

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» им. Героя Советского Союза П.В. Бочкарева с. Старая Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

РАССМОТРЕНО на
заседании методического
объединения
учителей гуманитарного
цикла
«26» августа 2021 г.

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора по УР
_____Л.Р.Райманова
«27» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
для использования в
образовательном процессе
Директор

З.А.Степанова
Приказ № 102-од от
«28» января 2021г

Рабочая программа по английскому языку 10-11 класс

Срок реализации- 2 года

Составитель: Потапов Юрий Дмитриевич

с.Старая Шентала, 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.05.2019)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (редакция от 29.06.2017 г.)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)
4. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» имени Героя Советского Союза П.В. Бочкарева с. Старая Шентала.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом,

лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари,

мультимедийные средства).

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.*

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;*
- *относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;*
- *отделять главную информацию от второстепенной;*
- *выявлять наиболее значимые факты;*
- *извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.*

Чтение

Ученик научится:

- *ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;*
- *просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.*
- *выделять основные факты;*
- *отделять главную информацию от второстепенной;*
- *раскрывать причинно-следственные связи между фактами;*
- *извлекать необходимую/интересующую информацию.*

Ученик получит возможность научиться:

- *изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);*
- *предвосхищать возможные события/факты;*
- *понимать аргументацию;*
- *определять свое отношение к прочитанному.*

Письменная речь

Ученик научится:

- *составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;*
- *рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;*

- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Организация учебного материала имеет циклический характер. Материал объединен в 8 циклов и распределен по четвертям. Все циклы имеют одинаковую структуру. Цикл строится на трех этапах овладения материалом:

этап формирования навыков, этап совершенствования навыков и развитие умения общаться, этап самоконтроля и самооценки. В основу построения цикла положен принцип комплексности, который предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности: отобранный речевой материал усваивается и в чтении, и в аудировании, и в говорении, и в письме.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.

Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный

текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного,*

официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.

Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и

употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование (10 класс)

№	Раздел, тема урока	Количество часов
	Раздел 1.Strong ties (Досуг молодёжи)	12
1	1а Чтение и лексика. Увлечения. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.</i>	1
2	1б Аудирование и устная речь. Черты характера. <i>Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.</i>	1
3	1с Грамматика. Настоящие формы глагола. <i>Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.</i>	1
4		1
5	1d Литература Л.М.Элкот. <i>Маленькие женичины.</i> <i>Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.</i>	1
6	1е Письмо. Письмо неофициального стиля. <i>Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.</i>	1
7	Культуроведение. Молодёжная мода в Британии <i>Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.</i>	1
8	Межпредметные связи. <i>Межличностные отношения.</i> <i>Чтение текста с извлечением. нужной</i>	1

	<i>информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.</i>	
9	Экология. <i>Вторичное использование.</i> <i>Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.</i>	1
10	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ <i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>	1
11	Словарный диктант по теме «Досуг молодежи»	1
12	Контрольная работа по теме «Досуг молодежи»	1
	Раздел 2. Living and Spending (Молодёжь в современном обществе)	12
13	2а Чтение Молодые Британские покупатели.	1
14	<i>Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.</i>	1
15	2б Аудирование и устная речь <i>Свободное время</i> <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.</i>	1
16	2с Грамматика <i>Инфинитив или герундий.</i>	1
17	<i>Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.</i>	1
18	2d Литература <i>Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.</i> <i>Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочит.</i>	1
19	2е Письмо <i>Короткие сообщения</i>	1

	<i>Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.</i>	
20	Культуроведение 2 Спортивные события Британии. <i>Чтение с выборочным извлечением нужной информации.</i>	1
21	Межпредметные связи (С использованием оборудования Точки роста). <i>Дискриминация.</i> <i>Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.</i>	1
22	Экология Чистый воздух <i>Чтение с извлечением интересующей информации.</i>	1
23	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
24	Словарный диктант по теме «Молодёжь в современном обществе». Итоговая контрольная работа за первую четверть	1
	Раздел 3.Schooldays and work (Школа и будущая профессия)	12
25	3а Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.</i>	1
26	3б Аудирование и устная речь. <i>Профессии.</i> <i>Составление диалогов о школе.</i>	1
27	3с Грамматика Будущее время. Степени	1
28	<i>сравнения прилагательных.</i> <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.</i>	1
29	Литература А.П. Чехов «Дорогая»	1

	<i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.</i>	
30	3с Письмо <i>Письмо официального стиля</i>	1
31	<i>Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.</i>	1
32	Культуроведение 3. <i>Американская школа</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.</i>	1
33	Экология. <i>Вымирающие животные</i> <i>Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.</i>	1
34	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1
35	<i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>	1
36	Контрольная работа по теме « <i>Общение в семье и в школе</i> »	1
	Раздел 4. Earth Alert ! (Экология. Защита окружающей среды)	12
37	4а Чтение. <i>Защита окружающей среды</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.</i>	1
38	4б Аудирование и устная речь. <i>Окружающая среда</i> <i>Выражение озабоченности, надежды.</i>	1
39	4с Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>	1
40	<i>Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.</i>	1
41	4d Литература <i>А.К.Дозель. Потерянный мир.</i>	1

	<i>Чтение текста с извлечением нужной информации .Написание короткого письма другу.</i>	
42	4е. Письмо. <i>Письмо «За и против»</i> <i>Обсуждение порядка написания эссе за и против.</i>	1
43	Культуроведение 4 <i>Большой барьерный риф.</i> <i>Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.</i>	1
44	Экология. Джунгли (С использованием оборудования Точки роста). <i>Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста .Написание короткой статьи для журнала.</i>	1
45	ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
46		1
47	Словарный диктант по теме « <i>Природа и экология</i> »	1
48	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	1
	Раздел 5.Holidays (Путешествия)	14
49	5а Чтение <i>Красивый Непал!</i>	1
50	<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.</i>	1
51	5bАудирование и устная речь <i>Путешествия.</i>	1
52	<i>Впечатления о проведенном отдыхе.</i>	1
53	5с Грамматика <i>Артикли. Прошедшие времена</i>	1
54	<i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.</i>	1
55	5d Литература Ж. Верн. <i>Вокруг света за</i>	1

	80 дней <i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.</i>	
56	5е Письмо Рассказы <i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.</i>	1
57	Культуроведение 5. <i>Река Темза</i> <i>Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.</i>	1
58	География. Погода. <i>Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.</i>	1
59	Экология Подводный мусор <i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.</i>	1
60	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ	1
61	Словарный диктант по теме «Путешествия»	1
62	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1
	Раздел 6. Food and Health (Здоровье и забота о нем)	16
63	6а. Чтение. Полезная еда. <i>Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.</i>	1
64		1
65	6б. Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.	1
66	<i>Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.</i>	1
67	6с. Грамматика. <i>Условные предложения.</i>	1
		1

68	<i>Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.</i>	1
69	6d. Литература <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i> <i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.</i>	1
70	6e. Письмо. Доклады.	1
71	<i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>	1
72	Культуроведение. Р. Бёрнс <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i>	1
73	Межпредметные связи <i>Анатомия Здоровые зубы.</i> <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.</i>	1
74	Экология. <i>Органическое земледелие</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)</i>	1
75	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по	1
76	<i>выполнению заданий ЕГЭ</i>	1
77	Словарный диктант по теме «Здоровье и забота о нём»	1
78	Итоговая контрольная работа за третью четверть	1
	Раздел 7. Let's have fun (Свободное время)	12
79	7a. Чтение. Досуг подростков. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста</i>	1

	<i>«Современные подростки – поколение с квадратными глазами»</i>	
80	7б. Аудирование и устная речь. Типы развлечений <i>Диалоги по теме «В театре/в опере»</i>	1
81	7с. Грамматика. Пассивный залог.	1
82	<i>Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.</i>	1
83	7д. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы» <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i>	1
84	7е. Письмо. Отзывы. <i>Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.</i>	1
85	Культуроведение. <i>Музей мадам Тюссо</i> <i>Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.</i>	1
86	Экология. <i>Природа и экология.</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.</i>	1
87-88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ <i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i>	1
89-90	Словарный диктант по теме «Развлечения». Контрольная работа по теме «Развлечения»	1
	Раздел 8. Technology (Научно-технический прогресс)	12
91	8а. Чтение. Высокотехнологичные приборы. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты»</i>	1
92	<i>Чтение текста по теме «Вещи, без кот-х я не могу обходиться»</i>	1

93	8b. Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i> <i>Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях.</i> <i>Комбинированный диалог на основе тематики.</i>	1
94-95	8с. Грамматика. Косвенная речь. <i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i>	2
96-97	8d Литература. Г.Уэлс. «Машина времени» <i>Понимание основного содержания текста.</i> <i>Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста</i>	2
98	8е. Письмо. Эссе «Свое мнение»	1
99	<i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i>	1
100	Культуроведение. Британские изобретатели. <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>	1
101	Экология. Альтернативные источники энергии. <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.</i>	1
102	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1

Тематическое планирование (11 класс)

№	Тема	Количество часов

Модуль 1. Relationships (14 уроков)		
1/ 1	Вводный урок.	1
2/ 2	Урок введения лексики по теме «Родственные узы»	1
3/ 3	Урок аудирования «Взаимоотношения»	1
4/ 4	Урок говорения «Взаимоотношения»	1
5/ 5	Урок работы с грамматикой «Видо-временные формы глагола	1
6/ 6	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол some. »	1
7/ 7	Урок чтения: О.Уайлд «Преданный друг»	1
8/ 8	Урок письма «Описание внешности человека»	1
9/ 9	Урок письма «Описание внешности человека»	1
10/ 1 0	Урок культуры «Многонациональная Британия.»	1
11/ 1 1	Интегрированный урок: филология + история «Викторианская эпоха»	1
12/ 1 2	Урок экологии «Охрана окружающей среды»	1
13/ 1 3	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 1	1
14/ 1 4	Урок повторения и закрепления материала модуля 1	1
Модуль 2. Where there's a will there's a way (12 часов)		

15 /1	Урок введения лексики по теме «Стресс и здоровье»	1
16 /2	Урок аудирования «Давление сверстников»	1
17 /3	Урок говорения «Давление сверстников»	1
18 /4	Урок работы с грамматикой «Придаточные определительные предложения»	1
19 /5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол put»	1
20 /6	Урок чтения: Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	1
21 /7	Урок письма «Неформальные/Электронные письма» (С использованием оборудования Точки роста).	1
22 /8	Урок культуры «Телефон доверия»	1
23 /9	Интегрированный урок: филология + анатомия «Нервная система»	1
24 /1 0	Урок экологии «Обертка на упаковке»	1
25 /1 1	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 2	1
26 /1 2	Урок повторения и закрепления материала модуля 2	1
Модуль 3. Responsibility (12 часов)		
27 /1	Урок введения лексики по теме «Преступления и наказания»	1

28 /2	Урок аудирования «Права и обязанности»	1
29 /3	Урок говорения «Права и обязанности»	1
30 /4	Урок работы с грамматикой «Инфинитив. Герундий.»	1
31 /5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол keep»	1
32 /6	Урок чтения: Диккенс. «Большие надежды»	1
33 /7	Урок письма: эссе «Свое мнение»	1
34 /8	Урок культуры ««Статуя Свободы»»	1
35 /9	Интегрированный урок: филология + обществознание «Мои права»	1
36 /1 0	Урок экологии «Забота ли ты об охране окр. среды?»	1
37 /1 1	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 3	1
38 /1 2	Урок повторения и закрепления материала модуля 3	1
Модуль 4. Danger! (13 часов)		
39 /1	Урок введения лексики по теме «Досуг молодежи»	1
40 /2	Урок аудирования «Болезни»	1
41 /3	Урок говорения «Болезни»	1
42 /4	Урок работы с грамматикой «Страдательный залог»	1

43 /5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол go»	1
44 /6	Урок чтения: М. Твен «Приключения Т. Сойера» (С использованием оборудования Точки роста)	1
45 /7	Урок письма «Рассказы»	2
46 /8	Урок письма «Рассказы»	
47 /9	Урок культуры «Ф. Найтингейл»	1
48 /1 0	Интегрированный урок: филология + история «Пожар в Лондоне»	1
49 /1 1	Урок экологии «Загрязнение воды»	1
50 /1 2	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 4	1
51 /1 3	Урок повторения и закрепления материала модуля 4	1
Модуль 5. Who are you? (13 часов)		
52 /1	Урок введения лексики по теме «Жизнь на улице»	1
53 /2	Урок аудирования «Проблемы с соседями»	1
54 /3	Урок говорения «Проблемы с соседями»	1
55	Урок работы с грамматикой	1

/4	«Модальные глаголы»	
56 /5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол do»	1
57 /6	Урок чтения: Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эр-бервиллей»	1
58 /7	Урок письма «Письма- предложения»	1
59 /8	Урок письма «Письма- рекомендации»	1
60 /9	Урок культуры «Дома Британии»	1
61 /1 0	Интегрирован ный урок: фи- лология + география «Урбанизация»	1
62 /1 1	Урок экологии «Зелёные пояса»	1
63 /1 2	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 5	1
64 /1 3	Урок повторения и закрепления материала модуля 5	1
Модуль 6. Communication (12 часов)		
65 /1	Урок введения лексики по теме «В космосе»	1
66 /2	Урок аудирования «СМИ»	1
67 /3	Урок говорения «СМИ»	1
68 /4	Урок работы с грамматикой «Косвенная речь»	1
69 /5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол talk»	1
70 /6	Урок чтения: Д. Лондон «Белый Клык»	1

71 /7	Урок письма: эссе «За и против»	1
72 /8	Урок культуры «Языки Британских островов»	1
73 /9	Интегрированный урок: филология + ИКТ «Сообщения»	1
74 /1 0	Урок экологии «Загрязнение океана»	1
75 /1 1	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 6	1
76 /1 2	Урок повторения и закрепления материала модуля 6	1
Модуль 7. In days to come (12 часов)		
77 /1	Урок введения лексики по теме «Надежды и мечты»	1
78 /2	Урок аудирования «Образование и обучение»	1
79 /3	Урок говорения «Образование и обучение»	1
80 /4	Урок работы с грамматикой «Условные предложения»	1
81 /5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол say»	1
82 /6	Урок чтения: Р. Киплинг «Если...»	1
83 /7	Урок письма «Официальные /Электронные письма»	1
84 /8	Урок культуры «Студенческая жизнь»	1
85 /9	Интегрированный урок: филология + обществознание	1

	«Большое изменение»	
86 /1 0	Урок экологии «Диана Фоссей»	1
87 /1 1	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 7	1
88 /1 2	Урок повторения и закрепления материала модуля 7	1
Модуль 8. Travel (14 часов)		
89 /1	Урок введения лексики по теме «Геогра-фические особенности»	1
90 /2	Урок аудирования «Аэропорты и воздушный транспорт»	1
91 /3	Урок говорения «Аэропорты и воздушный транспорт»	1
92 /4	Урок работы с грамматикой «Инверсия. Существительные»	1
93 /5	Урок работы с грамматикой «Наречия. Фразовый глагол check»	1
94 /6	Урок чтения: Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1
95 /7	Урок письма «Описание местности»	1
96 /8	Урок письма «Описание местности»	1
97 /9	Урок культуры «Поездка в США»	1
98 /1 0	Интегрирован ный урок: фи- лология + дизайн «Отец современного искусства»	1
99 /1 1	Урок экологии «Заповедные места планеты»	1

10 0/ 12	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 8	1
10 1/ 13	Промежуточная аттестация.	1
10 2/ 14	Урок повторения материала изученного за год	1