

**«Утверждаю»**

И.о.директора: \_\_\_\_\_ Е.В.Ивакаев

21 сентября 2023 г.

**Программа наставничества «педагог - педагог» СП д/с «Теремок» ГБОУ  
СОШ «ОЦ» им. Героя Советского Союза П.В.Бочкарёва с. Старая  
Шентала на 2023/2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

Каждый руководитель образовательной организации, старший воспитатель осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития воспитателя. При взаимодействии педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с педагогом - воспитателем, имеющим опыт работы в дошкольном образовании. Работая в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС ДО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость воспитателю получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с педагогом на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год.

**ЦЕЛЬ:**

Оказание помощи педагогу в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

**Задачи:**

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагогов.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать планированию карьеры воспитателя, мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

**Основные направления:**

1. Повышение профессионального мастерства педагога в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки педагога и анализ результатов работы наставничества.

**Условия эффективности работы:**

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого педагога.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Анализ результатов работы (диагностика развития детей)
5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

**Формы и методы работы педагога-наставника с педагогом:**

1. Консультирование (индивидуальное, групповое);
2. активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение НОД, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников).
3. Изучение и показ приемов использования разнообразных технологий в образовательной деятельности и в режимных моментах.
4. Проведение анализа результативности работы воспитателя во всех направлениях образовательной деятельности.

**Деятельность наставника:**

1- й этап - адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий педагога, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу.

2- й этап - основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3- й этап - контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

**Ожидаемые результаты:**

*для педагога:*

Познание педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.

Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь. Рост профессиональной и методической компетенции воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

*для наставника:*

-эффективный способ самореализации;

-повышение квалификации;

-достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

*для образовательной организации:*

**Принципы наставничества:**

-добровольность;

-гуманность;

-соблюдение прав молодого специалиста;

-соблюдение прав наставника;

-конфиденциальность;

- ответственность;

-искреннее желание помочь в преодолении трудностей;

-взаимопонимание;

-способность видеть личность.

Программа-анкета для изучения трудностей в работе педагога

(самооценка, оценка)

Воспитатель \_\_\_\_\_

Виды и элементы педагогической деятельности	Степень затруднения		
	очень	сильно	средне

	<i>сильно</i>		
Тематическое планирование			
Перспективное планирование			
Планирование воспитательно-образовательной работы			
Планирование работы по самообразованию и повышению педагогического мастерства			
Планирование с учетом ФГОС			
Овладение содержанием новых программ, методик			
Использование разнообразных форм, методов и приемов на занятиях			
Предоставление самостоятельности и проявления активности детей в течение любого вида деятельности			
Использование методов развивающего обучения			
Использование новых педагогических технологий			
Организация исследовательской деятельности детей			
Осуществление индивидуального подхода к детям в процессе воспитания, обучения и развития			
Осуществление дифференцированного подхода к детям в процессе воспитания, обучения и развития			
Организация свободной деятельности детей			
Организация развивающей среды в соответствии с рекомендациями и требованиями программы			
Выявление типичных причин низкого уровня усвоения программного материала			
Учет и диагностика			
Обобщение своего опыта			
Внедрение передового опыта и рекомендаций психолого-педагогической науки			
Работа с родителями			

## ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

педагога-наставника и педагога-наставляемого

Информация об участниках взаимодействия

	Информация о педагоге-наставнике	Информация педагоге-наставляемого
ФИО		
Дата рождения		
Должность		
Образование		
Педагогический стаж		
Стаж работы по профилю педагогической деятельности		

Период наставничества:

№п/п	Содержание деятельности/задание	Формы взаимодействия	Сроки/ период выполнения	Отметка о выполнении	Результат, продукт деятельности
	<p>Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральным законом «Об образовании»;</li> <li>• Федеральным государственным образовательным стандартом;</li> <li>• Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;</li> <li>• Конвенцией ООН о правах ребёнка;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;</li> </ul>	<p>Консультации, ответы на интересующие вопросы.</p>	<p>сентябрь</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уставом учреждения;</li> <li>Локальными актами учреждения.</li> </ul>				
	Оформление документации группы. Мониторинг развития воспитанников	Подбор диагностического материала	сентябрь		Карты наблюдения
	Ведение документации педагога, формы планирования образовательного процесса	Консультация, оказание помощи	октябрь		
	Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи. Родительское собрание	Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение	октябрь		Выступление на родительском собрании
	Методика проведения образовательной деятельности, разработка конструкторов	Взаимопосещение образовательной деятельности и режимных моментов, помощь в разработке конструкторов	ноябрь		Конструкторы ОД
	Самообразование педагога, выбор темы	Консультирование, помощь в ведении портфолио педагога	ноябрь		Определение темы, создание портфолио
	Составление конструктора и проведение образовательной деятельности педагогом	Посещение ОД и режимных моментов педагога, обсуждение	декабрь		Конструктор образовательной деятельности
	Психолого-педагогические основы установления контакта с семьями воспитанников. Подготовка к новогодним мероприятиям	Составление плана работы с детьми и родителями, разработка проекта	декабрь		Проект оформления группы и прогулочного участка
	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения.	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее»	январь		
	Углубленное знакомство с локальными документами, приказами	Знакомство с основными документами,	январь		

	ДОУ	регламентирующими деятельность ДОУ			
	Основные проблемы в педагогической деятельности воспитателя	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника	февраль	выполнено	
	Использование современных технологий в образовательном процессе	Консультация, ответы на интересующие вопросы	февраль		
	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке	Консультация, мастер-класс, обсуждение	март		Пополнение РППС
	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями	Консультация, разработка материалов для родителей	март		Мероприятие для родителей
	Организация и руководство творческими играми детей	Консультация, наблюдение за работой молодого специалиста	апрель		
	Причины возникновения конфликтных ситуаций и урегулирование в процессе педагогической деятельности	Обсуждение, консультация	апрель		
	Организация педагогического мониторинга	Консультация, ответы на интересующие вопросы, оказание помощи	май		
	Подготовка к летнему оздоровительному периоду	Консультация, ответы на интересующие вопросы, оказание помощи	май		
	Подведение итогов работы	Самоанализ молодого педагога	май		

