

**государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» им. Героя Советского Союза П.В. Бочкарева с. Старая Шентала муниципального района  
Шенталинский Самарской области**

РАССМОТРЕНО на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Руководитель  
МО: \_\_\_\_ Г.В.Ютукова  
«26» августа 2021 г.

ПРОВЕРЕНО  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Л.Р.Райманова  
«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
для использования в  
образовательном процессе  
Директор \_\_\_\_\_  
З.А.Степанова  
Приказ № 102-од, от  
«28» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
для 1-4 классов  
Срок реализации: 4 года**

Авторы:  
Ютукова Галина Васильевна,  
Серова Светлана Владимировна

с. Старая Шентала, 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.05.2019)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, редакция от 31 декабря 2015 г.)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.).
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» имени Героя Советского Союза П.В.Бочкарева с.Старая Шентала
5. Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

*Личностными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Использование ИКТ формирует информационную и алгоритмическую культуры; формирует представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; развивает алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях.

#### ***Универсальные учебные действия, формируемые на предмете***

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

- В сфере **личностных универсальных учебных** действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
- В сфере **регулятивных универсальных учебных** действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- В сфере **познавательных универсальных учебных** действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
- В сфере **коммуникативных универсальных учебных** действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### ***Общеучебные умения и навыки***

***В результате изучения курса русского языка*** обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах

речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

***Выпускник на ступени начального общего образования:***

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

*В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.*

*Получит возможность (повышенный уровень)*

В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

## **Содержание программы**

**1 класс**

## **Систематический курс (85 ч)**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## **2 класс**

**(5 ч в неделю; 170 часов)**

### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (60 ч)**

#### **1.1. Фонетика и графика (10 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с неизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### **1.3. Слово и предложение (8 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

#### **1.4. Состав слова (морфемика) (20 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов

и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **1.5. Лексика** <sup>[4]</sup> (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

### **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)** (60ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи»** (34 ч)

### **3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

### **3.2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### ***IV. Повторение (5 ч)***

### ***V. Резервные уроки (11 ч)***

## **3 класс**

**( 5 ч в неделю, 170 ч)**

### ***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)***

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

**1.2. Орфоэпия**<sup>[5]</sup>. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

**1.4. Синтаксис (18 ч)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

### **1.5. Морфология (37 ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

### **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;

- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи» (30 ч)**

#### **3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **3.2. Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: подбор заголовка к тексту, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

### **IV. Резервные уроки (25 ч)**

**4 класс**  
**(5 ч в неделю, 170 часов)**

### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)**

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

**1.4. Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

### **1.5. Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### ***III. «Развитие речи» (29 ч)***

#### **3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

### ***IV. Резервные уроки (35 ч)***

В 3-ем и 4-ом классах материал раздела «Лексика», изученный во 2-ом классе на уроках блока «Как устроен наш язык», повторяется на уроках всех блоков.

Изучается во всех разделах курса.

Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но также на уроках других предметов и во внеурочной деятельности учащихся в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий и т.п.

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения-определения, дополнения, обстоятельства;

- 
- 

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

## Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Наименование тем уроков	К-во ч.
	<b>Введение</b>	<b>2</b>
1.	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	1
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	1
	<b>Подготовительный период</b>	<b>15</b>
3.	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	1
5.	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	1
6.	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	1
7.	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	1
8.	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	1
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	1
10.	Стартовая диагностическая работа.	1
11.	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов.	1
12.	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	1
13.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	1
14.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	1
15.	Развитие свободы движения руки.	1
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1
17.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1
	<b>Основной период</b>	<b>64</b>
18.	Письмо заглавной и строчной букв А, а.	1
19.	Знакомство с буквой Я (я). <i>(Урок с использованием оборудования «Точки роста»)</i>	1
20.	Письмо заглавной и строчной букв Я, я.	1
21.	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1
22.	Письмо заглавной и строчной букв О, о.	1
23.	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1
24.	Буква ё в начале слова (обозначение звуков	1
25.	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	1

26.	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв У, у.	1
27.	Письмо заглавной и строчной букв У, у.	1
28.	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	1
29.	Знакомство с буквой Э(э).	1
30.	Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	1
31.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1
32.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.	1
33.	Закономерности в расположении букв в ряду. Письмо изученных букв	1
34.	Письмо строчной буквы ы.	1
35.	Знакомство с буквой И, (и).	1
36.	Исследовательская работа «Буквенная мозаика». Письмо заглавной и строчной букв И, и.	1
37.	Отработка написания изученных букв.	1
38.	Письменных начертаний изученных букв.	1
39.	Соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	1
40.	Обозначение гласных звуков в словах буквами.	1
41.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	1
42.	Письмо заглавной и строчной букв М, м	1
43.	Знакомство с буквой Н (н).	1
44.	Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов.	1
45.	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов.	1
46.	Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	1
47.	Письмо заглавной и строчной букв Й, й.	1
48.	Введение понятия «слог».	1
49.	Отработка написания изученных букв.	1
50.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	1
51.	Письмо заглавной и строчной букв К, к.	1
52.	Дифференциация букв Г, г -К, к.	1
53.	Письмо заглавной и строчной букв З, з.	1
54.	Письмо заглавной и строчной букв С, с.	1
55.	Дифференциация букв З, з -С, с.	1
56.	Знакомство с буквой Д (д).	1
57.	Письмо заглавной и строчной букв Дд.	1
58.	Знакомство с буквой Т(т).	1
59.	Письмо заглавной и строчной букв Т, т.	1
60.	Дифференциация букв Д, д, Т, т.	1
61.	Письмо заглавной и строчной букв Б, б.-	1
62.	Письмо заглавной и строчной букв П, п.	1

63.	Знакомство с буквой В (в).	1
64.	Письмо заглавной и строчной букв В, в.	1
65.	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1
66.	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж	1
67.	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1
68.	Знакомство с буквой Ч (ч).	1
69.	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.	1
70.	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1
71.	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	1
72.	Сравнение написания букв Х, х - Ж, ж.	1
73.	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	1
74.	Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь.	1
75.	Письмо строчной буквы ь.	1
76.	Слова с разделительным мягким знаком.	1
77.	Письмо строчной буквы ь.	1
78.	Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».	1
79.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Звуковая модель слова.	1
80.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1
81.	Печатный шрифт в письменности.	1
	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	<b>21</b>
82.	Язык как средство общения.	1
83.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1
84.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
85.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	1
86.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1
87.	Отработка порядка действий при списывании.	1
88.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
89.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1
90.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения	1
91.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1
92.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1
93.	Правописание собственных имен.	1
94.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1
95.	Описание внешности.	1
96.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1

97.	Описание внешности. Повторение слогуударных схем.	1
98.	Приемы сравнения при описании внешности	1
99.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
100.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогуударных схем.	1
101.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1
102.	Правила переноса слов.	1
	<b>Графика и орфография</b>	<b>21</b>
103.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1
104.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1
105.	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
106.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
107.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1
108.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
109.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
110.	Речевая ситуация: обсуждение поступков. <i>(Урок с использованием оборудования «Точки роста»)</i>	1
111.	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши	1
112.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1
113.	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1
114.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
115.	Прикладной Проект «Азбука в картинках». Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
116.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1
117.	Знакомство с родственными словами.	1
118.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
119.	Письменная речь: объявление.	1
120.	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши	1
121.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
122.	Устная речь: вымышленные истории.	1
123.	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
	<b>Слово и предложение. Пунктуация.</b>	<b>22</b>
124.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1

125.	<b>Контрольное списывание</b>	<b>1</b>
126.	Работа над ошибками. Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1
127.	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	1
128.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1
129.	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1
130.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
131.	Постановка вопросов к словам. Правила переноса слов при списывании	1
132.	Порядок действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	1
133.	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1
134.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1
135.	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
136.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний чу-щу.	1
137.	Отработка порядка действий при списывании.	1
138.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1
139.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1
140.	Повторение функций ь.	1
141.	Информационно-исследовательский проект «Мой словарь» Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций	1
142.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1
143.	<b>Итоговый мониторинг предметных результатов. Контрольный диктант.</b>	<b>1</b>
144.	Работа над ошибками. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i> .	1
145.	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1
	<b>Развитие речи</b>	<b>18</b>
146.	Знакомство со словами, близкими по значению.	1
147.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
148.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
149.	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1
150.	Научная и разговорная речь.	1
151.	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1
152.	Научная и разговорная речь.	1
153.	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1

154.	Письменная речь: написание писем.	1
155.	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1
156.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1
157.	Диагностическая работа. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1
158.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
159.	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1
160.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1
161.	Орфоэпические нормы языка. Работа со словарём. Экскурсия в библиотеку.	1
162.	Исследовательская работа «Составление текста записки, письма». Речевая ситуация: составление объявления.	1
163.	Речевая ситуация: составление письма. Комплексное повторение пройденного.	1
164.	Комплексное повторение пройденного.	1
165.	Комплексное повторение пройденного.	1

**2 класс**

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов
1	Звуки речи и буквы.	1
2	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
3	Обозначение звуков речи на письме.	1
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1
5	Согласные звуки.	1
6	Согласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1
7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1
8	Учимся писать сочетания жи – ши.	1
9	Учимся писать сочетания ча – ща.	1
10	Учимся писать сочетания чу – -щу.	1
11	Разделительный мягкий знак.	1
12	Входной мониторинг предметных результатов (списывание).	1
13	Работа над ошибками. Слог.	1
14	Переноса слов.	1
15	Проверочная работа по теме «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
16	Работа над ошибками. Правила переноса слов.	1
17	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1
18	Слово.	1
19	Слова, называющие предметы. Прикладной проект Книжка-малышка. Учу слова».	1
20	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1
21	Слово и предложение. Словарный диктант.	1
22	Работа над ошибками. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
23	Проверочный диктант по теме «Слово и предложение».	1
24	Работа над ошибками. Окончание как часть слова.	1
25	Изменение формы слова с помощью окончания.	1
26	Неизменяемые слова. Словарный диктант.	1
27	Работа над ошибками. Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1
28	Повторение правил написания заглавной буквы. Сравнение и сопоставление.	1
29	Контрольный диктант по теме «Слово и предложение».	1
30	Работа над ошибками. Корень как часть слова.	1
31	Правописание гласных в корне слова. (Урок с использованием оборудования «Точки роста»)	1

32	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
34	Правописание безударных гласных в корне слова. Родственные слова.	1
35	Корень слова. Исследовательская работа «Признаки родственных слов».	1
36	Алгоритм нахождения корня слова. Тестирование по теме «Безударные гласные в корне слова».	1
37	Безударные гласные в корне слова. Смыслоразличительная функция букв.	1
38	Безударные гласные в корне слова. Сопоставление звуковой и буквенной записи.	1
39	Закрепление по теме «Безударные гласные в корне слова».	1
40	Однокоренные слова.	1
41	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	1
42	Работа над ошибками. Правописание согласных в корне слова.	1
43	Обобщение знаний по теме «Согласные в корне слова».	1
44	Закрепление знаний по теме «Согласные в корне слова». Словарный диктант.	1
45	Работа над ошибками. Корень слова. Виды чередования согласных в корне слова.	1
46	Чередование согласных в корне слова. Тестирование по теме «Согласные в корне слова».	1
47	Правописание слов с согласными и гласными в корне слова.	1
48	Правописание слов с согласными и гласными в корне слова. Поиск проверочных слов.	1
49	Закрепление знаний по теме «Гласные и согласные в корне слова».	1
50	Обобщение знаний по теме «Гласные и согласные в корне слова».	1
51	Контрольный диктант по теме «Согласные в корне слова».	1
52	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
53	Суффикс как часть слова.	1
54	Значения суффиксов. Контрольный словарный диктант.	1
55	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	1
56	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова. Определение принципа классификации слов.	1
57	Списывание по теме «Непроизносимый согласный в корне слова».	1
58	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова.	1
59	Значения суффиксов. Правописание слов с суффиксами - онок-, -ёнок-.	1
60	Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек-.	1
61	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	1
62	Значения суффиксов.	1

63	Правописание слов с суффиксом -ость-.	1
64	Образование слов при помощи суффиксов(суффиксальный способ).	1
65	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1
66	Образование слов при помощи суффиксов.	1
67	Правописание корней и суффиксов. Тестирование по теме «Суффикс».	1
68	Приставка как часть слова.	1
69	Значения приставок.	1
70	Правописание слов с приставками.	1
71	Промежуточный мониторинг предметных результатов (контрольный диктант).	1
72	Работа над ошибками. Учимся писать приставки.	1
73	Различаем приставки с буквами «о», «а».	1
74	Образование слов при помощи приставок (приставочный способ).Словарный диктант.	1
75	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
76	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	1
77	Написание слов с разделительными Ъ и Ь.	1
78	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с разделительными Ъ и Ь».	1
79	Работа над ошибками. Образование слов. Исследовательская работа «Как образуются слова».	1
80	Основа слова.	1
81	Различие предлогов и приставок.	1
82	Учимся различать предлоги и приставки.	1
83	Повторяем состав слова.	1
84	Повторяем правописание частей слова.	1
85	Обобщение знаний по теме «Состав слова».	1
86	Слово и его значение. Словарный диктант.	1
87	Работа над ошибками. Значение слова.	1
88	Повторяем правописание частей слова.	1
89	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1
90	Работа над ошибками. Текст.	1
91	Текст. Заголовок текста.	1
92	Значение слов. Исследовательская работа «Как сочетаются слова».	1
93	Значение слова в словаре и тексте.	1
94	Повторяем правописание частей слова.	1
95	Один текст – разные заголовки. Учимся озаглавливать текст.	1
96	Списывание по теме «Текст».	1

97	Работа над ошибками. Слово в толковом словаре и тексте.	1
98	Слова однозначные и многозначные.	1
99	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
100	Учимся заканчивать текст. Словарный диктант.	1
101	Работа над ошибками. Как строится текст. Окончание текста.	1
102	Как появляются многозначные слова.	1
103	Как определить значение многозначного слова.	1
104	Контрольное списывание по теме «Правописание».	1
105	Работа над ошибками. Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
106	Закрепление знаний по теме «Учимся заканчивать текст».	1
107	Слова - синонимы. <i>(Урок с использованием оборудования «Точки роста»)</i>	1
108	Сочетание синонимов с другими словами. Контрольный словарный диктант.	1
109	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1
110	Как строится текст. Начало текста.	1
111	Сочиняем начало текста. Прикладной проект «Сказки на ночь».	1
112	Как используются синонимы.	1
113	Контрольный диктант по теме «Правописание».	1
114	Работа над ошибками. Синонимы в тексте.	1
115	Учимся применять орфографические правила.	1
116	Учимся составлять текст. Словарный диктант.	1
117	Работа над ошибками. Последовательность предложений в тексте.	1
118	Слова - антонимы.	1
119	Сочетание антонимов с другими словами.	1
120	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1
121	Связь предложений в тексте.	1
122	Слова – омонимы.	1
123	Слова исконные и заимствованные.	1
124	Списывание по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	1
125	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1
126	Абзац.	1
127	Учимся выделять абзацы.	1
128	Значения заимствованных слов.	1
129	Контрольный диктант по теме «Правописание».	1
130	Работа над ошибками. Правописание слов с парными согласными. Повторение по теме «Состав слова».	1

131	Учимся составлять текст из абзацев.	1
132	Устаревшие слова. Информационно-исследовательский проект «Шаг в прошлое». Повторение по теме «Сочетания жи-ши».	1
133	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. Повторение по теме «Сочетания ча-ща».	1
134	Учимся применять орфографические правила. Повторение по теме «Сочетания чу-щу».	1
135	Контрольное списывание по теме «Развитие речи».	1
136	Работа над ошибками. Фразеологизмы. Повторение по теме «Правописание безударных гласных».	1
137	Правописание слов с изученными орфограммами. Повторение по теме «Разбор слов по составу».	1
138	Составляем текст по плану. Повторение по теме «Безударные гласные в корне слова».	1
139	Составляем текст по плану. Повторение по теме «Правописание парных согласных».	1
140	Текст - описание. Повторение по теме «Разбор слов по составу».	1
141	Особенности текста – описания. Повторение по теме «Синонимы».	1
142	Учимся сочинять текст - описание. Повторение по теме «Антонимы».	1
143	Текст - повествование. Повторение по теме «Правописание суффиксов –ик, -ек».	1
144	Проверочный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм	1
145	Работа над ошибками. Особенности текста - повествования». Повторение по теме «Правописание суффикса -ость».	1
146	Учимся сочинять текст - повествование. Повторение по теме «Правописание суффиксов –онок, -ёнок».	1
147	Итоговый мониторинг предметных результатов (контрольный диктант).	1
148	Работа над ошибками. Текст - рассуждение.	1
149	Описание и повествование в тексте. Повторение по теме «Фонетика».	1
150	Особенности текста - рассуждения. Контрольный словарный диктант.	1
151	Работа над ошибками. Описание. Повествование. Рассуждение. Повторение по теме «Разделительные Ъ и Ь».	1
152	Итоговое повторение. Фонетика. Состав слова.	1
153	Слово и предложение. Правописание безударных гласных в корне слова.	1
	3 класс	

№ п/п	Тема учебного занятия (урока)	Кол-во часов
1	Повторяем фонетику.	1
2	Вспоминаем правила написания большой буквы.	1
3	Фонетический разбор слова.	1
4	Вспоминаем правила переноса слов.	1
5	Повторяем текст, его признаки и типы.	1
6	Фонетический разбор слова. С/р.	1
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1
8	Повторяем состав слова. (ВПР)	1
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов. Словарный диктант.	1
10	Повторяем признаки и типы текста.	1
11	Разбор слова по составу. С/р.	1
12	Повторяем правила правописания согласных в корне.	1
13	Повторяем .Словообразование. (Урок с использованием оборудования «Точки роста»)	1
14	<b>Входная контрольная работа по теме «Повторение орфограмм корня».</b>	1
15	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
16	Текст и его заглавие.	1
17	Разбор слова по составу и словообразование.	1
18	Вспоминаем правописание суффиксов.	1
19	Повторяем правописание приставок. Списывание.	1
20	Заглавие и начало текста.	1
21	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
22	<b>Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».</b>	1
23	Работа над ошибками. Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1
24	Последовательность предложений в тексте.	1
25	Деление текста на абзацы.	1
26	Главные члены предложения.	1
27	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	1
28	Главные члены предложения. С/р.	1
29	Учимся писать приставки.	1
30	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-.	1
31	Подлежащее.	1
32	Сказуемое.	1
33	Учимся писать письма. Введение понятия «обращение».	1
34	Сказуемое. Повторение. (ВПР)	1
35	Учимся писать письма. Введение понятия «адресат».	1
36	Сказуемое. Словарный диктант.	1
37	Учимся писать письма. Письмо другу.	1

38	<b>Контрольная работа по теме «Простое предложение».</b>	1
39	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	1
40	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1
41	Учимся писать приставку <i>с-</i> .	1
42	<b>Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».</b>	1
43	Работа над ошибками. Учимся писать письма. План письма.	1
44	Определение.	1
45	Определение. Разбор предложений.	1
46	Обстоятельство. Словарный диктант.	1
47	Учимся писать слова с двумя корнями.	1
48	Запоминаем соединительные гласные <i>оие</i> .	1
49	Учимся писать письма. Восстановление начала письма.	1
50	Дополнение.	1
51	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	1
52	Дополнение. Разбор предложений.	1
53	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. С/р.	1
54	Учимся писать письма. Фразеологизмы в тексте.	1
55	Однородные члены предложения.	1
56	Учимся обозначать звук <i>ы</i> после звука <i>ц</i> .	1
57	<b>Контрольная работа по теме «Члены простого предложения».</b>	1
58	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1
59	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
60	Учимся писать письма. Творческая работа.	1
61	Однородные члены предложения с интонацией перечисления.	1
62	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
63	Однородные члены предложения, соединённые союзами.	1
64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. С/р.	1
65	Учимся писать письма. Рассказ о дереве.	1
66	Повторяем фонетику и состав слова.	1
67	Повторение. Словарный диктант.	1
68	Повторение. Выборочное списывание.	1
69	<b>Диктант по теме «Однородные члены предложения».</b>	1
70	Работа над ошибками. Части речи.	1
71	Самостоятельные и служебные части речи	1
72	Повторение. Части речи.	1
73	Имя существительное. (Урок с использованием оборудования «Точки роста»)	1
74	Повторение. Имя существительное.	1
75	Учимся писать изложение.	1

76	Род имён существительных.	1
77	Род неизменяемых имён существительных.	1
78	Учимся писать изложение. Изложение «Гнездо».	1
79	<b>Контрольный диктант за I полугодие.</b>	1
80	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	1
81	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	1
82	Число имён существительных.	1
83	Число имён существительных. С/р.	1
84	Изменение имён существительных по числам.	1
85	Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант.	1
86	Учимся писать изложение. Изложение «Ёжик».	1
87	Изменение имен существительных по падежам.	1
88	Падеж имен существительных.	1
89	Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей.	1
90	Учим слова с удвоенными согласными в корне.	1
91	Учимся писать письма. Пересказ истории.	1
92	Родительный и дательный падежи.	1
93	Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных.	1
94	Творительный падеж.	1
95	Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i> .	1
96	Работа с текстом.	1
97	Склонение имён существительных.	1
98	Учимся писать сочетания <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i> .	1
99	<b>Проверочный диктант по теме «Суффиксы».</b>	1
100	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1
101	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения.	1
102	Работа с текстом. Продолжение рассказа «Живая шляпа».	1
103	Склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
104	<b>Повторение. Тест по теме «Склонение имен существительных».</b>	1
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Повторение.	1
106	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
107	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
108	Учимся писать изложение. Изложение «Усы».	1
109	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Словарный диктант.	1
110	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. Повторение.	1
111	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
112	Гласные <i>ои</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .	1

113	Учимся писать изложение. Изложение «Опасная встреча».	1
114	Способы образования имён существительных.	1
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
116	Способы образования имен существительных. С/р.	1
117	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Повторение.	1
118	Учимся писать изложение. Изложение «Этажи в лесу».	1
119	Закрепление пройденного.	1
120	Повторяем фонетику и состав слова.	1
121	<b>Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».</b>	1
122	Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	1
123	Имя прилагательное.	1
124	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1
125	Повторение. С/р.	1
126	Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам.	1
127	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	1
128	<b>Контрольный диктант за 3-ю четверть.</b>	1
129	Работа над ошибками. Прилагательное в роли сказуемого.	1
130	Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> .	1
131	Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> . Повторение.	1
132	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных. С/р.	1
133	Качественные имена прилагательные.	1
134	Качественные имена прилагательные. Закрепление.	1
135	Обучающее изложение с элементами сочинения.	1
136	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
137	Учимся писать изложение. Изложение «Верблюды».	1
138	Правописание окончаний имен прилагательных. Закрепление.	1
139	Краткая форма качественных прилагательных.	1
140	Правописание окончаний имен прилагательных. С/р.	1
141	Учимся писать сочинение.	1
142	<b>Контрольное списывание по теме «Окончания имен прилагательных».</b>	1
143	Относительные имена прилагательные.	1
144	Правописание относительных прилагательных.	1
145	Как образуются относительные имена прилагательные.	1
146	Правописание относительных прилагательных. Словарный диктант.	1
147	Учимся писать сочинение. Сказка об одном из растений.	1
148	Правописание относительных прилагательных. Закрепление.	1
149	Притяжательные имена прилагательные.	1

150	Правописание притяжательных прилагательных.	1
151	Составление текста по его части.	1
152	Повторяем фонетику и состав слова.	1
153	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».</b>	1
154	Работа над ошибками. Правописание краткой формы качественных прилагательных.	1
155	Местоимение.	1
156	Работа с текстом.	1
157	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1
158	Работа над ошибками.	1
159	Личные местоимения.	1
160	Личные местоимения. Словарный диктант.	1
161	Правописание местоимений с предлогами.	1
162	Как изменяется местоимение.	1
163	Правописание местоимений. Закрепление.	1
164	Как изменяется местоимение. Закрепление.	1
165	Местоимение. С/р.	1
166	Повторение. Разбор слов по составу.	1
167	Повторение. Фонетический разбор слова.	1
168	Повторение. Имя существительное.	1
169	Повторение. Имя прилагательное.	1
170	Закрепление пройденного.  <i>4класс</i>	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение. Пишем письма.	1
2	Повторяем фонетику и словообразование (ВПР)	1
3	Вспоминаем изученные орфограммы	1
4	Повторение изученных орфограмм.	1
5	Повторение. Пишем письма. <i>(Урок с использованием оборудования «Точки роста»)</i> <b>Проект «Письмо другу»</b>	1
6	Повторяем признаки имени существительного.(ВПР)	1
7	Повторяем правописание окончание имен существительных 1 склонения	1

8	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2 склонения.	1
9	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3 склонения	1
10	Пишем письма.	1
11	Морфологический разбор имени существительного	1
12	Входной <b>мониторинг</b> предметных результатов (диктант с грамматическим заданием)	1
13	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1
14	Текст	1
15	Повторяем признаки имени прилагательного.	1
16	Правописание орфограмм корня и окончания	1
17	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1
18	Морфологический разбор имени прилагательного	1
19	Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение. (ВПР)	1
20	Типы текста.	1
21	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Буквы <b>О-Ё</b> после шипящих и <b>Ц</b>	1
22	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих»	1
23	Повторяем местоимения (ВПР)	1
24	Орфограммы приставок	1
25	Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки	1
26	<b>Тест</b> по теме «Части речи»	1
27	Изложение-повествование	1
28	Редактирование изложения. Разбор по членам предложения.	1
29	Простое предложения	1
30	Синтаксический анализ предложения	1
31	Однородные члены предложения	1
32	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
33	Синтаксический анализ предложения. (ВПР)	1
34	Деление текста на абзацы	1
35	<b>Тест</b> «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения»	1
36	Глагол	1
37	Глагол как часть речи	1
38	Правописание <b>не</b> с глаголами	1
39	<b>Диктант</b> по теме «Повторение изученных орфограмм»	1
40	Работа над ошибками.	1

	Правописание приставок в глаголах.	
41	<b>Изложение-повествование</b>	1
42	Редактирование изложения. Вид глагола.	1
42	Начальная форма глагола	1
44	Личные формы глагола	1
45	Образование личных форм глагола	1
46	Лицо и число глаголов	1
47	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
48	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов	1
49	Текст-описание( <i>Урок с использованием оборудования «Точки роста»</i> )	1
50	Правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах	1
51	Правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах	1
52	<b>Диктант</b> по теме: «ь после шипящих в глаголах, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах»	1
53	Связь абзацев в тексте	1
54	Спряжение глаголов	1
55	1 спряжение глаголов	1
56	2 спряжение глаголов	1
57	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Правописание глаголов	1
58	Прием противопоставления в тексте	1
59	Правописание безударных окончаний глаголов	1
60	Проверяем гласные в окончаниях глаголов	1
61	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1
62	Правописание безударных окончаний глаголов	1
63	Роль слов в тексте	1
64	<b>Тест</b> по теме «Глагол»	1
65	Работа над ошибками Правописание глаголов	1
66	Правописание глаголов 1 и 2 спряжения.	1
67	Повторяем орфограммы в окончаниях глаголов. (ВПР)	1
68	Глагольное время. Настоящее время	1
69	Правописание суффиксов глаголов	1
70	Прошедшее время	1
71	Образование глаголов прошедшего времени	1
72	<b>Списывание</b> по теме «Правописание глаголов»	1
73	Редактирование изложения.	1

	Правописание суффиксов глаголов.	
74	<b>Диктант</b> по теме «Орфограммы, изученные в 1-м полугодии»	1
75	Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов.	1
76	Будущее время.	1
77	Изменение глаголов по временам	1
78	Учимся писать изложения элементами сочинения	1
79	<b>Изложение</b> с элементами сочинения	1
80	Правописание глаголов	1
81	Изявительное наклонение	1
82	Условное наклонение	1
83	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
84	Окончания глаголов в прошедшем времени	1
85	Работа с текстом. (ВПР)	1
86	Повелительное наклонение <b>Проект</b> «Просьбы и приказы».	1
87	Образование форм повелительного наклонения	1
88	Словообразование глаголов	1
89	Работа с текстом	1
90	Глагол в предложении	1
91	Глагол как член предложения	1
92	Правописание глаголов. Повторение. (ВПР)	1
93	<b>Контрольный словарный диктант</b> Правописание суффиксов глаголов	1
94	Работа с текстом	1
95	Порядок морфологического разбора глагола	1
96	Морфологический разбор глагола	1
97	<b>Диктант</b> по теме «Глагол как часть речи»	1
98	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол как часть речи».	1
99	Учимся писать краткое изложение	1
100	Редактирование изложения. Наречие.	1
101	Наречие в предложении	1
102	Словосочетания с наречием	1
103	Как образуются наречия	1
104	Правописание гласных на конце наречий	1
105	Правописание суффиксов наречий	1
106	Учимся писать мини - сочинение	1
107	Редактирование сочинения.	1

	Морфологический разбор наречий.	
108	Учимся писать наречия на шипящую.	1
109	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
110	Правописание <b>ь</b> на конце слов после шипящих .	1
111	<b>Контрольное изложение.</b>	1
112	Редактирование изложения. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные	1
113	Имя числительное. <i>Исследовательская работа</i> «Простые и составные числительные».	1
114	Работа с текстом.(ВПР)	1
115	Изменение имен числительных.	1
116	Слитное и раздельное написание числительных	1
117	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1
118	Правописание числительных .	1
119	Работа с текстом. Учимся писать сочинение - описание	1
120	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1
121	<b>Диктант</b> по теме «Правописание наречий и числительных»	1
122	Работа над ошибками. Повторение по теме «Изученные орфограммы»	1
123	Повторение орфограмм. (ВПР)	1
124	Связь слов в предложении.	1
125	Словосочетание.	1
126	Слово. Словосочетание. Предложение	1
127	<b>Списывание</b> по теме «Связь слов в словосочетании, предложении»	1
128	Работа над ошибками. Учимся писать сочинение-рассуждение.	1
129	Правописание слов в словосочетаниях.	1
130	Связь слов в словосочетании: согласование.	1
131	Повторение «Орфограммы в окончаниях имен прилагательных» Правописание слов в словосочетаниях с типом связи согласование.	1
132	Повторение «Морфологический разбор прилагательных».(ВПР) Связь слов в словосочетании: управление	1
133	Повторение «Буквы <b>о, ё</b> после шипящих и <b>ц</b> » Правописание словосочетаний с типом связи управление.	1
134	Повторение «Разделительный <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> » Учимся писать сочинение - повествование	1
135	Повторяем местоимение. Редактирование сочинения. Связь слов в словосочетании: примыкание.	1
136	Повторение «Синтаксический разбор предложения».	1

	Правописание словосочетаний с типом связи примыкания.	
137	Повторение «Правописание глаголов». (ВПР) Словосочетание в предложении.	1
138	Проверочная работа ( <b>диктант</b> ) по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1
139	Работа над ошибками. Учимся писать сочинение – рассуждение	1
140	Повторение «Спряжение глаголов» Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	1
141	Повторение «Изменение глагола по временам». Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение.	1
142	Повторение «Изъявительное наклонение глагола». Как связаны части сложносочиненного предложения	1
143	Повторение « Условное наклонение глагола». Способы связи частей сложносочиненного предложения	1
144	Повторение «Повелительное наклонение глагола». Знаки препинания в сложном предложении	1
145	Повторение «Наречие». (ВПР) Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
146	Морфологический разбор наречий». Знаки препинания в сложном предложении	1
147	Повторение « <b>Ъ</b> на конце слов после шипящих». Работа с текстом	1
148	Повторение «Имя числительное». Как связаны части сложноподчиненного предложения.	1
149	<b>Тест</b> по теме «Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании»	1
150	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Знаки препинания в сложном предложении»	1
151	Повторение «Правописание <b>ь</b> в числительных». Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	1
152	Повторение «Согласование». Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
153	Повторение «Примыкание». Запятые между частями сложного предложения.	1
154	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Работа с текстом	1
155	Сложное предложение. Схемы сложного предложения.	1
156	Повторение «Управление». Однородные члены в сложном предложении.	1

157	Повторяем словарные слова. Повторяем правила постановки запятых между частями сложного предложения	1
158	Повторение «Окончания глаголов». Запятые в сложном предложении	1
159	Повторение по теме «Правописание глаголов»	1
160	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах»	1
161	Работа над ошибками. Сложное предложение.	1
162	Повторение «Морфологический разбор существительного». Грамматические основы сложного предложения.	1
163	<b>Списывание</b> по теме «Сложное предложение»	1
164	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложное предложение».	1
165	Повторение по теме «Части речи». Самостоятельные и служебные части речи.	1
166	Повторение по теме «Правописание корня»»	1
167	Повторение по теме «Правописание суффиксов».	1
168- 169	Повторение по теме «Правописание приставки».	2
170	Повторение по теме «Правописание глаголов».	1