

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза П.В.Бочкарёва с.Старая Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области**

Обсуждена, принята Педагогическим советом, протокол № 1 от «30» августа 2023г

Утверждена Приказом и.о.директора от «30» августа 2023 г. №115\1 -од

Ивакаев Е.В

Принята с учётом мнения Совета родителей Протокол № 1 от 30.08.2023

Принята с учётом мнения Совета обучающихся Протокол № 1 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

с.Старая Шентала 2023 г.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ «ОЦ» им. Героя Советского Союза П.В. Бочкарёва с. Старая Шентала основывается на неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации обеспечивают Устав и локальные акты образовательного учреждения.

Территориальная удаленность школы от районного центра, малое количество культурных и спортивных объектов – специфические социальные условия, в которых функционирует школа и поэтому наше учреждение играет роль социокультурного центра сельского поселения.

Процесс воспитания главным образом реализуется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Основные традиционные мероприятия в образовательной организации это - социальные проекты, День Знаний, Новогодние театрализованные представления, Митинг Славы, Экологические субботники, военно-патриотическая игра «Зарница», ситуативное оформление школы к праздникам - это ключевые общешкольные дела в которых принимают участие все учащиеся школы.

В настоящий момент в школе работают 9 педагогов, высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог (11%), первую — 1 педагог (11%).

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практически все мероприятия, в которых участвуют наши ученики освещаются на сайте школы.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о

бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Бумажный бум»;
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии)/
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН); - проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.; - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы». ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;



- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### **Производственные экскурсии**

Основное назначение данных экскурсий – знакомство с характером местного производства, с основными хозяйственными предприятиями и организациями города и области. В процессе экскурсий у учащихся формируется представление об основных профессиях, воспитывается уважение к людям, занятым в сфере материального и нематериального производства. Экскурсии на производство также носят профориентационный характер, помогают сделать осознанный выбор профиля обучения в старшей школе и будущей профессии.

- *ООО «Норд-Агро»*
- *ООО «Карабикулово»*
- *Шенталинский филиал медицинского колледжа*
- *ОМВД России по Шенталинскому району*

#### **Краеведческие экскурсии**

Формированию чувства патриотизма и любви к своей «малой родине» способствует широкий спектр экскурсий краеведческой направленности. Многие экскурсии реализуются в рамках изучения и программ внеурочной деятельности: «История Самарского края», «Мордовский быт и фольклор». Материал краеведческих экскурсий активно используется учащимися школы в своей исследовательской и проектной деятельности.

- *«Историко-этнографический музей имени М.И. Чувашева» Походы*
- Ежегодная общешкольная экскурсия «Туристическая тропа»;

- Ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).

Результаты реализации экскурсионной деятельности в школе предполагают три уровня освоения: приобретение детьми социальных знаний об устройстве общества; формирование отношения к базовым ценностям общества: человек, семья, природа, знания, труд, получение опыта социального взаимодействия в открытой общественной среде.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **1. Газета «Переменка»**

Создание газеты – не просто раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Школьная газета - это большая возможность для многих ребят творчески развиваться, общаться, познавать новое, а может быть, и определить свою будущую профессию.

#### **2. ВКонтакте**

Цель – повысить популярность и узнаваемость школы в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. Публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников о школе, видеоролики с новостями, конкурсы, мероприятия, любопытные факты.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Свежий ветер» – это добровольное детско-юношеское объединение ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества

как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Теремок»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» Детско-юношеская организация «Свежий ветер»

Детско-юношеская организация РДШ «Лидер»

Военно-патриотический отряд «Звезда»

Отряд ЮИД «Светофор»

Волонтерский отряд «Мы вместе»

Воспитание в объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет .), дающих ученику возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для школьников личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между учеником и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в

данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого

года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Интеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика», «Юный шахматист», «Функциональная грамотность», «Белая ладья», «3D- моделирование и 3D-принтер», «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата» «Объектив», индивидуальные групповые занятия по математике и обществознанию, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Духовно-нравственная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Мы патриоты», «Урок нравственности», «Юный автор», «Клуб защитник» целью направлены на освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «История Самарского края», «Мордовский быт и фольклор» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Ритмика», «Подвижные игры», направленные на



физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Творческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Дизайнер», «Умелые ручки» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе .

### **Структура ученического самоуправления:**

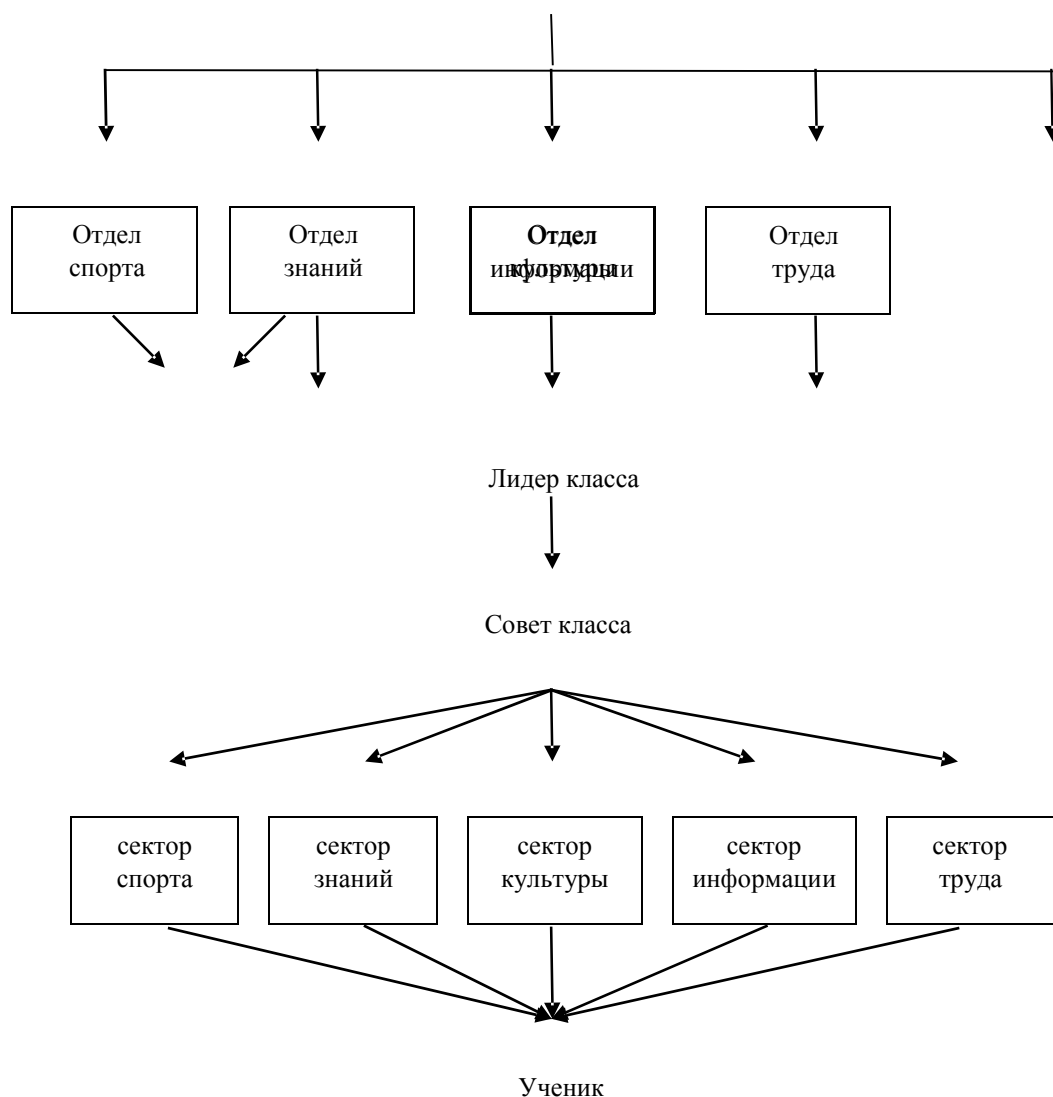
Общее собрание обучающихся



Совет обучающихся школы



Председатель совета 16



### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и

недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-  
4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведение</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	1-4	1.09.	Педагог-организатор, классные руководители
Единый классный час «Открытый урок ОБЖ»	1-4	1.09.	Классные руководители
Акция «Поделись своим Знанием»	1-11	01.-03.09.	Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом «Эхо Бесланской памяти»	1-4	03.09	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебнотренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, руководитель ЮИД «Светофор», классные руководители
Рейд «классный уголок»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, школьное самоуправление
Легкоатлетический кросс «Кросс нации»	1-4	Сентябрь 25.09	Учитель физической культуры

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	02.09.-30.09	Педагог-организатор классные руководители, инспектор ПДН
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	01.10-12.10	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей. Акция «Открытка ветерану педагогического труда» (поздравление ветеранов педагогического труда)	1-4	01.10	Педагог-организатор, классные руководители
День учителя в школе. День самоуправления, концертная программа.	1-4	5.10	Педагог-организатор

День Здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-4	18.10	Классные руководители, учитель физкультуры
День гражданской обороны	1-4	22.10	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
Рейд «Живи, книга»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, школьное самоуправление
Посвящение в первоклассники	1	30.10	Педагог-организатор, классные руководители

Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет. Профилактическая беседа «Дисциплина в школе»	1-4	07.10-12.10	Классные руководители
Классные часы ко дню народного единства	1-4	4.11	Педагогорганизатор, руководитель юнармии, классные руководители
Классный час «Овеянные славой Герб наш и флаг» Классные часы, посвященные Дню толерантности.	1-4	12.11-18.11	Педагогорганизатор, руководитель юнармии, классные руководители
Конкурс «Папа, мама, я читающая семья»	1-4	18.11	Библиотекарь
День матери	1-4	25.11	Педагогорганизатор, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». «Первые шаги в науку»	1-4	4-я неделя месяца ноябрь	Педагогорганизатор, классные руководители
Классный час «День неизвестного солдата»	1-4	02.12	Педагогорганизатор, классные руководители

День Конституции РФ	1-4	11.12	Педагогорганизатор, классные руководители
День Здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-4	18.12	Классные руководители, учитель физкультуры
Подготовка к новогодним праздникам. Работа «Мастерской Деда Мороза»	1-4	декабрь	Педагогорганизатор, классные руководители



Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	классные руководители
Новогодние праздники	1-4	16.12-25.12	Педагогорганизатор, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Рождественский праздник «Рождественская звезда»	1-4	16.01	Педагогорганизатор, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	25.01	Педагогорганизатор, классные руководители
Конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»	1-4	16.01-18.01	Учитель ИЗО, физической культуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27.01	Педагогорганизатор, классные руководители
Конкурс «Мир профессий»	1-4	29.01	Педагогорганизатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и	1-4	1 неделя месяца февраль	Педагогорганизатор,

патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			руководитель движения «Юные орлята», классные руководители, учитель физкультур
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------

Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	2 неделя месяца февраль	МО учителей начальных классов
День Здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-4	8.02	Классные руководители, учитель физкультуры
Встречи с ветеранами Вооруженных сил, участниками ВОВ, военнослужащими-земляками	1-4	С 15.02	Педагогорганизатор, классные руководители
Конкурс «А ну-ка, мальчишки!»	1-4	20.02	Педагогорганизатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества»	1-4	22.02	Педагогорганизатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	05.03	Педагогорганизатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	март	Педагогорганизатор, классные руководители
День птиц	1-4	1.04	Классные руководители
Первые шаги в космос	1-4	7.04	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	12.04	Классные руководители, учитель ИЗО
«Весёлые старты»	1-4	17.04-19.04	Учитель физической культуры
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	23.04	Педагогорганизатор, классные руководители

Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	1-я неделя мая	Педагогорганизатор, классные руководители, учитель физкультуры
Тематические классные часы «Чтим великий праздник День Победы!»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Митинг у обелиска «Память бережно храним»	1-4	09.05	Педагогорганизатор, классные руководители
Благоустройство школьного двора	1-4	В течение месяца	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»	1-4	май	Педагогорганизатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Педагог-организатор
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Ответственные</b>
Занимательная математика	1,2	1	Учителя начальных классов
Динамическая пауза	1	2	Учителя начальных классов
Урок нравственности	1	1	Учителя начальных классов
Подвижные игры	1,2,3,4	2	Учителя начальных классов
Юный шахматист	2,3,4	1	Учителя начальных классов
Ритмика	2,3,4	1	Учителя начальных классов
Дела моего класса	2,3,4,	1	Учителя начальных классов
Занимательная грамматика	3,4	1	Учителя начальных

			классов
Мы патриоты	3	1	Учителя начальных классов
Рассказы по истории Самарского края	4	1	Учителя начальных классов
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведение</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведение</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	19.11	Классные руководители
Единый день профориентации	1-4	январь	Классные руководители
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	апрель	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведение</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Переменка», Твиттер, Вконтакте.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, редакторы газеты
Видео и фотосъёмка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведение</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагогорганизатор, классные руководители

Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке обелиска	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители

#### **Работа с родителями**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведение</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Ежегодное составление социального паспорта класса, школы</b>	<b>1-4</b>	<b>сентябрь</b>	<b>Педагогорганизатор, классные руководители</b>
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь март	Администрация, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Посещение семей, находящихся в социально опасном положении (по необходимости)	1-4	В течение года	Педагогорганизатор, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Соревнования «Папа, мама, я спортивная семья»	1-4	октябрь	Классные руководители, учитель физической культуры

Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-4	декабрь	Классные руководители
Родительские собрания по классам (вопросы): - «Трудности адаптации первоклассников в школе», - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы,	1 1-4 1-4 1-4 1-4	Сентябрь сентябрь январь февраль февраль	Классные руководители
- «Нравственные ценности семьи» - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Предварительные итоги года	1-4 1-4 1-4	март апрель май	
<b>Классное руководство</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведение</b>	<b>Ответственные</b>
Согласно плану воспитательной работы класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Планирование воспитательной работы на 2020-2021 учебный год	1-4	Сентябрь 15.09	Педагог-организатор, классные руководители
Проверка планов воспитательной работы классных руководителей.	1-4	Сентябрь 20.09	Педагог-организатор
Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием.	1-4	В течение года	Педагог-организатор

МО классных руководителей	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Анализ участия классов в общешкольных делах	1-4	26.02	Педагог-организатор
Подведение итогов работы за 2020-2021 учебный год	1-4	31.05	Педагог-организатор
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-  
9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведение</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	5-9	1.09.	Педагогорганизатор, классные руководители
Единый классный час «Мы этой памяти верны»	5-9	1.09.	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»	5-9	03.09	Классные руководители



Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебнотренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Педагогорганизатор, руководитель ЮИД «Светофор», классные руководители
Турнир по баскетболу, посвященный памяти трагедии Беслана	7-11	09.09	Учитель физической культуры, классные руководители
Рейд «классный уголок»	5-9	сентябрь	Педагогорганизатор, школьное самоуправление
Легкоатлетический кросс «Кросс нации»	5-9	Сентябрь 25.09	Учитель физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	02.09.-30.09	Педагог-организатор классные руководители, инспектор ПДН
«Золотая осень» Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	01.10-12.10	Педагогорганизатор, классные руководители
Международный день пожилых людей. Акция «Открытка ветерану педагогического труда» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-9	01.10	Педагогорганизатор, классные руководители

День учителя в школе. День самоуправления, концертная программа.	5-9	5.10	Педагог-организатор
Певенство школы по пионерболу	5-8	10.10	Учитель физической культуры
День Здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	5-9	18.10	Классные руководители, учитель физкультуры
Осенний бал	5-9	19.10	Педагогорганизатор, классные руководители
День гражданской обороны	5-9	22.10	Педагогорганизатор, учитель ОБЖ
Рейд «Живи, книга»	5-9	октябрь	Педагогорганизатор, школьное самоуправление
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет. Профилактическая беседа «Дисциплина в школе»	5-9	07.10-12.10	Классные руководители
Классные часы ко дню народного единства	5-9	4.11	Педагогорганизатор, руководитель юнармии, классные руководители
Оформление информационного стенда по ЗОЖ	9	1 неделя ноября	Педагогорганизатор, классные руководители
Классный час «Овеянные славой Герб наш и флаг» Классные часы, посвященные Дню толерантности.	5-9	12.11-18.11	Педагогорганизатор, руководитель юнармии, классные руководители
Конкурс «Папа, мама, я читающая семья»	5-9	18.11	Библиотекарь

День матери	5-9	25.11	Педагогорганизатор, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и	5-9	4-я неделя месяца ноябрь	Педагогорганизатор, классные
умницы». «Первые шаги в науку»			руководители
Классный час «День неизвестного солдата»	5-9	02.12	Педагогорганизатор, классные руководители
День Конституции РФ	5-9	11.12	Педагогорганизатор, классные руководители
День Здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	5-9	18.12	Классные руководители, учитель физкультуры
Подготовка к новогодним праздникам. Работа «Мастерской Деда Мороза»	5-9	декабрь	Педагогорганизатор, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	классные руководители
Новогодние праздники	5-9	16.12-25.12	Педагогорганизатор, классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Командно-штабные учения с педагогическими и ученическими коллективами	5-9	В течение января	Учитель ОБЖ

Рождественский праздник «Рождественская звезда»	5-9	16.01	Педагогорганизатор, классные руководители
Конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»	5-9	16.01-18.01	Учитель ИЗО, физической культуры
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	25.01	Педагогорганизатор, классные руководители

Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27.01	Педагогорганизатор, классные руководители
Конкурс «Мир профессий»	5-9	29.01	Педагогорганизатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	1 неделя месяца февраль	Педагогорганизатор, руководитель движения «Юные орлята», классные руководители, учитель физкультур
День Здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	5-9	8.02	Классные руководители, учитель физкультуры
Встречи с ветеранами Вооруженных сил, участниками ВОВ, военнослужащими-земляками	5-9	С 15.02	Педагогорганизатор, классные руководители
Викторина «Героические страницы истории родного края»	5-7	17.02	Учитель истории

Конкурс «А ну-ка, мальчишки!»	5-9	20.02	Педагогорганизатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества»	5-9	22.02	Педагогорганизатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	05.03	Педагогорганизатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	март	Педагогорганизатор, классные руководители

Выставка декоративноприкладного творчества	5-9	март	Руководители внеурочной деятельности
День птиц	5-9	1.04	Классные руководители
Первые шаги в космос	5-9	7.04	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	5-9	12.04	Классные руководители, учитель ИЗО
«Весёлые старты»	5-9	17.04-19.04	Учитель физической культуры
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	23.04	Педагогорганизатор, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	1-я неделя мая	Педагогорганизатор, классные руководители, учитель физкультуры

Тематические классные часы «Чтим великий праздник День Победы!»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Вахта памяти. Митинг у обелиска «Память бережно храним». День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»	5-9	09.05	Педагог-организатор, классные руководители
Благоустройство школьного двора	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25.09	Педагог-организатор
Организация и проведение турпоходов	5-9	С 26.05	Классные руководители, учитель физической культуры, ОБЖ
Выпускной бал.	5-9	июнь	Педагог-организатор
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Ответственные</b>
Функциональная	5,6,7,8,9	1	Учитель математики

грамотность			
Белая Ладья	5	2	Учитель математики
Юный автор	5	2	Учитель русского языка и литературы
Ритмика	5,6,7,8,9	1	Учитель географии
Умелые ручки	5	1	Учитель ИЗО
История Самарского края	6,7	1	Учитель русского языка и литературы
Клуб защитник	6,7,8,9	1	Учитель ОБЖ
Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности 3Dмоделирование и программирование	5,6	2	Учитель информатики
Баскетбол	6,7	1	Учитель физической культуры

Художественное слово	7	2	Учитель русского языка и литературы
Геоинформационные технологии	7	2	Учитель информатики
Дизайнер	8,9	1	Учитель ИЗО
Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата	8	2	Учитель информатики
Я — гражданин России	8,9	1	Учитель истории
Мордовский быт и фольклор	9	1	Учитель русского языка и литературы
Объектив	9	2	Учитель информатики

#### Самоуправление

Дела	Классы	Ориентировочное время проведение	Ответственные
Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители

#### Профориентация

Дела	Классы	Ориентировочное время проведение	Ответственные
Классные часы «Профессии моих родителей в рамках недели труда»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Экскурсии на предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Проект «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор

Неделя профориентации	5-9	март	Классные руководители, педагог-организатор
Открытые уроки «Проектория»	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Переменка», Твиттер, Вконтакте.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, редакторы газеты
Видео и фотосъёмка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Согласно плану работы военно-патриотического отряда «Звезда»	5-9	В течение года	Руководитель отряда
Согласно плану работы РДШ «Лидер»	5-9	В течение года	Руководитель объединения
Согласно плану работы отряда ЮИД «Светофор»	5-9	В течение года	Руководитель отряда
Согласно плану работы	5-9	В течение года	Руководитель
школьного объединения «Свежий ветер»			обединения
Согласно плану работы волонтерского отряда «Мы вместе»	5-9	В течение года	Руководитель отряда
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			



<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведение</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагогорганизатор, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке обелиска	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведение</b>	<b>Ответственные</b>
Ежегодное составление социального паспорта класса, школы	5-9	сентябрь	Педагогорганизатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь март	Администрация, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Посещение семей, находящихся в социально опасном положении (по необходимости)	5-9	В течение года	Педагогорганизатор, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Соревнования «Папа, мама, я спортивная семья»	5-9	октябрь	Классные руководители, учитель физической культуры
			культуры

Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-9	декабрь	Классные руководители
Родительские собрания по классам (вопросы): - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Нравственные ценности семьи» - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Предварительные итоги года	5-9 5-9 5-9 5-9 5-9	Сентябрь сентябрь январь февраль февраль март апрель май	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведение</b>	<b>Ответственные</b>
Согласно плану воспитательной работы класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Планирование воспитательной работы на 2020-2021 учебный год	5-9	Сентябрь 15.09	Педагог-организатор, классные руководители
Проверка планов воспитательной работы классных руководителей.	5-9	Сентябрь 20.09	Педагог-организатор
Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием.	5-9	В течение года	Педагог-организатор
МО классных руководителей	5-9	В течение года	Педагог-организатор

Анализ участия классов в общешкольных делах	5-9	26.02	Педагог-организатор
Подведение итогов работы за 2020-2021 учебный год	5-9	31.05	Педагог-организатор
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11  
КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведение</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	10-11	1.09.	Педагогорганизатор, классные руководители
Единый классный час «Мы этой памяти верны»	10-11	1.09.	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»	10-11	03.09	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебнотренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Педагогорганизатор, руководитель ЮИД «Светофор», классные руководители
Турнир по баскетболу, посвященный памяти трагедии Беслана	10-11	09.09	Учитель физической культуры, классные руководители
Рейд «классный уголок»	10-11	сентябрь	Педагогорганизатор, школьное самоуправление

Легкоатлетический кросс «Кросс нации»	10-11	Сентябрь 25.09	Учитель физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	02.09.-30.09	Педагог-организатор классные руководители, инспектор ПДН
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	01.10-12.10	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей. Акция «Открытка ветерану педагогического труда» (поздравление ветеранов педагогического труда)	10-11	01.10	Педагог-организатор, классные руководители

День учителя в школе. День самоуправления, концертная программа.	10-11	5.10	Педагог-организатор
Певенство школы по пионерболу	10-11	10.10	Учитель физической культуры
День Здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	10-11	18.10	Классные руководители, учитель физкультуры
Осенний бал	10-11	19.10	Педагог-организатор, классные руководители
День гражданской обороны	10-11	22.10	Педагог-организатор, учитель ОБЖ

Рейд «Живи, книга»	10-11	октябрь	Педагогорганизатор, школьное самоуправление
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет. Профилактическая беседа «Дисциплина в школе»	10-11	07.10-12.10	Классные руководители
Классные часы ко дню народного единства	10-11	4.11	Педагогорганизатор, руководитель юнармии, классные руководители
Оформление информационного стенда по ЗОЖ	10-11	1 неделя ноября	Педагогорганизатор, классные руководители
Классный час «Овеянные славой Герб наш и флаг» Классные часы, посвященные Дню толерантности.	10-11	12.11-18.11	Педагогорганизатор, руководитель юнармии, классные руководители
Конкурс «Папа, мама, я читающая семья»	10-11	18.11	Библиотекарь
День матери	10-11	25.11	Педагогорганизатор, классные руководители

Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». «Первые шаги в науку»	10-11	4-я неделя месяца ноябрь	Педагогорганизатор, классные руководители
Классный час «День неизвестного солдата»	10-11	02.12	Педагогорганизатор, классные руководители
День Конституции РФ	10-11	11.12	Педагогорганизатор, классные руководители

День Здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	10-11	18.12	Классные руководители, учитель физкультуры
Подготовка к новогодним праздникам. Работа «Мастерской Деда Мороза»	10-11	декабрь	Педагогорганизатор, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	10-11	декабрь	классные руководители
Новогодние праздники	10-11	16.12-25.12	Педагогорганизатор, классные руководители
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Командно-штабные учения с педагогическими и ученическими коллективами	10-11	В течение января	Учитель ОБЖ
Рождественский праздник «Рождественская звезда»	10-11	16.01	Педагогорганизатор, классные руководители
Конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»	10-11	16.01-18.01	Учитель ИЗО, физической культуры
Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	25.01	Педагогорганизатор,

			классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	27.01	Педагогорганизатор, классные руководители

Конкурс «Мир профессий»	10-11	29.01	Педагогорганизатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	1 неделя месяца февраль	Педагогорганизатор, руководитель движения «Юные орлята», классные руководители, учитель физкультур
День Здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	10-11	8.02	Классные руководители, учитель физкультуры
Встречи с ветеранами Вооруженных сил, участниками ВОВ, военнослужащими-земляками	10-11	С 15.02	Педагогорганизатор, классные руководители
Викторина «Героические страницы истории родного края»	10-11	17.02	Учитель истории
Конкурс «А ну-ка, мальчишки!»	10-11	20.02	Педагогорганизатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества»	10-11	22.02	Педагогорганизатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	05.03	Педагогорганизатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания	10-11	март	Педагогорганизатор,

«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра			классные руководители
--------------------------------------------------------	--	--	--------------------------



Выставка декоративноприкладного творчества	10-11	март	Руководители внеурочной деятельности
День птиц	10-11	1.04	Классные руководители
Первые шаги в космос	10-11	7.04	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	10-11	12.04	Классные руководители, учитель ИЗО
«Весёлые старты»	10-11	17.04-19.04	Учитель физической культуры
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	23.04	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	10-11	1-я неделя мая	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
Тематические классные часы «Чтим великий праздник День Победы!»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Вахта памяти. Митинг у обелиска «Память бережно храним». День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»	10-11	09.05	Педагог-организатор, классные руководители
Благоустройство школьного двора	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	25.09	Педагог-организатор
Организация и проведение турпоходов	10-11	С 26.05	Классные руководители, учитель физической культуры, ОБЖ
Выпускной бал.	10-11	июнь	Педагог-организатор

**Курсы внеурочной деятельности**

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Ответственные</b>
Нравственные основы жизни	10-11	2	Учитель ИЗО
История в лицах	10-11	1	Учитель истории
Жизнь ученических сообществ	10-11	1	Педагог-организатор
Мир школьных праздников	10-11	1	Педагог-организатор
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведение</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведение</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы «Профессии моих родителей в рамках недели труда»	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Проект «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Неделя профориентации	10-11	март	Классные руководители, педагог-организатор
Открытые уроки «Проектория»	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведение</b>	<b>Ответственные</b>

Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Переменка», Твиттер, Вконтакте.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, редакторы газеты
Видео и фотосъёмка классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведение</b>	<b>Ответственные</b>
Согласно плану работы военно-патриотического отряда «Звезда»	10-11	В течение года	Руководитель отряда
Согласно плану работы РДШ «Лидер»	10-11	В течение года	Руководитель объединения
Согласно плану работы отряда ЮИД «Светофор»	10-11	В течение года	Руководитель отряда
Согласно плану работы школьного объединения «Свежий ветер»	10-11	В течение года	Руководитель объединения
Согласно плану работы волонтерского отряда «Мы вместе»	10-11	В течение года	Руководитель отряда
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведение</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители

Трудовой десант по уборке обелиска	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведение</b>	<b>Ответственные</b>
Ежегодное составление социального паспорта класса,	10-11	сентябрь	Педагогорганизатор,

школы			классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь март	Администрация, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Посещение семей, находящихся в социально опасном положении (по необходимости)	10-11	В течение года	Педагогорганизатор, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Соревнования «Папа, мама, я спортивная семья»	10-11	октябрь	Классные руководители, учитель физической культуры
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	10-11	декабрь	Классные руководители

Родительские собрания по классам (вопросы): - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Нравственные ценности семьи» - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Предварительные итоги года	10-11 10-11 10-11 10-11 10-11	Сентябрь сентябрь январь февраль февраль март май	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведение</b>	<b>Ответственные</b>
Согласно плану воспитательной работы класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Планирование воспитательной работы на 2020-2021 учебный год	10-11	Сентябрь 15.09	Педагог-организатор, классные руководители
			руководители
Проверка планов воспитательной работы классных руководителей.	10-11	Сентябрь 20.09	Педагог-организатор
Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием.	10-11	В течение года	Педагог-организатор
МО классных руководителей	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Анализ участия классов в общешкольных делах	10-11	26.02	Педагог-организатор
Подведение итогов работы за 2020-2021 учебный год	10-11	31.05	Педагог-организатор

## **Школьный урок**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)