | Церковь Михаила Архангела.с. Красноармейское | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 14 | Свято-Богородичный Казанский мужской монастырь. с. Винновка | 1 |
| 15 | Самара – главный город в нашем крае в 18 веке | 1 |
| 16 | Виртуальная экскурсия | 1 |
| 17 | Самара – торговый центр Поволжья. | 1 |
| 18 | Районные центры и города Самарской области. Достопримечательности Самары (просмотр видеофильма). | 1 |
| 19 | Народы моей области. Дружеское отношение к людям разных национальностей. Проект «Города Самарской области» | 1 |
| 20 | Полезные ископаемые нашей местности. | 1 |
| 21 | Растениеводство и животноводство края. | 1 |
| 22 | Основные культуры, выращиваемые в крае. | 1 |
| 23 | Основные сельскохозяйственные животные края. | 1 |
| 24-25 | Красная книга Самарской области | 2 |
| 22-27 | Заповедники и заказники Самарской области | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| 28 | Конкурс «Знаешь ли ты свой край?» | 1 |
| 29 | Участие в посадке деревьев (практическая работа). | 1 |
| 30 | Виртуальное посещение драматического театра. | 1 |
| 31-32 | Проект «Национальные костюмы народов нашего края» | 1 |
| 33-34 | Писатели и поэты нашего края. Разучивание гимна г. Самара | 1 |

Список использованной литературы для учителя.

1. Антонов Ю.Е. "Как научить детей любить Родину", М., Аркти, 2003 г.
2. Зенина Т.Н. "Подружись с природой", М.; ООО "Такер ТМ", 2003 г.
3. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. "Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры": Учебн.-метод.пособие.- М.: "Гуманитарный изд.центр"Владос", 2002 г.
4. Юдина И.Г. "Природоведение" "Нестандартные уроки и творческие задания", 1- 4 классы, издательство "Учитель -АСТ", Волгоград, 2002 г.
5. Горелов М.С. Природа Куйбышевской области. Куйбышевское книжное издательство 1990г.
6. Введение в Самарское краеведение 2003г.
7. Самарский край в судьбах России 2006г
8. Матвеева Г.И. Край Самарский 1984г
9. Виданов М.П. Памятники Самарского края . Программа и методическое пособие. Самара 2001г.
10. Сызрань. Годы. Люди.
11. Самарская область. География и история, экономика и культура. Учебное пособие. Самара, «Самарский Дом печати», 2001.
12. И.Б.Васильев, Г.И.Матвеева «У истоков истории Самарского Поволжья», Куйбышевское книжное издательство, 1986г.
13. Самарская летопись. Очерки истории Самарского края с древнейших времён до наших дней. В трёх книгах. «Самарский университет», 1993, 1998гг.

14. Презентация «Моя Самара»
15. Презентация – викторина «Нет на свете дорожке и краше милой малой родины нашей!»
16. . Учебная программа курса «Основы Православной культуры». Самара. ООО Медиа-книга, 2014. Автор: архимандрит Георгий (Шестун) и др.