

**государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» им. Героя
Советского Союза П.В. Бочкарева с. Старая Шентала муниципального района
Шенталинский Самарской области**

"Рассмотрено"
на МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 26.08.2021

"Проверено"
Заместитель директора
по УВР Л.Р.Райманова
от 27.08.2021

"Утверждено"
Директор
Степанова З.А
Приказ № 102-од
от 28.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ**

для 5-9 классов

Срок реализации: 5 лет

Составитель: учитель истории
и обществознания Барышева Е.Н.

с. Старая Шентала, 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» им. Героя Советского Союза П.В. Бочкарева с. Старая Шентала.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень.

Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие

умения и навыки:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий:
регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать

действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

□ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

□ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

□ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс).

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс).

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс).

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире

и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного курса «История»

История России. Всеобщая история.

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.**

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье.

Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье.

Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.

Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XV – XVII вв.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.

8 класс

Мир к началу XVIII века. Введение. Мир к началу XVIII века.

Рождение нового мира. «Европейское чудо». Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII в.

Европейские страны в XVIII веке. Англия на пути к индустриальной эре

Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. Английские колонии в Северной Америке.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Французская революция XVIII в. Европа в годы Французской революции

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Османская империя и Персия. Индия. Китай. Япония. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

9 класс

Начало индустриальной эпохи. Введение. Экономическое развитие в XIX — начале XX вв. Меняющееся общество. Век демократизации. "Великие идеологии". Образование и наука. XIX в. в зеркале художественных исканий.

Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.

Страны Европы и США в первой половине XIX в. Консульство и Империя.

Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. "От Альп до Сицилии": объединение Италии. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX вв. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX вв. Африка в XIX — начале XX в.

Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.

Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.

Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX — начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы,

ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности.

Русь в середине XII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.

Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.

Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Российская империя при Екатерине II.

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Россия при Павле I.

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в.

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в

первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические

реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс (68 ч.)

№ темы / урока	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Ведение (1 час)				
1	Вводное занятие. Что изучает история	1		
Раздел 1. Жизнь первобытных людей (5 часов)				
Тема I. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)				
2	Древнейшие люди	1		
3	Родовые общины охотников и собирателей	1		
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1		
Тема II. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)				
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1		
6	Появление неравенства и знати	1		

7	Повторение разделу 1 «Жизнь первобытных людей».	1		
Тема III. Счет лет в истории (1 час)				
8	Историческая хронология	1		
Раздел 2. Древний Восток (18 часов)				
Тема IV. Древний Египет (8 часов)				
9	Государство на берегах Нила	1		
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		
11	Жизнь египетского вельможи	1		
12	Военные походы фараонов	1		
13	Религия древних египтян	1		
14	Искусство Древнего Египта	1		
15	Письменность и знания древних египтян	1		
16	Повторение по теме 4 «Древний Египет». <i>Самостоятельная работа.</i>	1		
Тема V. Западная Азия в древности (7 часов)				
17	Древнее Двуречье	1		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		
19	Финикийские мореплаватели	1		
20	Библейские сказания	1		
21	Древнееврейское царство	1		

22	Ассирийская держава	1		
23	Персидская держава «царя царей»	1		
Тема VI. Индия и Китай в древности (5 часов)				
24	Природа и люди Древней Индии	1		
25	Индийские касты	1		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		
27	Первый властелин единого Китая	1		
28	<i>Повторение по разделу 2 «Древний Восток». Промежуточный мониторинг</i>	1		
Раздел 3. Древняя Греция (20 часов)				
Тема VII. Древнейшая Греция (5 часов)				
29	Греки и критяне	1		
30	Микены и Троя	1		
31	Поэма Гомера «Илиада»	1		
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1		
33	Религия древних греков	1		
Тема VIII. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)				
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		
35	Зарождение демократии в Афинах	1		
36	Древняя Спарта	1		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		

38	Олимпийские игры в древности	1		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1		
Тема IX. Возвышение Афин в V в. до н.э. (5 часов)				
41	В гаванях афинского порта Пирей	1		
42	В городе богини Афины	1		
43	В афинских школах и гимназиях	1		
44	В афинском театре	1		
45	Афинская демократия при Перикле	1		
Тема X. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 часа)				
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1		
47	Поход Александра Македонского на Восток	1		
48	В Александрии Египетской	1		
49	Повторение по разделу 3 «Древняя Греция». <i>Самостоятельная работа</i>	1		
Раздел 4. Древний Рим (17 часов)				
Тема XI. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)				
50	Древний Рим	1		
51	Завоевание Римом Италии	1		
52	Устройство Римской республики	1		
Тема XII. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)				

53	Вторая война Рима с Карфагеном	1		
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		
55	Рабство в Древнем Риме	1		
Тема XIII. Гражданские войны в Риме (4 часа)				
56	Земельный закон братьев Гракхов	1		
57	Восстание Спартака	1		
58	Единовластие Цезаря	1		
59	Установление империи	1		
Тема XIV. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)				
60	Соседи Римской империи	1		
61	В Риме при императоре Нероне	1		
62	Первые христиане и их учение	1		
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1		
64	Вечный город и его жители	1		
Тема XV. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)				
65	Римская империя при Константине	1		
66	Взятие Рима варварами	1		
Итоговое повторение (2 часа)				
67-68	<i>Итоговое повторение</i>	2		

6 класс. Всеобщая история - 28 ч. ИСТОРИЯ РОССИИ - 40 ч.

№ темы/ урока	Темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Введение (1 час)				
1	Введение. Живое Средневековье	1		
Тема I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 часов)				
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1		
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1		
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1		
5	Англия в раннее Средневековье	1		
6	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья			
Тема II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)				
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1		
8	Образование славянских государств	1		
Тема III. Арабы в VI-XI вв. (2 часа)				
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.			
10	Культура стран халифата			
Тема IV. Феодалы и крестьяне (2 часа)				

11	В рыцарском замке	1		
12	Средневековая деревня и ее обитатели	1		
Тема V. Средневековый город и его обитатели (2 часа)				
13	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1		
14	Торговля в Средние века	1		
Тема V. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 часа)				
15	Католическая церковь в Средние века	1		
16	Крестовые походы	1		
Тема VI. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (7 часов)				
17	Как происходило объединение Франции	1		
18	Что англичане считают началом своих свобод	1		
19	Столетняя война	1		
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1		
21	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1		
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1		
23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1		
Тема VII. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 часа)				

24	Гуситское движение в Чехии	1		
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1		
Тема VIII. Культура Западной Европы в Средние века (1 час)				
26	Образование и философия, литература, искусство. Культура раннего Возрождения.	1		
Тема IX. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1 час)				
27	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)				
28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1		

Введение (1 ч.)				
29	Наша Родина - Россия	1		
Тема X. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)				
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1		
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1		
32	Образование первых государств	1		
33	Восточные славяне и их соседи	1		

34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1		
Тема XI. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)				
35	Первые известия о Руси	1		
36-37	Становление Древнерусского государства	2		
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1		
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1		
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1		
43	Повседневная жизнь населения	1		
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1		
45	История и культура родного края в древности	1		
Тема XII. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)				
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1		
47	Владимиро-Суздальское княжество	1		

48	Новгородская республика	1		
49	Южные и юго-западные русские княжества	1		
50	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1		
Тема XIII. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)				
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1		
52	Батыево нашествие на Русь	1		
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1		
55	Литовское государство и Русь	1		
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1		
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в.	1		
59	Родной край в истории и культуре Руси	1		
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		
Тема XIV. Формирование единого Русского государства (7 ч)				

61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1		
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1		
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1		
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		
65	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1		
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1		
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		
68	Итоговое повторение	1		

7 класс Всеобщая история - 28 ч. ИСТОРИЯ РОССИИ - 40 ч.

№ темы / урока	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (19 часов)				
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1		
3-4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2		

5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1		
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	2		
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1		
9	Великие гуманисты Европы	1		
10	Мир художественной культуры Возрождения.	1		
11	Рождение новой европейской науки.	1		
12-13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2		
14-15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2		
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1		
17-18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2		
19	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1		
Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (5 часов)				
20-21	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	2		
22-23	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	2		

24	Международные отношения в XV – XVII вв.	1		
Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)				
25	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1		
26-27	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	2		
28	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1		
Тема IV. Россия в XVI в. (22 ч)				
29	Введение	1		
30	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		
31	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
32	Формирование единых государств в Европе и России	1		
33	Российское государство в первой трети XVI в.	1		
34	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		
35	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	1		

36	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	1		
37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1		
38	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1		
39	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	1		
40	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1		
41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1		
42	Народы России во второй половине XVI в.	1		
43	Урок-практикум «Опричнина»	1		
44	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	1		
45	Россия в конце XVI в.	1		
46	Церковь и государство в XVI в.	1		
47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		
48	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		

49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1		
50	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1		
Тема V. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 ч)				
51	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1		
52	Смута в Российском государстве: причины, начало	1		
53	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1		
54	Окончание Смутного времени	1		
55	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
56	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
57	Изменения в социальной структуре российского общества	1		
58	Народные движения в XVII в.	1		
59	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1		
60	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1		
61	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		

62	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
64	Культура народов России в XVII в.	1		
65	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1		
66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1		
67	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	1		
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	1		

8 класс. Всеобщая история - 28 ч. ИСТОРИЯ РОССИИ - 40 ч.

№ темы / урока	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Тема I. Мир к началу XVIII века (2 часа)				
1	Введение.	1		
2	Мир к началу XVIII века	1		
Тема II. Рождение нового мира (10 часов)				
3-4	«Европейское чудо»	2		
5-6	Эпоха Просвещения	2		

7	В поисках путей модернизации	1		
8	Европа меняющаяся	1		
9-10	Мир художественной культуры Просвещения	2		
11-12	Международные отношения в XVIII в.	2		
Тема III. Европейские страны в XVIII веке (10 часов)				
13	Англия на пути к индустриальной эре	1		
14	Франция при Старом порядке	1		
15	Германские земли в XVIII в.	1		
16	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1		
17	Английские колонии в Северной Америке	1		
18-19	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2		
20-21	Французская революция XVIII в.	2		
22	Европа в годы Французской революции	1		
Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов)				
23	Османская империя и Персия	1		
24	Индия	1		
25	Китай	1		
26	Япония	1		

27	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1		
28	Заключение	1		
Тема IV. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч)				
29	У истоков российской модернизации.	1		
30	Россия и Европа в конце XVII в.			
31	Предпосылки Петровских реформ	1		
32	Начало правления Петра I	1		
33	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1		
34	Реформы управления Петра I	1		
35	Экономическая политика Петра I	1		
36	Российское общество в Петровскую эпоху	1		
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1		
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1		
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		
41	Значение петровских преобразований в истории страны	1		
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1		

Тема V. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)

43-44	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2		
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1		
46	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1		
47	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1		
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1		

Тема VI. Российская империя при Екатерине II (9 ч)

49	Россия в системе международных отношений	1		
50	Внутренняя политика Екатерины II	1		
51	Экономическое развитие России при Екатерине II			
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1		
53	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1		
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1		
55-56	Внешняя политика Екатерины II	2		

57	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		
Тема VII. Россия при Павле I (2 ч)				
58	Внутренняя политика Павла I	1		
59	Внешняя политика Павла I	1		
Тема VIII. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)				
60	Общественная мысль. Публицистика. Литература. Пресса	1		
61	Образование в России в XVIII в.	1		
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1		
63	Русская архитектура XVIII в.	1		
64	Живопись и скульптура	1		
65	Музыкальное и театральное искусство	1		
66	Народы России в XVIII в.	1		
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		
68	Обобщающий урок по теме «Россия в XVIII веке»	1		

9 класс. Всеобщая история - 28 ч. ИСТОРИЯ РОССИИ - 40 ч.

№ темы/ урока	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Тема I. Начало индустриальной эпохи (8 часов)				
1	Введение.	1		

2	Экономическое развитие в XIX — начале XX вв.	1		
3	Меняющееся общество	1		
4	Век демократизации	1		
5	"Великие идеологии"	1		
6	Образование и наука	1		
7	XIX в. в зеркале художественных исканий	1		
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1		
Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 часов)				
9	Консульство и Империя	1		
10	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1		
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1		
12	"От Альп до Сицилии": объединение Италии	1		
13	Германия в первой половине XIX в.	1		
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1		
15	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1		
Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX вв. (5 часов)				
16	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX вв.	1		

17-18	Африка в XIX — начале XX в.	2		
19-20	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	2		
Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (8 часов)				
21	Великобритания до Первой мировой войны	1		
22	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1		
23	Германия на пути к европейскому лидерству.	1		
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1		
25	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
26	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1		
27	Международные отношения в XIX — начале XX в.	1		
28	Заключение.	1		

Тема V. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)				
29	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1		
30	Александр I: начало правления. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского	1		

31	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		
32	Отечественная война 1812 г.	1		
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1		
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1		
35	Национальная политика Александра I	1		
36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1		
Тема VI. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)				
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		
39	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		
40	Общественное движение при Николае I	1		
41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1		

43	Крымская война 1853—1856 гг.	1		
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1		
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1		
Тема VII. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)				
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		
48	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		
50	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		
51	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1		
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		
Тема VIII. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)				
53	Александр III: особенности внутренней политики	1		

54	Перемены в экономике и социальном строе	1		
55	Общественное движение при Александре III	1		
56	Национальная и религиозная политика Александра III	1		
57	Внешняя политика Александра III	1		
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1		
59	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		
Тема IX. Россия в начале XX в. (9 ч)				
60	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1		
61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1		
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1		
64	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1		
65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1		
66	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1		

67	Серебряный век русской культуры	1		
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.»	1		