

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» им. Героя Советского Союза П.В. Бочкарева с. Старая Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

"Рассмотрено"

МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 26.08.2021

"Проверено"

Заместитель директора
по УВР Л.Р.Райманова
от 27.08.2021

"Утверждено" на

Директор
Степанова З.А
Приказ № 102-од
от 28.08.2021

Рабочая программа
внеурочной деятельности
в 5-8 классах
общеинтеллектуального направления
«Финансовая грамотность»

Автор: Барышева Елена Николаевна,
учитель истории и обществознания

с. Старая Шентала, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Модуль: Финансовая грамотность» для 5-8 классов составлена в соответствии с программой «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов». Авторы-составители: **Теоретический и методический блок** Сорокина Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии СИПКРО, г. Самара, 2019 год.

Плотникова Анна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии СИПКРО, г. Самара, 2019 год.

Модуль «Финансовая грамотность»

Белкин Андрей Вячеславович, к.и.н., доцент кафедры исторического и социальноэкономического образования СИПКРО, г. Самара, 2019 год.

Манюхин Игорь Семёнович, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социальноэкономического образования СИПКРО, г. Самара, 2019 год.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину

(математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных

финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. **Коммуникативные:**
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; - развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды денег.
- Семейный бюджет.
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия. Пенсия. Налог.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **Характеристика образовательного процесса**

Программа «Финансовая грамотность» рассчитана на 4 года обучения (с 5 по 8 классы), реализуется во внеурочной деятельности.

Общее количество часов на реализацию модуля «Финансовая грамотность» во II полугодии в 5 классе - 17 часов по 1 часу в неделю; в 6 классе - 17 часов по 1 часу в неделю; в 7 классе - 17 часов по 1 часу в неделю; в 8 классе - 17 часов по 1 часу в неделю.

Таким образом, общее количество часов: 68 часов.

II. Содержание курса

5 класс (17 часов)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач

«Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Минипроект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс (17 часов)

Раздел 1. Основная проблема экономики

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов. **Раздел 6. Законы спроса и предложения**

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит». **Раздел**

10. Профессии банковской сферы

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7 класс (17 часов)

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими». **Раздел**

4. Инвестиции

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды».

Ролевая игра «Управляющие». **Раздел 5. Страхование**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг». **Раздел 6. Пенсии**

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа

«Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?» **Раздел**

7. Жилье в собственность: миф или реальность

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос».

Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»

8 класс (17 часов)

Раздел 1. Потребительская культура

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли».

Решение экономических задач «Дешевле только даром». **Раздел**

4. Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды».

Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа

«Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».

Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся
Раздел 10. Защита проектов

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Финансовой грамотности»

| № | Тема занятия | Всего часов, в неделю | Теория | Практика |
|-----|---|-----------------------|--------|----------|
| 1. | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 0 | 1 |
| 3. | Деньги в разных странах | 1 | 0 | 1 |
| 4. | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | 0 | 1 |
| 6. | Как разумно делать покупки? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Как разумно делать покупки? | 1 | 0 | 1 |
| 8. | Как разумно делать покупки? | 1 | 0 | 1 |
| 9. | Как разумно делать покупки? | 1 | 0 | 1 |
| 10. | Кто такие мошенники? | 1 | 0 | 1 |
| 11. | Личные деньги | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Личные деньги | 1 | 0 | 1 |
| 13. | Сколько стоит «свое дело»? | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|--------------|--------------------------------|-----------|------------|-------------|
| 14. | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | 0 | 1 |
| 15. | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | 0 | 1 |
| 16. | Проведение рубежной аттестации | 1 | 0 | 1 |
| 17. | Проведение рубежной аттестации | 1 | 0 | 1 |
| Итого | | 17 | 2,5 | 14,5 |

6 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, в неделю | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> |
|----------|--|------------------------------|---------------|-----------------|
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | 0 | 1 |
| 6. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|----------|-----------|
| 7. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 | 0 | 1 |
| 13. | Личные деньги | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Личные деньги | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Личные деньги | 1 | 0 | 1 |
| 16. | Проведение рубежной аттестации | 1 | 0 | 1 |
| 17. | Проведение рубежной аттестации | 1 | 0 | 1 |
| Итого | | 17 | 6 | 11 |

7 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, в неделю | Теория | Практика |
|----|--|-----------------------|--------|----------|
| 1. | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|----------|-----------|
| | накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | | | |
| 11. | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 1 | 0 | 1 |
| 13. | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. | 1 | 0 | 1 |
| 16. | Проведение рубежной аттестации | 1 | 0 | 1 |
| 17. | Проведение рубежной аттестации | 1 | 0 | 1 |
| Итого | | 17 | 6 | 11 |
| 5. | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1 | 0 | 1 |
| 8. | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | История возникновения банков. Как | 1 | 0,5 | 0,5 |

8 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, в неделю | Теория | Практика |
|----|---|-----------------------|--------|----------|
| 1. | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|------------|-------------|
| 2. | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 1 | 0 | 1 |
| 7. | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 1 | 0 | 1 |
| 16. | Проведение рубежной аттестации | 1 | 0 | 1 |
| 17. | Проведение рубежной аттестации | 1 | 0 | 1 |
| Итого | | 17 | 6,5 | 10,5 |