

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза П.В.Бочкарева с. Старая Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании
методического объединения

учителей гуманитарного цикла

«26» августа 2021 г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по УР

_____ Л.Р.Райманова

«27» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ

для использования в образовательном
процессе

Директор _____ З.А.Степанова

Приказ № 102-од от

«28» января 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

для 5-9 классов

Срок реализации: 5 лет

Составитель: Логинова Г.Ю,
учитель русского языка
и литературы

с. Старая Шентала, 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.05.2019)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года №1897 (редакция 31.12.2015 г.)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)
4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им.Героя Советского Союза П.В.Бочкарева с. Старая Шентала

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в

жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Планируемые метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или

содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов,

рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты:

Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический
- анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс (153 часа)

Содержание учебного материала, изучаемого в течение учебного года, внутри каждого раздела представлено в программе в виде нескольких блоков. В блоке под цифрой 1 дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые явления. В блоке под цифрой 2 перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Под цифрой 3 приводится содержание материала по культуре речи, изучаемого в данном разделе.

Раздел I. Язык и общение (3 часа)

1. Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.
3. Стили речи.

Раздел II. Повторение изученного в начальных классах (19 часов)

1. Звуки и буквы. Произношение и правописание. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных и

непроизносимых согласных в корне слова. Правописание букв и, у, а, после шипящих. Разделительные Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Части речи. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1,2 и 3 лица.

3. Текст. Тема текста. Основная мысль текста.

Раздел III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 часов)

1. Синтаксис. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание. Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания.

Предложение. Грамматическая основа предложений. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Члены предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и, с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

2. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

3. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Раздел IV. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (13 часов)

1. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Изменения звуков в потоке речи. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных, Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Орфоэпия. Орфоэпические словари и словари ударений. Фонетический разбор слова. Орфографический разбор слова. Орфографические словари.

2. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических)

3. типы текстов. Повествование. Описание предмета, отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Раздел V. Лексика. Культура речи (6 часов)

1. Лексикология – наука о языке. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Толковые словари. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

2. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

3. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Раздел VI. Морфемика. Орфография. Культура речи. (18 часов)

1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень слова, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных звуков в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –лаг- -лож-, -раст- -рос-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы и и ы после ц.

2. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

3. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Раздел VII. Морфология. Орфография. Культура речи.(60 часов)

1. Морфология – раздел науки о языке.

Имя существительное – 19 часов

1. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного.

2. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неправильного повтора одних и тех же слов.

3. Доказательства в рассуждении.

Имя прилагательное - 12 часов

1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных

Прилагательные полные и краткие. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Морфологический разбор имени прилагательного.

2. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно) Умение пользоваться в речи прилагательными – синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

3. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол – 29 часов

1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Правописание НЕ с глаголами.

Неопределённая форма глагола. Правописание -ТСЯ или -ТЬСЯ в глаголах. Виды глагола. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов –бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-, -чет- - -чит-, -блест- - блист-, -жег- - -жиг-. Время глагола: прошедшее, настоящее, будущее.

I и II спряжение глаголов. Спряжение глагола с безударным личным окончанием. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа. Употребление времен. Морфологический разбор глагола.

2. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла и др.)

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

3. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Раздел VIII. Повторение и систематизация изученного в 5 классе (7 часов)

1. Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Употребление букв Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении, в предложениях с прямой речью. Комплексный анализ текста.

5 класс (153 часа)

| № урока | Название раздела | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Результаты обучения (л. – личностные, м. – метапредметные, п. – предметные) | Д/з | Дата | | |
|---------|---------------------------------|---|--------------|---|--|--------------|----------------|------------|--|
| | | | | | | | план | факт | |
| 1 | Язык и общение (2+1) | Язык и человек. Общение устное и письменное. | 1 | Уметь различать понятие «язык» и «речь» | Л.: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя. М.: использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; использовать разные правила и приемы аудирования в ситуации диалогической и монологической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать | п. 1,2 упр.7 | | | |
| 2 | | Читаем учебник. Слушаем на уроке. | 1 | Знать структуру и содержание учебника. Уметь ориентироваться в справочном материале и использовать условные обозначения. | | | п. 3,4, упр.12 | | |
| 3 | | (Р) Стили речи. | 1 | Учить определять принадлежность текстов к стилям | | | | п.5,упр.18 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|----------------|--|--|
| | | | | | <p>информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах.</p> <p>П.: осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности письменной и устной речи; различать разные виды речевой деятельности</p> | | | |
| 4 | Вспоминаем, повторяем, изучаем (16+3) | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 | Усвоить навыки фонетического анализа слова. | <p>М.: строить рассуждение, аргументировать свое мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарем иностранного языка.</p> <p>П.: знать о соотношении произношения и</p> | п.6, упр.24 | | |
| 5 | | Орфограмма | 1 | | | п.7, упр.28 | | |
| 6 | | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | Уметь находить орфограммы в корне. | | п.8, упр.36,39 | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|----------------|--|--|
| 7 | | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 | Уметь отличать проверяемые безударные гласные от непроверяемых. | правописания; пользоваться транскрипцией с целью верного произношения слов; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении произношения и правописания; определять тему, основную мысль текста | п.9,упр.42, 46 | | |
| 8 | | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | Уметь определять орфограммы в корнях слов. | | п.10,упр.49 | | |
| 9 | | Буквы и, у, а после шипящих | 1 | Уметь определять орфограммы в корнях слов. | Л.: оценивают ситуации на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | п.11,упр.53 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--------------------------|--|--|
| 10 | | Разделительные ъ и ь. | 1 | Уметь применять правила употребления мягкого и твердого знака. | Л.: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | п.12, упр.57,58 | | |
| 11 | | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | Уметь применять правила раздельного написания предлогов с другими словами. | М.: вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать нормы построения текста в письменной форме; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания | П.6-13-повторить, упр.64 | | |
| 12 | | Р.р. Что мы знаем о тексте. Обучающее | 1 | Уметь определять признаки текста. | П.: знать признаки текста; анализировать отграничивать тексты с | П.14, упр.69 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------|---|---|--|--------------|--|--|
| | | | | | <p>точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений;</p> <p>озаглавливать текст; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план.</p> | | | |
| 13 | | Части речи. | 1 | <p>Уметь различать части речи по морфологическим признакам.</p> | <p>Л.: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>М.: вычитывать информацию, представленную в схеме; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов,</p> | П.15, упр.75 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>содержащих теоретические сведения.</p> <p>П.: знать способ определения –тся или –ться в глаголах; знать личные окончания глаголов I и II спряжения; знать о раздельном написании не с глаголами; выделять личные окончания глаголов; составлять предложения с указанными глаголами</p> <p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в таблицах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------|--|----------------------------|---|---|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | П.: знать, на какие вопросы отвечает имя существительное; морфологические признаки ; знать об употреблении и неупотреблении на письме ь после шипящих на конце слова у существительных; об употреблении е и и в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе. | | | |
| 14 | | Глагол как часть речи | 1 | Обобщить и систематизировать ранее полученные знания по теме «Глагол». Уметь дифференцировать условия | | П.16, упр.83 | | |
| 15 | | -Тся и -ться в глаголах | 1 | постановки(отсутствия) ь в окончаниях гл.Зл и неопр.формы | | п.17, упр.85 | | |
| 16-17 | | Личные окончания глаголов. | 2 | Уметь определять спряжения глагола, выбирать гласную в | | п.16, упр.92 п.16-19 повторить | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|--|----------------|--|--|
| | | | | личных окончаниях глагола. | | | | |
| 18 | | Р.р. Тема текста. | 1 | Уметь озглавливать текст, выделять основную мысль текста. | | упр.87 | | |
| 19 | | Имя существительное. | 1 | Уметь определять имя существительное по его морфологическим признакам. | | П.20, упр.100 | | |
| 20 | | Имя прилагательное. | 1 | Уметь определять имя прилагательное по его морфологическим признакам | Л: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. | П.21, упр. 106 | | |
| 21 | | Местоимение. | 1 | Уметь определять личные местоимения. | М.: соблюдать в практике письменного общения | П.22, упр.114 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | Правильно употреблять их в речи. | изученные орфографические правила; создавать письменный текст с учетом замысла. | | | |
| 22 | | <i>Р.р.</i> Основная мысль текста | 1 | Уметь определять основную мысль текста, зависимость заголовка темы от основной мысли текста | <p>П.: знать, на какие вопросы отвечает имя прилагательное; знать об изменении прилагательных по родам, падежам и числам, о согласовании прилагательных с существительными.</p> <p>Л.: понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>М.: соблюдать в практике письменного общения изученные</p> | п.23, упр.118 с.55 контрольные вопросы | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|--|--|--------------------|--|--|
| | | | | | <p>орфографические правила; владеть приемами изучающего чтения художественного текста; адекватно выражать свое отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст.</p> <p>П.: знать о личных местоимениях 1, 2 и 3-го лица; о склонении личных местоимений; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении местоимений 3-го лица после предлогов</p> | | | |
| 23 | Синтак-сис. Пунктуация. Культура речи. (20+7) | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | Уметь определять роль знаков препинания. | <p>Л.: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.</p> <p>М.: извлекать фактуальную</p> | П.24,25, упр.123 | | |
| 24 | | Словосочетание. | 1 | Уметь выделять словосочетание в предложение. | | П.26, упр.136. 133 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|--|--|---------------|--|--|
| 25 | | Разбор словосочетания. | 1 | Уметь разбирать словосочетания по плану. | <p>информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p> <p>П.: знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; связывать слова в предложении по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью</p> | П.27. упр.140 | | |
|----|--|------------------------|---|--|--|---------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---------------|--|--|
| | | | | | восстановления смысла текста. | | | |
| 26 | | Р.р. Предложение. Сжатое изложение (В.П.Катаев «Гордый пень»). | 1 | Уметь определять признаки предложения. Уметь использовать приемы сжатия текста. | Л.: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. | П.28, упр.143 | | |
| 27 | | Р.р. Виды предложений по цели высказывания. | 1 | Уметь определять цель высказывания. | М.: воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранить логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать при создании текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | П.29, упр.149 | | |
| 28 | | Р.р. Восклицательные предложения. | 1 | Уметь определять предложения по интонации | П.: знать приемы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; строить сжатый текст | п.30, упр.157 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|-----|---|---|-----------------|--|--|--|
| 29 | | Члены предложения. | 1 | Уметь находить основу в предложении | <p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>П.: знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего, сказуемого; знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым</p> <p>Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым</p> <p>Уметь различать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Уметь различать главные члены и второстепенные члены предложения.</p> <p>Уметь опознавать определения в предложении, знать</p> | П.31.32 упр.162 | | | |
| 30 | | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | Уметь находить подлежащее, знать способы выражения подлежащего | | | | | |
| 31 | | Сказуемое. | 1 | Уметь определять способы выражения сказуемого. | | | П.33, упр.168 | | |
| 32-34 | | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2+1 | Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым | | | П.34, упр.173, 174 | | |
| 35 | | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 | Уметь различать главные и второстепенные члены предложения. | | | П.35, упр.177, 178 | | |
| 36 | | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | Уметь различать главные члены и второстепенные члены предложения. | | | П.36,37, упр 183,185- подготовка к дикт. | | |
| 37 | | Определение. | 1 | Уметь опознавать определения в предложении, знать | | | П.38, упр. 189 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|--|--|--------------------|--|--|
| | | | | способы выражения определения. | Л.: стремиться к совершенствованию собственной речи | | | |
| 38 | | Обстоятельство. | 1 | Уметь опознавать обстоятельство в предложении, знать способы выражения обстоятельства. | М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения. П.: знать формулировку понятия «определение», «дополнение», обстоятельство», знать способы выражения; рассказывать о главных и второстепенных членах по плану. | П.39, упр.196, 198 | | |
| 39 | | Предложения с однородными членами. | 1 | Уметь правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами. | М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. П.: знать определение | П.40, упр 200 | | |
| 40 | | Знаки препинания в предложениях с | 1 | | однородных членов, знать об интонации | П.41, упр.207, 211 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----------------|--|--|
| | | однородными членами | | | перечисления в предложениях с однородными членами; | | | |
| 41 | | Р.р. Предложения с обращениями. | 1 | Уметь находить обобщающее слово в предложении с однородными членами. | знать условия постановки запятой; знать определение обращения; распознавать обращения с опорой на звательную интонацию; | П.42, упр. 220 | | |
| 42 | | (Р) Письмо. | 1 | Уметь писать письма соблюдая правила эпистолярного стиля. | обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением. | П.43, упр.225 | | |
| 43 | | Синтаксический и разбор простого предложения. | 1 | Уметь определять порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения. | | П.44, упр. 228 | | |
| 44 | | Пунктуационный разбор простого предложения. | 1 | | | п.45, упр.231 | | |
| 45 | | Простые и сложные предложения. | 1 | Уметь различать простые и сложные предложения. | | П.46. упр.235 | | |
| 46 | | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 | Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения, применять знания на практике. | Л.: интерес к чтению. М.: способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать | П.47, упр.244 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения | | | |
| 47 | | Р.р. Прямая речь. Диалог | 1 | Уметь различать прямую речь и слова автора | | П.48-49 , упр.255 | | |
| 48 | | Повторение раздела «Синтаксис. Пунктуация» | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на практике. | Л.: осознание ответственности за написанное. М.: обобщать изученный материал, вычитывать информацию, представленную в схемах. П.: правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять пунктуационный разбор предложений в тексте диктанта; | Контр.вопросы и задания на стр.119 | | |
| 49 | | Контрольный диктант по разделу «Синтаксис. Пунктуация». | 1 | Уметь применять знания и умения на практике. | Пишут контрольный диктант по теме и выполняют грамматическое задание. | П.24-49 повторить | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|--------------------|--|--|
| | | | | | Выполняют работу над ошибками | | | |
| 50-51 | Фонетика. Орфо-эпия. Графика и орфо- графия. Культура речи. (10+3) | Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки | 2 | Отличать гласные звуки от согласных. | Л.: интерес к изучению языка. М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в схеме; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы. | П.50-52, упр.274 | | |
| 52 | | Изменение звуков в потоке речи. | 1 | Знать, как образуются согласные звуки. | | П.53, упр.276 | | |
| 53 | | Согласные твердые и мягкие. | 1 | Знать согласные по твердости\мягкости, звонкости\глухости | | П.54, упр.280 | | |
| 54 | | (Р) Повествование. Обучающее изложение с элементами описания. (К.Г Паустовский «Шкатулка»). | 1 | Знать типы речи. Уметь различать их. | П.: знать предмет изучения фонетики, группы и подгруппы звуков речи в русском языке, различие в образовании гласных и согласных звуков, элементы транскрипции; знать о смысло-различительной роли звуков; записывать звуки, используя элементы транскрипции. | Составление плана. | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>Л.: интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.</p> <p>М.: воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность.</p> <p>П.: знать о повествовании как о функционально-смысловом типе речи, о роли описания в художественном повествовании; знать структуру текста типа повествование, способы включения описания в повествование.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|--|---|-------------------|--|--|
| 55 | | Согласные звонкие и глухие. | 1 | Уметь понимать смысловозначительную роль глухих и звонких согласных. | <p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> | П.56, упр. 286 | | |
| 56 | | Графика. Алфавит. | 1 | Уметь понимать значение алфавита, уметь правильно произносить буквы и звуки. | <p>Л.: интерес к изучению языка.</p> <p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение письма в жизни человека и общества; работать с орфографическим словарем.</p> <p>П.: знать предмет изучения графики; знать русский алфавит и его назначение, различать звуки и буквы.</p> | П.57,58, упр.288, | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---------------|--|--|
| 57 | | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 | Уметь понимать смысловозначительную роль мягкого знака. | <p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>П.: знать о роли ь для обозначения мягкости согласных.</p> | П.60, упр.307 | | |
| 58 | | Двойная роль букв е, е, ю, я. | 1 | Уметь понимать двойную роль букв е, ё, ю, я | <p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>П.: знать и различать звуковое значение букв е, ё, ю, я.</p> | П.61, упр.313 | | |
| 59 | | Р.р. Описание предмета | 1 | | | п.59, упр.302 | | |
| 60 | | Р.р. Орфоэпия. | 1 | Уметь определять предмет изучения орфоэпии, пользоваться | <p>Л.: интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.</p> | П.62, упр.319 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | орфоэпическими словарями | <p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы.</p> <p>П.: знать предмет изучения орфоэпии</p> | | | |
| 61 | | Фонетический разбор слова. | 1 | Уметь анализировать звуковой состав слова. | <p>М.: способность определять последовательность действий, работать по плану.</p> <p>П.: Знать порядок фонетического разбора слова; выполнять фонетический разбор слова.</p> | П.63, упр.321, 322-подготовка к дикт. | | |
| 62 | | Повторение изученного по разделу «Фонетика. Орфоэпия». | 1 | Уметь понимать связь между фонетикой и орфографией; | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. | Контр. Вопросы и задания на стр.147, упр.325 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|------------------------|--|--|
| | | | | применять полученные знания на практике | Работа с карточкой. | | | |
| 63 | Лексика. Культура речи. (4+2). | Слово и его лексическое значение. | 1 | Уметь понимать предмет изучения лексики | Л.: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарем. П.: знать предмет изучения лексикологии; знать функцию слова в языке, содержание понятий «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные способы толкования лексического значения слова; знать понятие | П.64, упр. 336 | | |
| 64 | | Однозначные и многозначные слова. | 1 | Уметь различать однозначные и многозначные слова; пользоваться толковым словарем. | | П.65, упр. 345 | | |
| 65 | | Р.р.Прямое и переносное значение слов. | 1 | Уметь различать прямое и переносное значение слов. | | П.66, упр.352 | | |
| 66 | | Омонимы. | 1 | Уметь различать многозначные слова и омонимы. | | П.67, упр.357 | | |
| 67 | | Р.р. Синонимы. Антонимы | 1 | Уметь находить синонимы и пользоваться ими в речи. | | П.68-69, упр. 363, 372 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | «грамматическое значение слова»; уметь толковать лексическое значение слова, используя различные способы. | | | |
| 68 | | Повторение по теме «Лексика». | 1 | Знать основные лексические разряды слов | <p>М.: уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>П.: правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Лексика. Культура речи».</p> | Выписать из газет 4-5 слов с неясным значением. Прояснить значение слов | | |
| 69 | Морфемика. Орфография. Культура речи. (15+3) | Морфема - наименьшая значимая часть слова. | 1 | Уметь выделять морфемы в словах, понимать их роль в образовании слов. | <p>Л.: интерес к пересказу исходного текста в устной форме; стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов,</p> | П.70, упр.376 | | |
| 70 | | Изменение и образование слов. | 1 | | | п.71, упр.378 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|--|--|-----------------------------|--|--|
| 71 | | Окончание. Основа слова. | 1 | Уметь выделять окончание слова и его основу. | содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения. | П.72-73, упр. 387 | | |
| 72 | | (Р) Сочинение-письмо товарищу | 1 | Уметь составлять текст. | <p>П.: знать содержание понятия «морфема», предмет изучения морфемики; знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова; выделять в слове морфемы; определять форму указанных слов; озаглавливать текст, устно пересказывать исходный текст.</p> <p>Пишут сочинение по личным впечатлениям.</p> | упр.390 закончить сочинение | | |
| 73 | | Р.р. Корень слова. | 1 | Знать порядок морфемного разбора, уметь выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. | Опознают корень как значимую главную часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов. | П.74, упр.397 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|----------------|--|--|
| 74 | | Р.р. Рассуждение. Сочинение- рассуждение «Дни недели рассказывают о себе». | 1 | Знать признаки рассуждения, уметь составлять текст рассуждения. | Пишут сочинение- рассуждение. Пишут сочинение- рассуждение, используя опорные слова. | П.75, упр.402 | | |
| 75 | | Суффикс. | 1 | Уметь выделять суффиксы в словах, определять значение суффиксов | Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. | П.76, упр.413 | | |
| 76 | | Приставка. | 1 | Уметь выделять приставки в словах, образовывать слова с помощью приставок. | Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставку в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом. | П.77, упр.419 | | |
| 77 | | Чередование звуков. | 1 | Уметь находить чередование в морфемах. | Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Определяют случаи | П.78, упр. 422 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--------------------|--|--|
| | | | | | появления беглых гласных при чередовании. Записывают слова с чередованием. | | | |
| 78 | | Беглые гласные. | 1 | Уметь выделять морфемы в слове, находить варианты морфем. | Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. Выделяют основу в слове. | п.79, упр.428 | | |
| 79 | | Варианты морфем. Морфемный разбор слова | 1 | | Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. | п.80-81, упр.432 | | |
| 80 | | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | Уметь различать изменяемые и неизменяемые приставки, находить и проверять орфограммы в приставках. | Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. | П.82, упр.434 | | |
| 81 | | Буквы з и с на конце приставок. | 1 | Уметь применять правила написания з и с на конце приставок. | Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в | П.83, упр.441, 442 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--------------------|--|--|
| | | | | | которых присутствует изучаемая орфограмма. Подбирают к ним однокоренные слова. | | | |
| 82 | | Буквы о – а в корне – лаг- - лож- | 1 | Уметь правильно вычленять корень –лаг- -лож-, применять правила написания. | Усваивают правило написания букв о – а в корне –лаг- - лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Подбирают к ним однокоренные слова. | П.84, упр.450 | | |
| 83 | | Буквы о – а в корне – раст- --рос- | 1 | Уметь правильно вычленять корень и применять правила написания корня. | Усваивают правило написания букв о – а в корне –раст- --рос- . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Подбирают к ним однокоренные слова с чередованием гласных. | П.85, упр.455, 456 | | |
| 84 | | Буквы е – о после щипящих в корне. | 1 | Знать условия выбора букв о-ё после шипящих в корне. | Усваивают правило написания букв е – о после щипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. | П.86, упр.460 | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование». | | | |
| 85 | | Буквы и – ы после ц . | 1 | Знать условия выбора букв ы-и после ц | Усваивают правило написания букв и – ы после ц . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. | П.87, упр. 463 Контр. вопросы на стр.41 | | |
| 86 | | Повторение изученного по разделу «Морфемика. Орфография».. | 1 | Уметь членить слово на морфемы, применять правила написания гласных и согласных в морфемах. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Работа с карточками. | П.70-87 Упр.469 | | |
| 87 | Имя существительное (15+4) | Имя существительное как часть речи. | 1 | Уметь определять предмет изучения морфологии, морфологические признаки существительного | Л.: осознают ответственность за произнесенное М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым | П.88, упр.474, | | |
| 88 | | (Р) Доказательства в рассуждении. | 1 | Уметь строить рассуждение, приводить доказательства | информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым | П.89, упр.484 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>словарем; способность строить рассуждение.</p> <p>П.: знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных(род, число, падеж), о синтаксической роли существительных ; доказывать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных; составлять предложения по картине с</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|----------------|--|--|
| | | | | | использованием существительных. | | | |
| 89 | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Составляют словосочетания с именами существительными одушевленными и неодушевленными. | П.90, упр.487 | | |
| 90 | | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | Уметь различать собственные и нарицательные имена существительные. | Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры с именами существительными собственными. Записывают текст в форме диалога, выделяя имена существительные собственные. | П.91, упр. 494 | | |
| 91 | | Род имени существительного. | 1 | Уметь определять род имен существительных, согласовывать с | Определяют род имени существительного. Составляют словосочетания или | П.92, упр506 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---------------------------|--|--|
| | | | | прилагательным и глаголом | предложения, в которых отчетливо проявляется род имени существительного. | | | |
| 92 | | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | 1 | Уметь определять существительные, имеющую форму только множественного числа, использовать их в речи | Распознают имена существительные, которые имеют форму только множественного числа (обзорно). Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними текст или диалог. | П.93.упр. 512 | | |
| | | Р.р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е.А.Пермяк «Перо и чернильница»). | | Уметь использовать приемы сжатия текста | Пишут сжатое изложение с элементами рассуждения в повествовании. Пишут изложение. | написать сжатое изложение | | |
| 93 | | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | 1 | Уметь определять существительные, имеющую форму только единственного числа, использовать их в речи | Распознают имена существительные, которые имеют форму только единственного числа (обзорно). Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. | П.94,упр. 517, 518 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|-------------------------|--|--|
| 94 | | Три склонения имен существительных. | 1 | Уметь определять склонение имен существительных. | Определяют тип склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. | П.95, упр.520, | | |
| 95 | | Падеж имен существительных. | 1 | Уметь определять падеж имен существительных. | Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания имен существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. | П.96, упр. 531 | | |
| 96-97 | | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 2 | Уметь определять падеж существительных, знать правила определения падежа | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. | П97. упр. 534, Упр.540, | | |
| 98 | | Р.р. Изложение с изменением лица. | 1 | Уметь определять тему текста, выделять главную мысль текста | Пишут изложение с изменением лица. Пишут изложение по плану | - | | |
| 99 | | Множественное число имен существительных. | 1 | Знать способы образования форм | Определяют морфологические признаки | П.98, упр.551 | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | | множественного числа существительных | множественного числа имен существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе. | | | |
| 100-101 | | Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | 2 | Уметь применять правила выбора гласных о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных | Усваивают правило написания о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут диктант. | п.99, упр.557, упр.559 | | |
| 102 | | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Уметь определять порядок морфологического разбора, выполнять разбор | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных. | упр.562, с.78 контрольные вопросы | | |
| 103 | | Повторение по теме «Имя существительное». | 1 | | | п.88-100- повторить | | |
| 104 | | Р.р. Устное сочинение по картине Г.Г.Нисский | 1 | Уметь строить устное и письменное | Пишут устное сочинение по картине. | Контр.вопросы на стр.78 | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | «Февраль. Подмосковье». | | высказывание, редактировать текст | Пишут устное сочинение по картине по плану. | | | |
| 105 | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. | Пишут контрольный диктант по теме «Имя существительное». | Повторить изученное по теме «Имя прил-е» | | |
| 106-107 | Имя прилагательное (9+3) | Имя прилагательное как часть речи. | 2 | Знать морфологические признаки имени прилагательного. | <p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения.</p> <p>П.: знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать об особенностях употребления прилагательных в речи; определять морфологические признаки прилагательного (род, число, падеж); подбирать синонимы к указанным</p> | П.101, упр. 570, 574 | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | | | прилагательным; уметь употреблять прилагательные в речи; озаглавливать текст , определять основную мысль текста, стиль речи; делить текст на смысловые части | | | |
| 108-110 | | Правописание гласных в падежных окончаниях. | 3 | | | п.102, упр.579, 583, 584 | | |
| 111-112 | | Р.р. Изложение (А.И.Куприн. «Ю - ю»). Куклачев «Первая любовь» | 2 | Уметь узнавать типы речи; Составлять план; Использовать прилагательные как средство выразительности. | Пишут изложение. Пишут изложение по плану. | п.103 | | |
| 113-114 | | Прилагательные полные и краткие. | 2 | Уметь различать полные и краткие прилагательные; Образовывать краткие формы прилагательных. | Распознают полные и краткие формы имен прилагательных (обзорно). Образуют краткие формы имен прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными. | П.104, упр.590, 597 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|----------------------------|--|--|
| 115 | | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Уметь определять порядок морфологического разбора; Выполнять разбор. | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных. | П.105, упр.601 | | |
| 116 | | Р.р. Сочинение «Как я испугался» | 1 | Уметь определять типы речи; Уметь составлять рассказ по картинкам. | Л.: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создания текста сочинения в письменной форме. М.: создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения. П.: создавать собственный текст по заданному плану; включать в повествовательный текст | с.96, коньтрольные вопросы | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|--|--|-------------------------|--|--|
| | | | | | элементы описания животного | | | |
| 117 | | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 | Уметь применять правила правописания прилагательных. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают текст, указывают в тексте падежи имен существительных и прилагательных. | Контр.вопросы на стр.96 | | |
| 118 | Глагол (23+6) | Глагол как часть речи. | 1 | Уметь отличать глагол от других частей речи; Определять морфологические признаки глагола. | М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. П.: знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки глагола | П.106,упр. 607 | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--------------------------------------|---|---|--|--------------------|--|--|
| 119-120 | | Не с глаголами. | 2 | Уметь применять правила правописания «не» с глаголами. | <p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>П.: знать правило написания не с глаголами; правильно писать глаголы с не.</p> | П.107, упр.611,613 | | |
| 121 | | (Р) Сочинение по сюжетным картинкам. | 1 | Уметь определять типы речи; Составлять рассказ по картинкам. | <p>Л.: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>М.: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; выражать свое отношение к изображенному на сюжетных картинках; создавать текст,</p> | п.108, упр.617 | | |
| 122 | | Неопределенная форма глагола. | 1 | Уметь определять неопределенную форму глагола. | <p>М.: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; выражать свое отношение к изображенному на сюжетных картинках; создавать текст,</p> | П.109, упр.623 | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|---------------------------------|--|--|
| | | | | | <p>соблюдая нормы его построения.</p> <p>П.: знать о рассказе как об одном из видов повествования, о композиции рассказа, о главном в рассказе; составлять устный рассказ по сюжетным картинкам.</p> | | | |
| 123 | | Правописание –тся и –ться в глаголах. | 1 | Уметь применять правила правописания неопределенной и личной форм глагола. | <p>Л.: осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка</p> | П.110, упр.632, 634 | | |
| 124-125 | | Виды глагола. | 2 | <p>Уметь определять вид глагола;</p> <p>Знать особенности глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> | <p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;</p> <p>соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.</p> | П.111, упр. 639,641, 644 | | |
| 126-128 | | Буквы е – и в корнях с чередованием | 3 | Уметь применять правила правописания е-и в корнях с чередованием. | | П.112, упр. 647, 648 Упр.649 | | |
| 129-130 | | (Р) Невыдуманный рассказ (о себе). | 2 | Уметь строить речевые высказывания; | П.: знать о видах глагола, об их значениях, о видовых парах глагола; | п.113, Упр.652 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------------|---|--|---|-----------------|--|--|
| | | | | Редактировать текст. | <p>знать перечень корней с чередованием е-и, условия выбора букв е – и в изучаемых корнях.</p> <p>Знать, что главное в рассказе – разворачивающееся в определенной последовательности действие; составлять устный рассказ от 1-го лица.</p> | | | |
| 131 | | Время глагола. | 1 | Уметь определять временные формы глагола. | <p>М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>П.: знать об изменении глаголов по временам; определять вид и время глаголов</p> | п.114, упр.654 | | |
| 132 | | Прошедшее время. | 1 | Уметь образовывать форму прошедшего времени глагола. | <p>Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах прошедшего</p> | П.115, упр .656 | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | | | времени, составляют с ними словосочетания. | | | |
| 133 | | Настоящее время. | 1 | Уметь образовывать форму настоящего времени глагола. | Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают их правильное произношение. | П.116, упр.660 | | |
| 134 | | Будущее время. | 1 | Уметь образовывать простую и сложную форму будущего времени. | Определяют форму будущего времени глагола и способ ее образования. Готовят устный рассказ с использованием глаголов будущего времени. | П.117, упр. 663 | | |
| 135 | | Спряжение глаголов | 1 | Уметь определять спряжение глагола. | Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. | П.118 П119, упр. 669 | | |
| 136-138 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 3 | Уметь применять правила правописания личных безударных окончаний глагола. | Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, | П.119, упр 678, 679, 686 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|-----------------|--|--|
| | | | | | руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. | | | |
| 139 | | Р.р. Сжатое изложение с изменением формы лица. (А.Ф. Савчук «Шоколадный торт»). | 1 | Уметь определять тему текста; Выделять главную мысль текста; Владеть приемами сжатия текста. | Пишут сжатое изложение с изменением формы лица. Пишут сжатое изложение | | | |
| 140 | | Морфологический разбор глагола. | 1 | Уметь определять порядок морфологического разбора; Выполнять разбор. | Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. | П.120, упр. 687 | | |
| 141 | | Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. | 1 | Уметь применять правила правописания Ь после шипящих в глаголах 2-ого лица. | Усваивают правило написания Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | П.121, упр. 693 | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 142-143 | | Р.р. Употребление времен. | 2 | Уметь составлять рассказы используя формы глаголов настоящего и будущего времени для изображения действий в прошлом. | Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. | П.122, упр. 696 | | |
| 144-145 | | Повторение по теме «Глагол». | 2 | Уметь определять морфологические признаки глагола и их особенности; Применять правила правописания глаголов. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составляют словосочетания, схемы предложений, обозначают орфограммы Работа с карточками. | Контр.вопросы на стр.135 упр.699, 703, 704 | | |
| 146 | | Диктант по теме «Глагол» | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на практике. | Пишут диктант по теме «Глагол» или проверочную работу. | - | | |
| 147 | Повторение и систематизация изученного. (5+2) | Разделы науки о языке. | 1 | Уметь определять разделы лингвистики и предметы их изучения. | М.: уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию из таблиц; | п.123, упр.709 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>способность составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы.</p> <p>П.: знать разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; систематизировать изученное по фонетике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации;</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|---|----------------|--|--|
| | | | | | <p>М.: соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; определять успешность своей работы.</p> <p>П.: знать изученные пунктуационные правила; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложении с прямой речью.</p> | | | |
| | | | | | | | | |
| 148-149 | | Р.р. Сочинение на одну из тем по выбору (упр.717) | 2 | | | | | |
| 150 | | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 | Уметь определять правила правописания приставок и корней слов. | | п.124, упр.720 | | |
| 151 | | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | Уметь применять правила правописания окончаний слов. | | п.125, упр724 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|----------------|--|--|
| 152 | | Употребление букв ъ и ь Раздельное написание. | 1 | Уметь применять правила употребления ъ и ь знаков | | п.126, упр.727 | | |
| 153 | | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | 1 | Уметь применять правила постановки знаков препинания в простом и сложных предложениях. | | п.127, упр.731 | | |

Содержание учебного предмета «Русский язык»

6 класс

Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стилль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас* - *кос*-. Буквы *а* *я* *о* в корне –*гар* - *гор*-.

Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре*- и *при*-. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине. Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *He* с прилагательными.

Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к*, *ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы. Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение *К.Р.* Итоговый тест)

6 КЛАСС (204 часа)

| № | Тема урока | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Язык. Речь. Общение (4 ч.) | | |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. | 1 |
| 2 | Р. Язык. Речь. Общение. | 1 |
| 3 | Р. Ситуация общения. | 1 |
| 4 | РР. Сочинение-рассуждение «Книги». | 1 |
| Повторение изученного в 5 классе (10 ч.) | | |
| 5 | Фонетика, орфоэпия. Фонетический разбор (ВПР). | 1 |
| 6 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Морфемный разбор (ВПР). Словообразовательный разбор (ВПР). | 1 |
| 7 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием. | 1 |
| 8 | Части речи (ВПР). | 1 |
| 9 | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |
| 10 | Словосочетание. | 1 |
| 11 | Простое предложение. Знаки препинания (ВПР). | 1 |
| 12 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении (ВПР). | 1 |
| 13 | Синтаксический разбор предложения (ВПР). | 1 |
| 14 | РР. Прямая речь (ВПР). Диалог. | 1 |
| Текст (5 ч.) | | |
| 15 | РР. Текст, его особенности. | 1 |
| 16 | РР. Тема и основная мысль текста (ВПР). Заглавие текста. | 1 |
| 17 | РР. Начальные и конечные предложения текста. | 1 |
| 18 | РР. Ключевые слова. Основные признаки текста. | 1 |
| 19 | РР. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | 1 |
| Лексика. Культура речи (14 ч.) | | |
| 20 | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 21 | РР. Собираание материалов к сочинению. | 1 |
| 22 | РР. Сочинение-описание картины (А. М. Герасимов «После дождя»). | 1 |
| 23 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. | 1 |
| 24 | Диалектизмы. | 1 |
| 25 | РР. Сжатое изложение по упр. 119. | 1 |
| 26 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 |
| 27 | Неологизмы. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 28 | Устаревшие слова. | 1 |
| 29 | Словари. | 1 |
| 30 | РР. Составление словарной статьи (упр. 139). | 1 |
| 31 | Повторение. | 1 |
| 32 | Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием. | 1 |
| 33 | Анализ ошибок. | 1 |
| Фразеология. Культура речи (4 ч.) | | |
| 34 | Фразеологизмы. | 1 |
| 35 | Источники фразеологизмов. | 1 |
| 36 | Повторение. | 1 |
| 37 | Контрольный тест №1 по теме «Фразеология». | 1 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи (32 ч.) | | |
| 38 | Морфемика и словообразование. | 1 |
| 39 | РР. Описание помещения. | 1 |
| 40,41 | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 |
| 42 | Тест по теме «Словообразование». | 1 |
| 43 | Этимология слов. | 1 |
| 44 | РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 |
| 45 | РР. Написание сочинения-описания помещения. | 1 |
| 46,47 | Буквы о и а в корне -кос----- кас-. | 2 |
| 48,49 | Буквы о и а в корне -гор----- гар-. | 2 |
| 50 | Буквы о и а в корне -зор----- зар-. | 1 |
| 51,52 | Повторение. | 2 |
| 53 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. | 1 |
| 54 | Анализ ошибок. | 1 |
| 55,56 | Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. | 2 |
| 57-60 | Гласные в приставках пре- и при-. | 4 |
| 61 | Контрольный диктант №4. | 1 |
| 62 | Анализ ошибок. | 1 |
| 63,64 | Соединительные о и е в сложных словах. | 2 |
| 65 | Сложнокращенные слова. | 1 |
| 66 | РР. Написание плана сочинения- описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | 1 |
| 67 | РР. Написание сочинения- описания. | 1 |
| 68 | Морфемный и словообразовательный анализ слова. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 69 | Повторение. | 1 |
| Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное (22 часа) | | |
| 70 | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. | 1 |
| 71 | РР. Составление письма другу (упр. 244). | 1 |
| 72 | Разносклоняемые имена существительные. | 1 |
| 73,74 | Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. | 2 |
| 75 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 76 | Род несклоняемых существительных. | 1 |
| 77,78 | Имена существительные общего рода. | 2 |
| 79 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 80 | РР. Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр. 284). | 1 |
| 81,82 | Не с существительными. | 2 |
| 83 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. | 1 |
| 84 | Анализ ошибок. | 1 |
| 85 | Буквы ч и щ в суффиксах -чик щик. | 1 |
| 86 | Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик. | 1 |
| 87 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 |
| 88,89 | Повторение по теме «Имя существительное». | 2 |
| 90 | Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». | 1 |
| 91 | Анализ ошибок, допущенных в тесте | 1 |
| Имя прилагательное (27 часов) | | |
| 92 | Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе. | 1 |
| 93 | РР. Описание природы. | 1 |
| 94 | РР. Написание сочинения-описания природы. | 1 |
| 95,96 | Степени сравнения имен прилагательных. | 2 |
| 97 | Разряды имен прилагательных по значению. | 1 |
| 98 | Качественные прилагательные. | 1 |
| 99,100 | Относительные прилагательные. | 2 |
| 101 | РР. Выборочное изложение (упр. 347). | 1 |
| 102 | Притяжательные прилагательные. | 1 |
| 103 | Контрольный тест № 3. | 1 |
| 104 | Анализ ошибок. | 1 |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| 105 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 106,107 | <i>Не с прилагательными.</i> | 2 |
| 108 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | 1 |
| 109-111 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. | 3 |
| 112 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. | 1 |
| 113,114 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 |
| 115 | Повторение. | 1 |
| 116 | Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. | 1 |
| 117 | Анализ ошибок. | 1 |
| 118 | РР. Устное публичное выступление (упр. 393). | 1 |
| Имя числительное (17 ч.) | | |
| 119 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 120 | Простые и составные числительные. | 1 |
| 121,122 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 2 |
| 123 | Порядковые числительные. | 1 |
| 124 | Разряды количественных числительных. | 1 |
| 125 | РР. Составление текста объявления. | 1 |
| 126 | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 |
| 127 | Дробные числительные. | 1 |
| 128 | Собирательные числительные. | 1 |
| 129 | Морфологический разбор имени числительного. | 1 |
| 130 | Повторение. | 1 |
| 131 | Контрольный тест № 4. | 1 |
| 132 | РР. Составление текста выступления на тему «Берегите природу». | 1 |
| 133 | Повторение. | 1 |
| 134 | Контрольный диктант № 7. | 1 |
| 135 | Анализ ошибок. | 1 |
| Местоимения (26 часов) | | |
| 136 | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 137,138 | Личные местоимения. | 2 |
| 139 | Возвратное местоимение себя. | 1 |
| 140 | РР. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» | 1 |
| 141,142 | Вопросительные и относительные местоимения. | 2 |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| 143,144 | Неопределенные местоимения. | 2 |
| 145,146 | Отрицательные местоимения. | 2 |
| 147 | Контрольный диктант № 8. | 1 |
| 148 | Анализ ошибок. | 1 |
| 149 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 150 | РР. Рассуждение. | 1 |
| 151 | РР. Написание сочинения- рассуждения (упр. 481). | 1 |
| 152,153 | Указательные местоимения. | 2 |
| 154 | Определительные местоимения. | 1 |
| 155 | РР. Сочинение в жанре сказки или рассказа (упр. 494). | 1 |
| 156 | Местоимения и другие части речи. | 1 |
| 157 | Контрольный диктант № 9 с грам. заданием. | 1 |
| 158 | Анализ ошибок. | 1 |
| 159 | Морфологический разбор местоимения. Повторение. | 1 |
| 160 | Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение». | 1 |
| 161 | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | 1 |
| Глагол (28 часов) | | |
| 162,163 | Глагол. Повторение изученного в 5 классе. | 2 |
| 164 | Разноспрягаемые глаголы. | 1 |
| 165 | РР. Сжатое изложение. | 1 |
| 166,167 | Глаголы переходные и непереходные. | 2 |
| 168 | Наклонения глагола. | 1 |
| 169,170 | Изъявительное наклонение глагола. | 2 |
| 171,172 | Условное наклонение. | 2 |
| 173,174 | Повелительное наклонение. | 2 |
| 175 | Контрольный тест № 6. | 1 |
| 176 | Анализ ошибок. | 1 |
| 177 | Употребление наклонений. | 1 |
| 178,179 | Безличные глаголы. | 2 |
| 180 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 181 | Повторение. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 182 | Контрольный диктант №10. | 1 |
| 183 | Анализ ошибок. | 1 |
| 184 | РР. Рассказ на основе услышанного (упр. 578). | 1 |
| 185,186 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | 2 |
| 187 | Повторение по теме «Глагол». | 1 |
| 188 | Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. | 1 |
| 189 | Анализ ошибок. | 1 |
| Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (15 ч.) | | |
| 190, 191 | Разделы науки о языке. | 2 |
| 192,193 | Орфография. | 2 |
| 194,195 | Пунктуация. | 2 |
| 196,197 | Лексика и фразеология. | 2 |
| 198 | Словообразование. | 1 |
| 199 | Морфология. | 1 |
| 200 | Синтаксис. | 1 |
| 201 | Итоговый тест. | 1 |
| 202 | Анализ ошибок. | 1 |
| 203 | Повторение изученного в 6 классе. | 1 |
| 204 | РР. Повторение темы «Речеведение». | 1 |

Содержание учебного предмета «Русский язык»

7 класс

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5 – 6 классах (7ч+2ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

К.Р. Входной контрольный диктант №1. **Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи (115ч)

Причастие (26ч+3ч)

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. **К.Р.** Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

Деепричастие (8ч+2ч)

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Р.Р. Сжатое изложение. Сочинение по картине. **К.Р.** Контрольный диктант №3

Наречие (22ч+6ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. **К.Р.** Контрольное тестирование

Категория состояния (ч+3ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине

Служебные части речи (39ч+3ч)

Предлог (11ч+1ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольный диктант (№4)

Союз (14ч+1ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольная работа **Частица (12ч+1ч)**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

К.Р. Итоговый контрольный диктант.

7 класс (136 часов)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Предметные результаты | УУД | Домашнее задание | Дата | |
|------------------------|----------------------------|--------------|--------------------------------|---------------------------------|---|----------------------|-------|------|
| | | | | | | | план | факт |
| ВВЕДЕНИЕ (1час) | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Русский язык как | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь выделять ключевые слова в | Коммуникативные: слушают т отвечают на | с. 6 (вопросы) упр.5 | 04.09 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------|---|---|--|----------------|--|--|
| | развивающееся явление | | | тексте, уметь объяснять орфограммы, уметь подбирать синонимы | вопросы других, формулируют собственные мысли. Регулятивные: планируют необходимые действия и операции. Познавательные: осознают познавательную задачу | | | | |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (9ч) (7+2) | | | | | | | | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | Уроки повторения | Активизировать знания в области синтаксиса и пунктуации; уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений | Коммуникативные: слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные: ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; | П.1, Упр.8, с.7 (вопросы), п.2, упр.12 | 05.09 06.09 | | |
| 3 | Лексика и фразеология | 1 | Уроки повторения | Работа над лексикой текстов, лексическим значением слов, работа с толковым словарём. | Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные: ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; | П.3 Упр.16 | 07.09 | | |
| 4 | Фонетика и орфография | 1 | Уроки повторения | Фонетический разбор слов. Работа над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. | Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные: ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; | П.4 Упр. 18 | 11.09 | | |
| 5 | Словообразование и орфография. Морфемный и | 1 | Уроки повторения | Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и | Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные: ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; | Упр. 27, упр. 30 | 12.09 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------|--|--|----------------------------|----------------|--|
| | словообразовательный разбор | | | словообразовательный разбор | извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений Личностные: имеют желание осознать свои трудности, стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке | | | |
| 6-7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 2 | Уроки повторения | Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: планируют необходимые действия и операции, действуют по плану Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Упр.34 Упр.39 Упр.41 | 13.09 14.09 | |
| 8 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» (№ 1) | 1 | Урок контроля | Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения | | - | 18.09 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|---|---|--|----------------|--|
| | | | | синтаксического анализа предложения | <i>Личностные:</i> имеют желание осознавать свои трудности, стремятся к их преодолению; | | | |
| 9 | РР Текст. Диалог. Виды диалогов | 1 | Урок развития речи | Знать признаки текста; уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию. Понятие диалог, виды диалогов. | | П.7-9 Упр.60 | 19.09 | |
| 10 | РР Стили литературного языка. Публицистический стиль | 1 | Урок развития речи | | | П.10-11, упр.65 | 20.09 | |
| МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (115 часов) | | | | | | | | |
| ПРИЧАСТИЕ (29ч.) (26+3) | | | | | | | | |
| 11 | Причастие как часть речи | 1 | Комбинированный урок | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. осознавать самого себя как движущую силу | П.12, упр.76 ур.77 | 21.09 | |
| 12-13 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 2 | Урок изучения нового материала | Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий | | П.13, упр.82 | 25.09 26.09 | |
| 14-15 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 2 | Уроки изучения нового материала | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом | | П.14, упр.86,90. | 27.09 28.09 | |
| 16 | РР Описание внешности человека | 1 | Урок развития речи | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | | Сочинение-описание «Литературный портрет друга». | 02.10 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---------------------------------|---|--|-------------------------------------|----------------|--|
| 17 | Действительные и страдательные причастия | 1 | Урок изучения нового материала | Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия | своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Личностные: желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | П. 16, упр.100 | 03.10 | |
| 18 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | Урок изучения нового материала | Научиться определять и различать полные и краткие причастия | | П.16, упр.104 | 04.10 | |
| 19-20 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 2 | Уроки изучения нового материала | Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий | | П.18, упр.107, 110 | 05.10 09.10 | |
| 21 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | Урок изучения нового материала | Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | | П. 19, упр. 115 Задание: упр.100 | 10.10 | |
| 22-23 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 2 | Уроки изучения нового материала | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с | П. 20 , упр.119, 122 | 11.09 12.09 | |
| 24-25 | Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях | 2 | Уроки изучения нового материала | Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | | П. 21,22 упр.127, 130 | 16.10 17.10 | |
| 26 | Одна и две буквы Н в суффиксах | 1 | Уроки изучения нового материала | Научиться производить самопроверку | | П.23, упр.137 П.24, упр.144, | 18.10 | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---------------------------------|--|--|-----------------------------|----------------|--|
| 27-28 | страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных | 2 | и уроки закрепления изученного | по алгоритму выполнения задания | целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | 149 | 19.10 23.10 | |
| 29 | РР Выборочное изложение с описанием внешности (художественное описание портрета литературного героя) | 1 | Урок развития речи | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, в ходе работы над ошибками | - | 24.10 | |
| 30 | Морфологический разбор причастия | 1 | Комбинированный урок | Научиться производить морфологический разбор причастия | | Повтор. П. 13-25 | 25.10 | |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Причастие» (№2) | 1 | Урок контроля | | | - | 26.10 | |
| 32 33 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 2 | Уроки изучения нового материала | Научиться применять правило слитного и раздельного написания неспричастиями | | П.26, упр.155, 158 | 06.10 07.11 | |
| 34 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Урок изучения нового материала | Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Личностные: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной | Составить словарный диктант | 08.11 | |
| 35 | Подготовка к сочинению-описанию внешности человека «Вы с ним знакомы» | 1 | Урок развития речи | | | Сочинение | 09.11 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|---|--|--------------------|--|
| 36-37 | Повторение и обобщение материала по теме «Причастие» | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | | коллективной деятельности. | Повт. пп 12-27, контр.вопр упр.177 | 13.11 14.11 | |
| 38 | Контрольная работа по теме «Причастие» (№3) | 1 | Урок контроля | Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | | - | 15.11 | |
| 39 | Анализ контрольной работы | 1 | Комбинированный урок | Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | | Упр.179 | 16.11 | |
| ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10ч.) (8+2) | | | | | | | | |
| 40 | Деепричастие как часть речи. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия, Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя | П.28, 29 упр.181 187 | 20.11 21.11 | |
| 41 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте | 1 | | | | | | |
| 42 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться применять правила написания не с деепричастиями | | П.30, упр195. Составить связный рассказ о деепричастии. | 22.11 | |
| 43 44 | Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида | 2 | Урок общеметодической направленности | Научиться определять деепричастия несовершенного и совершенного вида по грамматическим признакам | | П.31,32, упр.199, упр.203, 208 | 23.11 27.11 | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|----------------|---|--|------------------------------|----------------|--|
| 45 46 | РР Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины | 2 | | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала | как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | - | 28.11 29.11 | |
| 47 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | Урок рефлексии | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи | | П.33, упр.211 | 30.11 | |
| 48 | Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие». | 1 | | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Личностные: имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p> | П.28-33 – повторить, упр.216 | 04.12 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|---|---------------------------|----------------|--|--|
| 49 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» (№4) | 1 | К.Р. Урок общеметодической направленности | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения</p> <p>Личностные: формирование навыков развернутого анализа</p> | Повторить словарные слова | 05.12 | | |
| НАРЕЧИЕ (28ч.) (22+6) | | | | | | | | | |
| 50 | Наречие как часть речи | 1 | Уроки изучения нового материала | Научиться определять наречия по их грамматическим признакам | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования</p> | П.34, упр.221. | 06.12 | | |
| 51-52 | Разряды наречий | 2 | Уроки изучения нового материала | Научиться дифференцировать наречия по значению | | П. 35, упр.230, 232,233 | 07.12 11.12 | | |
| 53 | РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег») | 1 | Урок развития речи | Уметь отбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись). Уметь работать с черновиками | | Дописать сочинение | 12.12 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---------------------------------|---|---|-------------------------------------|----------------|--|
| 54-55 | Степени сравнения наречий | 2 | Уроки изучения нового материала | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий | <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности</p> | П.36, упр. 235,237 | 13.12 14.12 | |
| 56 | Морфологический разбор наречия | 1 | Урок изучения нового материала | Научиться производить морфологический разбор наречия | | П.37, упр.239 | 18.12 | |
| 57-58 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е | 2 | Уроки изучения нового материала | Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль,</p> | П.38, упр.243 Упр.248 Упр.249 | 19.12 20.12 | |
| 59 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | 1 | Уроки изучения нового материала | Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях | | П.39, Упр.254 | 21.12 | |
| 60-61 | Одна и две буквы Н в наречиях на о и е | 2 | Уроки изучения нового материала | Научиться применять правило написания | | П.40, упр.259 | 25.12 26.13 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---------------------------------|---|--|-------------------------------------|----------------|--|
| | | | | одной или двух букв - н- в суффиксах наречий на о- и е-- | коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования | | | |
| 62 | Контрольный диктант по теме «Наречие» (№ 5) | 1 | Урок контроля | | | - | 27.12 | |
| 63 | Описание действий | 1 | Урок развития речи | Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий | Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, | Упр. 264 | 28.12 | |
| 64 | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий | 1 | Урок изучения нового материала | Научиться применять правила написания о и а на конце наречий | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | П.42, упр.267 | 10.01 | |
| 65-66 | Буквы О и А на конце наречий | 2 | Уроки изучения нового материала | Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | П.43 упр.271, 273устно. | 11.01 15.01 | |
| 67 | Подробное изложение с элементами сочинения | 1 | Уроки развития речи | | | | 16.01 | |
| 68-69 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 | Уроки изучения нового материала | Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой | | П.44, упр.275 Упр.278 Упр.280 | 17.01 18.01 | |
| 70 | Описание внешности и действий человека по картине Е. Н. Широкова «Друзья» | 1 | Развитие речи | | Личностные: формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе | | 22.01 | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---------------------------------|---|---|-----------------------------------|----------------|--|
| | | | | | уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку | | | |
| 71-72 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 2 | Уроки изучения нового материала | Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, | п.45, упр. 283,286. | 23.01 24.01 | |
| 73 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Урок изучения нового материала | Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | П.46, упр.290, 291, контр.вопросы | 25.01 | |
| 74 | Повторение и обобщение материала по теме «Наречие». | 1 | Урок повторения | Уметь распознавать наречия на основе | Уметь безошибочно выполнять тесты | Повторить пп., упр 296,297 | 29.01 | |
| 75 | Контрольный работа или тест по теме «Наречие»(№ 6) | 1 | Урок контроля | Уметь безошибочно выполнять тесты | Уметь определять признаки учебно-научной речи и знать правила написания отзыва. Уметь анализировать отзывы, данные в учебнике и найденные | Составить словарный диктант | 30.01 | |
| 76 | Учебно-научная речь. Отзыв | 1 | Урок развития речи | Уметь определять признаки учебно-научной речи и знать правила написания отзыва. Уметь анализировать отзывы, данные в учебнике и найденные | Уметь определять признаки учебно-научной речи и знать правила написания отзыва. Уметь анализировать отзывы, данные в учебнике и найденные | П. 47, упр. 304,305 (по выбору) | 31.01 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|---|---|--|-------|--|
| | | | | в Интернете, составлять собственные отзывы. | связи и отношения, выявляемые в ходе определения | | | |
| 77 | Учебный доклад | 1 | Урок развития речи | Знать понятие и структуру учебного доклада. Уметь составлять сложный план текста, тематические учебные доклады. | деепричастий, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения <i>Личностные:</i> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | П. 48, упр. 311, 312 (по выбору) | 01.02 | |
| КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4ч.) (3+1) | | | | | | | | |
| 78 | Категория состояния как часть речи | 1 | Уроки изучения нового материала | Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | П.49, составить 5 предложений со словами категории состояния. Упр.316 | 05.02 | |
| 79 | Морфологический разбор категории состояния | 1 | Урок изучения нового материала | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния | <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды | П.50, упр.317 | 06.02 | |
| 80 | Повторение по теме «Слова категории состояния» | 1 | Урок повторения | | | Контрольные вопросы, упр.322 устно, 325 | 07.02 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|---|---|--------------------------|----------------|--|
| 81 | РР Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля»). | 1 | Урок развития речи | Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия и слова категории состояния для описания природы | <p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> | | 08.02 | |
| СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ПРЕДЛОГ (11ч.) (9+2) | | | | | | | | |
| 82 | Предлог как часть речи | 1 | Уроки изучения нового материала | Научиться отличать предлог от других частей речи | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | П.50, упр.329 | 12.02 | |
| 83 | Употребление предлогов | 1 | Уроки изучения нового материала | Научиться применять правила написания предлогов | | П.53, упр.335 Упр.336 | 13.02 | |
| 84 85 | Непроизводные и производные предлоги | 2 | Уроки изучения нового материала | Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи | | П.54, упр.339 Упр.342 | 14.02 15.02 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---------------------------------|---|---|-----------------------------|----------------|--|--|
| 86 | Простые и составные предлоги | 1 | Уроки изучения нового материала | Научиться различать простые и составные предлоги | <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p>Личностные: имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p> | П.51, упр.345 | 19.02 | | |
| 87 | Морфологический разбор предлога | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке | | П.56, упр.347 | 20.02 | | |
| 88-89 | РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу | 2 | Уроки развития речи | Научиться составлять и редактировать текст впечатления | | Повторить п. 52-56 | 21.02 22.02 | | |
| 90-91 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 | Уроки изучения нового материала | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов | | П.52-57, упр.351 Упр.352 | 26.02 27.02 | | |
| 92 | Контрольное тестирование по теме «Предлог» (№ 7) | 1 | Урок контроля | Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | 28.02 | | | |
| СОЮЗ (13ч.) (11+2) | | | | | | | | | |
| 93 | Союз как часть речи | 1 | Урок изучения нового материала | Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении | | П.58, упр.358 | 01.03 | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|---------------------------------|--|--|--|----------------|--|
| 94-95 | Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные | 2 | Уроки изучения нового материала | Научиться различать союзы простые и составные | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | П.59, 60 упр.360 упр.363 | 05.03 06.03 | |
| 96 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 | Уроки изучения нового материала | Уметь правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями | | Составить 6 предложений | 07.03 | |
| 97 | Сочинительные союзы | 1 | Уроки изучения нового материала | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам | | П.62, упр.374 | 12.03 | |
| 98 | Подчинительные союзы | 1 | Уроки изучения нового материала | | | П.63, упр.379 | 13.03 | |
| 99 | Морфологический разбор союза. | 1 | Уроки изучения нового материала | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза | | П.64, упр.383 | 14.03 | |
| 100 | РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему | 1 | Уроки развития речи | Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения | | Закончить сочинение, повторить п.58-64 | 15.03 | |
| 101-102 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | 2 | Уроки изучения нового материала | Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i> | | П.65, упр.388 Упр. 392 | 19.03 20.03 | |
| 103 | Повторение сведений о предлогах и союзах | 1 | Урок повторения | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | П.58-65 – повторить. Упр.400 | 21.03 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---------------------------------|--|--|---------------------------------------|----------------|--|
| | | | | | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | | |
| 104 | Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»(№ 8) | 1 | Урок контроля | Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | | Составить словарный диктант, упр. 393 | 22.03 | |
| 105 | Сочинение-репортаж с места раскопок (упр.393) | 1 | Урок развития речи | Научиться составлять текст репортажа | | | 02.04 | |
| ЧАСТИЦА(17ч.) (13+4) | | | | | | | | |
| 106-107 | Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы | 2 | Уроки изучения нового материала | Научиться отличать частицу от других частей речи | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | П.66, 67 упр.403, 408 | 03.04 04.04 | |
| 108-109 | Смысловые частицы | 2 | Уроки изучения нового материала | Научиться различать частицы по их значению | | П.68, упр.413, 418, 419 | 05.04 09.04 | |
| 110 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Уроки изучения нового материала | Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц | | П.69, упр.425 | 10.04 | |
| 111-112 | РР Сочинение-рассказ по картине К.Ф.Юона | 2 | Уроки развития речи | Уметь описывать произведение живописи, правильно | Регулятивные: самостоятельно выделять и | Выписать словарные слова | 11.04 12.04 | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|---------------------------------|--|--|--|----------------|--|
| | «Конец зимы. Полдень» | | | выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | <p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Личностные: желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> | | | |
| 113 | Морфологический разбор частицы | 1 | Урок повторения | Знать порядок морфологического разбора частицы | | П.70, записать пословицы и поговорки с частицами | 16.04 | |
| 114-115 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 2 | Уроки изучения нового материала | Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни | | П.71, упр. 431, 435, 436 | 17.04 18.04 | |
| 116-117 | Различение частицы и приставки НЕ | 2 | Комбинированные уроки | Научиться различать написание приставки не- и частицы не | | П.72, упр.439, 443 | 19.04 23.04 | |
| 118-119 | РР Сочинение-рассказ по данному сюжету | 2 | Уроки развития речи | Уметь создавать собственное высказывание | Повторить п.66-72 | 24.04 25.04 | | |
| 120 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ | 1 | Комбинированные уроки | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, | П.69, упр.450 Упр.451 | 26.04 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|---|--|--------------------|-------|--|
| | | | | различать написание отрицательных частиц ни , приставки ни- , союза ни., ни | | | | |
| 121 | Повторение по теме «Частица» | 1 | Урок повторения | | | Упр.458, пп 66-73 | 30.04 | |
| 122 | Контрольный диктант по теме «Частица» (№ 9) | 1 | Урок контроля | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры | | Повторить п.62-69 | 07.05 | |
| МЕЖДОМЕТИЕ (3ч.) | | | | | | | | |
| 123 | Междометие как часть речи | 1 | Уроки изучения нового материала | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | П.71, упр.461 | 08.05 | |
| 124 | Сочинение «Береги родную природу» (упр.457) | 1 | Урок развития речи | | | Написать сочинение | 14.05 | |
| 125 | Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии | 1 | Урок изучения нового материала | Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях | | П. 75 Упр.465 | 15.05 | |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (11ч.) (9+2) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--------|----------------------------------|---|--|--|----------------|--|
| 126-127 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи | 2 | Уроки повторения | Научиться применять алгоритмы определения стиля речи <i>текста</i> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения дееспричастий, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p> | Упр.472, 473 (на выбор) | 16.05 17.05 | |
| 128-129 | Фонетика. Графика Лексика и фразеология | 2 | Уроки повторения | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм | | Фонетический разбор трех слов, упр. 484. | 21.05 22.05 | |
| 130 | Морфемика. Словообразование | 1 | Уроки повторения | Уметь производить словообразовательный разбор, разбор слова по составу | | Упр. 489 | 23.05 | |
| 131-132 | Морфология Орфография | 2 | Уроки повторения | Уметь различать слова разных частей речи, делать морфологические разборы. Уметь владеть правильным способом применения изученных правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания. Уметь производить синтаксический разбор, конструировать предложения по схемам | | Упр. 494, 495 | 24.05 28.05 | |
| 133 | Синтаксис | 1 | Уроки повторения | | | Упр.509 | 29.05 | |
| 134 | Пунктуация | 1 | Уроки повторения | | | Упр.512, подг. к тесту | 30.05 | |
| 135-136 | Итоговое тестирование за курс русского языка седьмого класса (№ 10) Анализ теста | 1 1 | Урок повторения и урок коррекции | Уметь работать с тестовыми заданиями | | | 31.05 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>осложненного предложения</p> <p><i>Личностные:</i> имеют желание осознавать свои трудности, стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

8 класс (102 часа)

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1 | Русский язык в современном мире. | 1 |
| 2 | Пунктуация и орфография. | 1 |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении (ВПР). | 1 |
| 4 | Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий (ВПР). | 1 |
| 5,6 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (ВПР). | 2 |
| 7 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием. | 1 |
| 8 | Анализ ошибок. Морфологический разбор. Синтаксический разбор предложения (ВПР) | 1 |
| 9 | Основные единицы синтаксиса. | 1 |
| 10 | Текст как единица синтаксиса (ВПР). | 1 |
| 11 | Предложение как единица синтаксиса. | 1 |
| 12 | Словосочетание как единица синтаксиса. | 1 |
| 13 | Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | 1 |
| 14 | Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 |
| 15 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием. | 1 |
| 16 | Анализ ошибок. | 1 |
| 17 | Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. | 1 |
| 18 | Интонация. | 1 |
| 19 | Р.Р. Описание памятника культуры. | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 20 | Подлежащее. | 1 |
| 21 | Сказуемое. | 1 |
| 22 | Простое глагольное сказуемое. | 1 |
| 23 | Составное глагольное сказуемое. | 1 |
| 24 | Составное именное сказуемое. | 1 |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 26 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. | 1 |
| 27 | Анализ ошибок. | 1 |
| 28 | Роль второстепенных членов в предложении. | 1 |
| 29 | Дополнение. | 1 |
| 30 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 31 | Определение. | 1 |
| 32 | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 |
| 3334 | Обстоятельство. | 1 |
| 35 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |
| 36 | Р.Р. Характеристика человека. | 1 |
| 37 | Главный член односоставного предложения. | 1 |
| 38 | Назывные предложения. | 1 |
| 39 | Определённо-личные предложения. | 1 |
| 40 | Неопределённо-личные предложения. | 1 |
| 41 | Р.Р. Инструкция. | 1 |
| 42 | Безличные предложения. | 1 |
| 43 | Р.Р. Рассуждение. | 1 |
| 44 | Неполные предложения. | 1 |
| 45 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 |
| 46 | Контрольное тестирование № 1 по теме: «Односоставные предложения». | 1 |
| 47 | Анализ ошибок. | 1 |
| 48 | Понятие об осложнённом предложении. | 1 |
| 49 | Понятие об однородных членах предложения. | 1 |
| 50 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 |
| 51 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 52 | Р.Р. Изложение с грамматическим заданием. | 1 |
| 53 | Анализ ошибок. | 1 |
| 54 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 55 | Р.Р. Сочинение по картине. | 1 |
| 56 | Анализ ошибок. | 1 |
| 57 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 1 |
| 58 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | 1 |
| 59 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 |
| 60 | Повторение по теме «Однородные члены предложения». | 1 |
| 61 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. | 1 |
| 62 | Анализ ошибок. | 1 |
| 63 | Понятие об обособленности. | 1 |
| 64 | Обособленные определения. Выделительные знаки при них. | 1 |
| 65 | Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему | 1 |
| 66-68 | Обособленные приложения. Выделительные знаки при них | 3 |
| 69-71 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 3 |
| 72-74 | Обособленные уточняющие члены. Выделительные знаки препинания при них. | 3 |
| 75,76 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | 2 |
| 77,78 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.. | 2 |
| 79 | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием. | 1 |
| 80 | Анализ ошибок. | 1 |
| 81 | Назначение обращения. Распространённые обращения. | 1 |
| 82 | Выделительные знаки препинания при обращении. | 1 |
| 83 | Контрольное тестирование №2 по теме: «Обращение». | 1 |
| 84 | Анализ ошибок. | 1 |
| 85 | Вводные конструкции. | 1 |
| 86 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 |
| 87 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 |
| 88 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 |
| 89 | Междометия в предложении. | 1 |
| 90 | Контрольное тестирование №3 по теме: «Вводные и вставные конструкции». | 1 |
| 91 | Анализ ошибок. | 1 |
| 92 | Понятие о чужой речи. | 1 |
| 93,94 | Прямая и косвенная речь. | 2 |
| 95 | Диалог. | 1 |
| 96 | Р.Р. Рассказ. Цитата. | 1 |
| 97 | Контрольное тестирование №4 по теме «Чужая речь». | 1 |

| | | |
|---------|---|---|
| 98 | Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 99 | Синтаксис и культура речи. | 1 |
| 100 | Синтаксис и орфография. | 1 |
| 101,102 | Итоговое тестирование | 2 |

Содержание программы «Русский язык» 9 класс

Международное значение русского языка – 1 час

Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 - 8 классах – 12 часов

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Виды компрессии текста. Сжатое изложение.

Р.Р. Сочинению по картине В.Васнецова «Баян».

Р.Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение - 5 часов

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Р.Р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

Р.Р. Сжатое изложение

Сложносочиненные предложения – 8 часов

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

Р.Р. Рецензия.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложноподчиненные предложения – 6 часов

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

Основные группы сложноподчиненных предложений – 25 часов

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени. Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных образа действия и степени, места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»

Р.Р. Сжатое изложение (2 ч.)

Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)

Р.Р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)

Р.Р. Деловые бумаги

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения – 10 часов

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение (упр.282)

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Сложные предложения с различными видами связи – 7 часов

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)

Р.Р. Сжатое изложение (упр. 360)

Р.Р. Авторские знаки препинания

К.Р. Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"

Общие сведения о языке-5 часов

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

Р.Р. Сжатое изложение

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 23 часа

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

Р.Р. Сжатое изложение (упр.360)

К.Р. Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ

К.Р. Итоговое тестирование.

Календарно-тематическое планирование

| № у р о к а | № у р о к а в т е м е | Тема урока | ип ур о к а | Вид контроля | Элементы содержания | Д а т а п о п л а н у | Д а т а п о ф а к т у |
|---|---|---------------------------------------|-------------------------|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА – 1 ЧАС | | | | | | | |
| 1 | 1 | Международное значение русского языка | УО МН | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания | | |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ – 12 ЧАСОВ | | | | | | | |
| 2 | 1 | Фонетика. Орфоэпия и орфография | У О М Н | Самостоятельное проектирование аргументированного текста о разделах лингвистики-фонетики, орфо | Понятие <i>фонетика, графика</i> , соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой. Основные выразительные средства фонетики. Основные орфоэпические нормы. Работа в парах по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|----------|---|---|--|--|
| | | | | эпии, орфографии с последующей взаимопроверк ой при консультативн ой помощи учителя | | | |
| 3 | 2 | Лексикологи я и фразеология | УО МН | Самостоятельн ое проектировани е аргументирова нного устного текста по лексикологии и фразеологии с последующей взаимопроверк ой при консультативн ой помощи учителя; коллективное проектировани е способов выполнения дифференциро ванного домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок | Понятие <i>слово</i> . Его лексическое и грамматическое значение; стилистическая роль синонимов, антонимов; переносное значение фразеологических оборотов. Слова общеупотребительные, исконно русские и заимствованные, устаревшие, неологизмы. Работа с интерактивной доской, групповая работа по анализу текста на лингвистическую тему, конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|----------|---|--|--|--|
| 4 | 3 | Морфемика. Словообразование | УО МН | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуально маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> | <p>Систематизация знаний по морфемике и словообразованию. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. Гласные в корнях с чередованием <i>а-о, е-и</i>. Способы образования слов в русском языке. Работа с интерактивной доской, анализ текста на лингвистическую тему, конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя</p> | | |
| 5 | 4 | Морфология. Самостоятельные и | УО МН | <p>Самостоятельное проектирование</p> | <p>Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые),</p> | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|--|--|--|
| | | служебные части речи | | е выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста; самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа с орфограммами | | |
| 6 | 5 | Сжатое изложение (упр.40) | Р.Р УР | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | | |
| 7 | 6 | Синтаксис словосочетания и простого предложения | УО МН | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль | Опознавательные признаки словосочетания и предложения; средства связи в предложении; главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения, однородные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------|---|---|--|-----------------------------------|
| | | | | изученных понятий. Текущий. Фронтальная, индивидуальная работа. Параграф 6, план | | | |
| 8 | 7 | Подготовка к сочинению по картине В. Васнецова «Баян» (упр.47) | Р.Р . УО МН | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации и изучаемого предметного содержания | Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | | 16 .0 9. |
| 9 | 8 | Предложения с обособленными членами | УО МН | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания : комплексное повторение ранее | Обособленные члены предложения; уточняющие слова, причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания при вводных словах | | 16 .0 9.- 21 .0 9. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>изученных пунктуационн ых правил(простое осложненное предложение) на основе художественно го текста; самостоятельн ое диагностирова ние по вопросам учебника с последующей взаимопроверк ой при консультативн ой помощи учителя, работа в парах сильный- слабый (расстановка знаков препинания) по алгоритму выполнения задание; самостоятельн ое проектировани е выполнения дифференциро</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|----|-------------------------------------|-------|---|---|-----------------------------------|--|
| | | | | ванного домашнего задания. | | | |
| 10 | 9 | Предложения с обособленными членами | УО МН | Самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (расстановка знаков препинания) по алгоритму выполнения задания; Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Иметь представление о способах осложнения простого предложения, о функциях знаков препинания и применять свои знания на практике. Работа в парах слабый-сильный (анализ текста с обособлениями, конструирование текста на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания | 23 .0 9.- 28 .0 9. | |
| 11 | 10 | Обращения, вводные слова и | УР | Написание сжатого изложения от | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях | 23 .0 9.- | |

| | | | | | | |
|----|----|---|-----------------|--|--|-----------------------------------|
| | | вставные конструкции | | 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы. Текущий. Фронтальная, индивидуальная работа. Параграф 5 | | 28 .0 9. |
| 12 | 11 | Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи | РР УО МН | Анализ текста, определение способов и средств связи в тексте с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Коллективная работа: объяснение знаков препинания в тексте; самостоятельная работа: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; составление предложений на тему «Школа» Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля речи, способах и средств связи), групповое конструирование текстов разных стилей с определением способов и средств связи | 23 .0 9.- 28 .0 9. |
| 13 | 12 | Контрольный диктант № 1 с | К.Р .УР К | Тематический. Индивидуальная работа (контрольный | Текст. Заголовок текста. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Обособленные члены предложения. Однородные члены. Обращения, вводные слова. Причастные и деепричастные обороты. Сложное предложение. Схемы предложений. | 30 .0 9.- |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|----------|--|--|-------------|--|
| | | грамматическим заданием | | диктант и грамматическое задание) | | 5.10. | |
| СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 5 ЧАСОВ | | | | | | | |
| 14 | 1 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений | УО МН | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки. Текущий. Фронтальная, индивидуальная работа (диктант с продолжением). | Два основных структурных типа предложений: простое и сложное; предикативные части сложного предложения, интонационные схемы сложных предложений. Вид сказуемых в сложном предложении. Схемы сложных предложений | 30.09.5.10. | |
| 15 | 2 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений | УО МН | Коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. | Два основных структурных типа предложений: простое и сложное; предикативные части сложного предложения, интонационные схемы сложных предложений. Работа с интерактивной доской. Основные виды сложных предложений: бессоюзные и союзные, знаки препинания в сложном предложении. | 30.09.5.10. | |

| | | | | | | |
|----|---|--|-----------|--|--|----------------------------------|
| | | | | Параграф 7, выписать из произведений художественной литературы сложносочиненные и сложноподчиненные предложения | | |
| 16 | 3 | Основные виды сложных предложений | УО МН | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, комплексный анализ текста | 7. 10 .- 12 .1 0. |
| 17 | 4 | Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект | Р.Р УР | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный-слабый по теоретическому материалу учебника(тезисы, конспект) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя | 7. 10 .- 12 .1 0. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), конструирование предложений текста разных стилей (по выбору), лабораторная работа(различные способы сжатия текста) с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------|---|---|-----------------------------------|
| 18 | 5 | Сжатое изложение | Р.Р .Н. И. | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | 7. 10 .- 12 .1 0. |
| СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 8 ЧАСОВ | | | | | | |
| 19 | 1 | Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП | УО МН | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской по теоретическом | Сложносочиненные предложения, состоящие из простых предложений, связанных сочинительными союзами и интонацией. Сочинительные союзы и их значение в предложениях, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой | 14 .1 0.- 19 .1 0. |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|
| | | | у материалу при консультативной помощи учителя, пунктуационный анализ текста с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | |
| 20 | 2 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | УО МН Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Соединительные союзы <i>и, да (=и), ни...ни, тоже, также</i> (одновременность, последовательность действий, причинно-следственные отношения) | 14 .1 0.- 19 .1 0. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>сложносочиненных предложения с соединительными союзами, фронтальная беседа по результатам работы; работа с лингвистическим портфолио(ССП с соединительными союзами), коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей проверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|-----------|--|--|--|--|
| | | | | Фронтальная работа. | | | |
| 21 | 3 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | УР | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Разделительные союзы <i>то..то, или(иль), либо..либо, не то..не то, то ли..то ли</i> (отношения чередования, взаимоисключения) | | |
| 22 | 4 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | УР | Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. | Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Противительные союзы <i>а, но, да (=но), не только...но и, однако, зато</i> (одно явление сопоставляется с другим или противопоставляется другому) | | |
| 23 | 5 | Разделительные знаки препинания | Р.Р УР | Коллективное проектирование | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом, придаточным предложением. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------|--|--|--|
| | | между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | | дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. Параграф 16, 17. Упр. 71, 77 | | |
| 24 | 6 | Рецензия | РР УО МН | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме построения рецензии), работа в парах сильный-слабый(умение отличать рецензию от отзыва и эссе; составление рецензии по прочитанному произведению) при последующей взаимопроверке при консультативной помощи учителя, работа с упражнениями параграфа , фронтальная беседа по результатам выполненных заданий | |
| 25 | 7 | Повторение изученного о сложносочиненном предложении | УР | Формирование у учащихся умений построения и реализации | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Союзы в ССП.. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом, придаточным предложением. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):</p> <p>коллективная работа с интерактивной доской (повторение основных признаков сложносочиненного предложения), работа в группах сильный-слабый по дидактическому материалу с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (синтаксический разбор предложений), коллективное проектирование выполнения домашнего задания</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|---|----------------|--|---|--|--|
| 26 | 8 | Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием | К.Р УР К | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы | Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания | | |
| СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 6 ЧАСОВ | | | | | | | |
| 27 | 1 | Понятие о сложноподчиненном предложении | УО МН | Составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя. Текущий. Фронтальная работа | Групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему | | |
| 28 | 2 | Союзы и союзные слова в сложноподчи | УО МН | Составление текста лингвистического описания, | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы: <i>если, чтобы, что, как, словно, точно, так как, хотя и др.</i> Союзные слова: <i>что, кто, какой, чей, который, когда, откуда и др.</i> Отличия союзов <i>что, как, когда</i> и некоторых других от союзных слов | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|---|--|
| | | ненном предложении | | самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа | | |
| 29 | 3 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | УР | Составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | Лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая работа (анализ художественного текста), лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой) | |
| 30 | 4 | Сочинение-рассуждение на | Р. Р. УО МН | Коллективное проектирование дифференциро | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи | |

| | | | | | | |
|----|---|--|----|---|--|--|
| | | лингвистическую тему | | ванного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 31 | 5 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | УР | Оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Подчинительные союзы: <i>так как, потому что, после того как, с тех пор как и др.</i> Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. (Р.Р.: мини-сочинение «В чем и как проявляется доброта?».) | |
| 32 | 6 | Строение сложноподчиненного предложения. Схемы СПП. | УР | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в | Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов, грамматических основ; составление схем сложноподчиненных предложений), объяснительный диктант, работа в парах сильный-слабый(комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) | |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | <p>деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), конструирование предложений текста разных стилей (по выбору), лабораторная работа(комплексный анализ текста) с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного дом. задания</p> | | | |
| ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ – 25 ЧАСОВ | | | | | | |
| 33 | 1 | Основные группы СПП по их значению.СП | УО МН | Проектирование выполнения дифференцированного | Понятие о видах придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных. Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными. Причастные обороты, придаточные определительные. Союзные слова: <i>который, какой, где, куда, откуда, когда, чей, что</i> | |

| | | | | | | |
|----|---|--|-----------------------------|--|---|--|
| | | П с придаточным и определитель ными | | домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа | | |
| 34 | 2 | Основные группы СПП по их значению. СП П с придаточным и определитель ными | УР | Составление текста- рассуждения на лингвистическ ую тему, при консультативн ой помощи учителя, самостоятельн ое проектировани е выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок | Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа | |
| 35 | 3 | Сжатое изложение | <i>Р.Р</i> . Н. И. | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверк ой по памятке | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | |

| | | | | | | |
|----|---|--|----------|---|--|--|
| | | | | выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 36 | 4 | Сложноподчиненные предложения с придаточными и изъяснительными | УО НЗ | Коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными»), составление текста описания по теме | |
| 37 | 5 | Сложноподчиненные предложения с придаточными и изъяснительными | УО МН | Работа в группах: синтаксический анализ предложения, объяснение по образцу; групповой пересказ текста, характеризующего трудовую деятельность | Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными. Союзы: <i>что, как, будто, как будто, чтобы, ли</i> . Союзные слова: <i>кто, что, который, где, куда, когда, как, сколько, зачем, почему</i> | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | (на выбор). Текущий. Фронтальная работа | | | |
| 38 | 6 | Сложноподчиненные предложения с придаточными и обстоятельными | УР Составление лингвистического рассуждения по сложноподчиненным предложениям, групповая работа с учебником с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый(конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными), работа с диагностической картой | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Виды обстоятельных придаточных (времени, образа действия и степени, места, цели, уступки, условия, причины). | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | типичных ошибок, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | | | |
| 39 | 7 | СПП с придаточным и образа действия и степени | УО МН Лабораторная работа в группах с интерактивной доской(анализ текста), работа в парах сильный-слабый(конструирование текста со сложноподчиненными предложениям и с придаточными образа действия и степени), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных придаточных (образа действия и степени) | | |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | | |
| 40 | 8 | СПП с придаточным и места и времени | УО МН Написание объяснительного по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый (комплексный анализ текста) индивидуально проектирование коллективное, проектирование выполнения дифференциро | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Виды обстоятельных придаточных (времени и места) | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|----------------------|--|---|--|--|
| | | | | ванного домашнего задания | | | |
| 41 | 9 | Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181) | Р. Р. УО МН | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Написание сочинения-рассуждения на о природе родного края с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи | | |
| 42 | 10 | Повторение придаточных определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени | УР | Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, анализ предложений в тексте с придаточными определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени, групповая | Сложноподчиненные предложения с придаточными определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени | | |

| | | | | | | |
|----|----|---|-----------------|--|---|--|
| | | | | работа(выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания | | |
| 43 | 11 | Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием | К.Р .УР К | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки | Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания | |
| 44 | 12 | СПП с придаточным и условия, причины, цели | УО МН | Составление алгоритма самопроверки по теме урока, объяснительный диктант, групповое проектирование | Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах сильный-слабый (конструирование текста со СПП с придаточными обстоятельными по рисункам) | |

| | | | | | | |
|----|----|---|----------------------|---|---|--|
| | | | | дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 45 | 13 | Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216) | Р. Р. УО МН | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Написание сочинения-рассуждения на тему «Почему необходимо много и внимательно читать?» с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи | |
| 46 | 14 | СПП с придаточными и сравнительными, уступительными, следствия | УО МН | Составление алгоритма самопроверки по теме урока, объяснительный диктант, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование | Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах сильный-слабый (конструирование текста со СПП с придаточными обстоятельственными по рисункам) | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|----------|--|---|--|--|
| | | | | выставленных оценок | | | |
| 47 | 15 | СПП с придаточным и сравнительными, уступительными, следствия | УР | Составление лингвистического портфолио, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа | Лабораторная работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя | | |
| 48 | 16 | СПП с придаточным и присоединительными | УО МН | Работа в парах сильный-слабый по учебнику с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое выполнение грамматического задания последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование | Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах сильный-слабый (конструирование текста со СПП с придаточными присоединительными) | | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|--------------------------|---|--|--|--|
| | | | | е дифференциро ванного домашнего задания | | | |
| 49 | 17 | Сжатое изложение | <i>P.P</i> . Н. И. | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверк ой по памятке выполнения работы., коллективное проектировани е выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | | |
| 50 | 18 | СПП с несколькими придаточным и. Знаки препинания в них | УО МН | Самостоятельн ое проектировани е дифференциро ванного домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок | Работа в парах сильный-слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов) | | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|----------|--|--|--|--|
| 51 | 19 | СПП с несколькими придаточным и. Знаки препинания в них | УО МН | Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Работа в парах сильный-слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (анализ и конструирование предложения), построение схем | | |
| 52 | 20 | СПП с несколькими придаточным и. Знаки препинания в них | УО МН | Самостоятельное редактирование текста сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Лабораторная работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя | | |
| 53 | 21 | СПП с несколькими | УР | Выполнение тестовых | Индивидуальная работа (написание текста со сложными предложениями с несколькими придаточными с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя) | | |

| | | | | | | |
|----|----|---|--------------------------------|---|--|--|
| | | придаточным и. Знаки препинания в них | | заданий с использованием памятков лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, составление алгоритма самопроверки по теме урока, объяснительный диктант, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 54 | 22 | Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244) | <i>Р. Р. УО МН</i> | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Написание сочинения о жизни современной молодёжи с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|----------|---|--|--|--|
| 55 | 23 | Деловые бумаги | РР УР | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализаций коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> | <p>Работа с лингвистическим портфолио(памятка об алгоритме определения официально-делового стиля) Работа в парах сильный- слабый (составление деловых бумаг. заявления и автобиографии) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое конструирование текстов официально-делового стиля</p> | | |
| 56 | 24 | Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение» | УР | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализаций коррекционной нормы</p> | <p>Работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа по составлению алгоритма синтаксического разбора сложного предложения с различными видами связи, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант)</p> | | |

| | | | | | | |
|----|----|---|---------------------|--|---|--|
| | | | | (фиксирование собственных затруднений в деятельности), составление и выполнение в группах типовых тестовых заданий при консультативной помощи учителя коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 57 | 25 | Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием | К.Р · УР К | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, синтаксический разбор сложных предложений с несколькими придаточными | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|----------|--|--|--|--|
| | | | | проведения самопроверки и взаимопроверки работы | | | |
| БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 10 ЧАСОВ | | | | | | | |
| 58 | 1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | УО МН | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Написание лингвистического текста (описания или рассуждения) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (компрессия текста) | | |
| 59 | 2 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | УР | Составление лингвистического описания, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Интонация в бессоюзном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления; постановка запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении | | |
| 60 | 3 | БСП со значением перечисления | УР | Составление лингвистического | Групповая работа по дидактическому материалу с использованием лингвистического портфолио, самостоятельная работа по материалу учебника с последующей взаимопроверкой, анализ БСП | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|----|--|--|--|
| | | . Запятая и точка с запятой в БСП | | рассуждения, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 61 | 4 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | УР | Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Понятие о сложном бессоюзном предложении со значением причины, пояснения, дополнения. Постановка двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Написание выборочного диктанта с последующей взаимопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок, групповое выполнение грамматического задания. | |
| 62 | 5 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | УР | Комплексный анализ художественного текста, самостоятельное конструирование лингвистического рассуждения, | Самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (составление памятки), работа в парах сильный-слабый (конструирование предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой) | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------|--|--|--|
| | | | | проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 63 | 6 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | <i>P.P</i> . УО МН | Объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания | Урок-презентация по материалам учебника, лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной литературы с орфограммами, составление лингвистического рассуждения) | |
| 64 | 7 | Подробное изложение (упр.282) | <i>P.P</i> . Н. И. | Написание подробного изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----|--|--|--|
| | | | | проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 65 | 8 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | УР | Самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок | Выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании. Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем | |
| 66 | 9 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | УР | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей самопроверкой, разбор сложного предложения, лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания), анализ художественного текста, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание) | |

| | | | | | | | |
|---|----|---|----------------|--|---|--|--|
| 67 | 10 | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием | К.Р УР К | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, синтаксический разбор сложных предложений с несколькими придаточными | | |
| СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ –7 ЧАСОВ | | | | | | | |
| 68 | 1 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | УО МН | Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная), с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя | | |
| 69 | 2 | Сложные предложения с различными видами | УР | Конструирование публичного выступления со сложными предложениям | Особенности пунктуации в сложных предложениях с различными видами связи. Комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя, редактирование текста, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|---|--|--|
| | | союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | | и с различными видами связи, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 70 | 3 | Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296) | Р. Р. УО МН | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи | |
| 71 | 4 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | УР | Составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока при помощи консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного | Выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя; работа по рабочим тетрадям с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя | |

| | | | | | | |
|----|---|----------------------------|--------------------------|---|---|--|
| | | | | домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 72 | 5 | Сжатое изложение (упр.360) | <i>P.P</i> . Н. И. | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | |
| 73 | 6 | Авторские знаки препинания | <i>P.P</i> . УР | Составление алгоритма авторских знаков препинания, составление лингвистического рассуждения по теме урока, коллективное | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|------------------|---|--|--|
| | | | | проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 74 | 7 | Контрольное тестирование № 1 по теме "Сложные предложения" | К.Р . УР К | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя | |
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ-5 ЧАСОВ | | | | | | |
| 75 | 1 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически | УО МН | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к | Коллективная работа по изучению содержания параграфа учебника(понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества), запись текста под диктовку с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, подбор аргументов из упражнений учебника с последующей самопроверкой при консультативной | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| | | развивающее ся явление | структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания, самостоятельн ое проектировани е дифференциро ванного домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок | помощи учителя.. Работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения домашнего задания | | |
| 76 | 2 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающее ся явление | УО МН Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественно | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника(понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества) | | |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|-------|--|---|--|
| | | | | й литературы), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 77 | 3 | Русский литературный язык и его стили | УО НЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио («Русский литературный язык и его стили,» построение схемы), анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника: «Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка» ,редактирование текста, работа в парах сильный-слабый (комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя),конструирование текста разных стилей с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок | |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|----|---|---|--|--|
| | | | | учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. | | | |
| 78 | 4 | Русский литературный язык и его стили | ур | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), конструирование предложений текста разных стилей (по</p> | <p>Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника: «Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка», редактирование текста, работа в парах сильный-слабый (комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя), конструирование текста разных стилей с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|------------------|---|---|--|
| | | | выбору), лабораторная работа(комплексный анализ текста) с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания | | |
| 79 | 5 | Сжатое изложение | <i>P.P</i> . Н. И. Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ – 23 ЧАСА | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|--|---|--|--|
| 80 | 1 | Фонетика. Графика. Орфография | УР | Составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Понятие <i>фонетика, графика, орфография</i> соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой. Основные выразительные средства фонетики. Основные орфоэпические нормы. Основные правила орфографии. Работа в парах по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя | | |
| 81 | 2 | Лексикология. Фразеология. Орфография | УР | Конструирование словосочетаний и предложений при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование | Понятие <i>слово</i> . Его лексическое и грамматическое значение; стилистическая роль синонимов, антонимов; переносное значение фразеологических оборотов. Слова общеупотребительные, исконно русские и заимствованные, устаревшие, неологизмы. Работа с интерактивной доской, групповая работа по анализу текста на лингвистическую тему, конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|---|---|--|--|
| | | | | ие выставленных оценок | | | |
| 82 | 3 | Сжатое изложение. (Упр. 360) | <i>P.P</i> . Н. И. | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверк ой по памятке выполнения работы., коллективное проектировани е выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | | |
| 83 | 4 | Морфемика. Словообразо вание. Орфография | УР | Объяснительн ый диктант, работа с орфограммами, групповое проектировани е домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок | Систематизация знаний по морфемике. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. Гласные в корнях с чередованием <i>а-о, е-и</i> . Работа с интерактивной доской, анализ текста на лингвистическую тему, конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя. Систематизация знаний по словообразованию. Способы образования самостоятельных частей речи: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, без приставок и суффиксов, сложение, переход из одной части речи в другую. Лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----------------|---|--|--|--|
| 84 | 5 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | УР | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуально маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок</p> | <p>Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания</p> | | |
| 85 | | Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ | К.Р УР К | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий</p> | <p>Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----|---|--|--|--|
| 86 | 7 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | УР | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок</p> | <p>Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания</p> | | |
| 87 | 8 | Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение | УР | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий,</p> | <p>Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые) Анализ текста художественного описания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании</p> | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок | | |
| 88 | 9 | Морфология. Глагол, причастие, деепричастие | УР Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных | Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), работа по рабочим тетрадям с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|----|---|--|--|--|
| | | | | темах, комментирован ие выставленных оценок | | | |
| 89 | 10 | Морфология. Глагол, причастие, деепричастие | УР | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания,са мостоятельное проектировани е индивидуально го маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирован ие выставленных оценок | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника, работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания | | |
| 90 | 11 | Наречие. Слова категории состояния | УР | Самостоятельн ое проектировани е | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника,редактирование текста, работа в парах сильный-слабый (комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя) | | |

| | | | | | | |
|----|----|------------------------------|--|--|--|--|
| | | | индивидуально го маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирован ие выставленных оценок; самостоятельн ое заполнение таблицы с использование м материалов учебника и лингвистическ ого портфолио | | | |
| 91 | 12 | Предлог. Союз. Частица | УР Составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистическ ого рассуждения по теме урока, коллективное проектировани е дифференциро ванного домашнего | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника, самостоятельная работа по тексту с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок | | |

| | | | | | | |
|----|----|--------------------------------|----|---|--|--|
| | | | | задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 92 | 13 | Синтаксис. Пунктуация | УР | Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Номинативная функция словосочетания. Коммуникативные единицы: текст и предложение. Смысловая целостность и связность текста. Стиль и тип текста. Предложения простые и сложные; повествовательные, вопросительные, восклицательные и побудительные. Комплексный анализ текста, компрессия текста, написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой | |
| 93 | 14 | Синтаксис. Пунктуация | УР | Индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Тип и стиль текста. Орфограммы. Работа в парах: конструирование предложений, текста. Объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой, групповая работа над ошибками | |
| 94 | 15 | Употребление знаков препинания | УР | Индивидуальное проектирование выполнения дифференциро | Систематизация знаний по пунктуации. Тип и стиль текста. Пунктуационный разбор текста. Работа в парах: конструирование предложений, текста. Объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой, групповая работа над ошибками | |

| | | | | | | |
|----|----|---|------------------|---|---|--|
| | | | | ванного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 95 | 16 | Итоговое тестирование | К.Р . УР К | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя | |
| 96 | 17 | Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании | УР | Формирование у учащихся умений к осуществлению способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя | |

| | | | | | | | |
|-----|----|----------------|--|--|--|--|--|
| 97 | 18 | Резервный урок | | | | | |
| 98 | 19 | Резервный урок | | | | | |
| 99 | 20 | Резервный урок | | | | | |
| 100 | 21 | Резервный урок | | | | | |
| 101 | 22 | Резервный урок | | | | | |
| 102 | 23 | Резервный урок | | | | | |

Условные обозначения:

УОМН- урок общеметодической направленности УР- урок рефлексии УРК-урок развивающего контроля УОНЗ- урок «открытия» нового знания УК-урок контроля

РР – урок развития речи НИ – написание изложение