

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Старая Шентала
муниципального района Шенталинский Самарской области, 446912 Самарская область
Шенталинский район с.Старая Шентала ул. Советская д.22

Отчет о результатах самообследования за 2020 год

Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

- Наименование ОУ: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Старая Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области.

- Юридический, фактический адреса: 446912, Самарская область, муниципальный район Шенталинский, с.Старая Шентала, ул.Советская, д.22.

- Предметом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по АООП .

1.2. Организационно-правовое обеспечение

- Год основания ОУ: 15 декабря 2011 год.

- Лицензия: серия 63Л01, номер 0001654 регистрационный номер 6068 , дата выдачи 12 октября 2015., срок действия - бессрочно, выдана министерством образования и науки Самарской области.

- Свидетельство об аккредитации: серия 63А01 , номер 0000384, регистрационный номер 343-15 , дата выдачи 27 ноября 2015 г., срок действия - по 25 мая 2024 года, выдано министерством образования и науки Самарской области.

- Действующий статус ОУ:

тип - общеобразовательная организация

вид - средняя общеобразовательная школа

- Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

- Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области

- министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г.Самара, ул.Скляренко, д.20.

- Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446540, Самарская область, Сергиевский район, с. Сергиевск, ул. Николая Краснова, д. 84 Б.

- Учреждение имеет структурное подразделение, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования:

- структурное подразделение детский сад «Геремок», расположенный по адресу :446912 Самарская область, муниципальный район Шенталинский, с.Старая Шентала, ул. Молодежная, д. 6.

-Крепость-Кондурчинский филиал реализующий общеобразовательные программы начального общего образования, расположенный по адресу: 446914,Самарская область,муниципальный район Шенталинский, с.Крепость-Кондурча, ул.Бочкарёва, д.2

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации



1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Школа имеет: 11 учебных кабинетов, 1 компьютерный класса, 2 лаборатории (химии, физики), 1 спортивный зал, столовую, компьютерное мультимедийное и лабораторное оборудование, множительную, аудио- и видеотехнику, необходимое для организации образовательного процесса. Данные об обеспеченности учебной литературой: 1-4 классы 100% 5-9 классы 100% 10-11 классы 100% ИТОГО 100% Техническое обеспечение: Количество компьютеров (всего) 22 Количество ПК, используемых в учебном процессе 20 Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами 2.

Подключение к сети Интернет: Наличие подключения к сети Интернет да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет 20

1.5. Анализ контингента обучающихся

Сведения о наполняемости классов:

Учебный год	1класс	2класс	3класс	4класс	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	10класс	11класс	Итого
2018-2019	4	4	6	11	4	3	3	8	4	1	2	50
2019-2020	6	7	4	3	6	10	4	4	3	3	1	51

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Утверждены и реализуются основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, АООП НОО для обучающихся с ЗПР, АООП НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Школа ставит своей задачей достижение образовательных результатов, заложенных во ФГОС: личностных, метапредметных и предметных результатов. Концепция развития ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного образования, «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» нормативными документами управления образованием и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно- методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; - исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно- воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана Учебный план является полным и целостным, структурированным по всем областям знаний, определяющий базовый стандарт и ориентирован на качественное овладение знаниями по предметам в объеме государственных образовательных стандартов, а также на развитие образовательного потенциала всех групп учащихся общеобразовательной школы. Учебный план школы призван устанавливать временные рамки, объемы, последовательность изучения предметов, определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным (школьным) компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования. Учебный план состоит из инвариантной части (базовый компонент) и вариативной (компонент образовательного учреждения). Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся. Учебный план в соответствии с ФГОС предусматривает: 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель; 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 недель); 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); В соответствии с п. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 2-11 классов - 40 минут. Учебный план составлен с соблюдением максимальных объемов обязательной учебной нагрузки обучающихся, в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса. Базовый компонент не нарушен, часы школьного компонента используются в полном объеме. Ориентирован учебный план на конкретный контингент учащихся массовой общеобразовательной школы с учетом их интеллектуальных способностей, интересов, познавательной мотивации и потенциала.

**Пояснительная записка к учебному плану на 2020-
2021 учебный год**

Учебный план - документ, в котором реализуется конкретное содержание образования путем определения количества и названия образовательных областей и учебных предметов, последовательности изучения предметов по классам, нормы учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы и на каждый предмет в отдельности и определен порядок промежуточной аттестации учащихся на текущий учебный год.

Учебный план ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала является важным нормативным документом по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана для 1-4 классов (ФГОС НОО), являются следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изм. от 24.11.2015 №81)
- Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказа № 1576 от 31.12.15).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с

«Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письмо Минобрнауки Самарской области от 24.08.2017 № 711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала
- ООП НОО ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала
- Письмо МОиН РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики и «Основы духовно-нравственных культур и народов России».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей)

обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».

- Письмо министерства образования и науки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 22.08.2019 №МО-16-0901/825-ту «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам» (Приложение «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»).
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 18.06.2020 №МО-06-0901/777-ту «О преподавании учебных предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная (русская) литература».
- Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана для 5-9 классов (ФГОСООО), являются следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изм. от 24.11.2015 №81).
- Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).

□ Письмо Минобрнауки Самарской области от 24.08.2017 № 711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях

Самарской области»

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

□ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала

□ ООП ООО ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала

□ Письмо МОиН РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

□ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

□ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

□ Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 (ред. от 17.12.2018) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

□ Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».

□ Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».

- Письмо министерства образования и науки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2017 №МО-16-0901/653-ту «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ООО».
- Методические рекомендации ГАУ ДПО СИПКРО от 30.08.2019 №299 (информационно-методические письма по различным предметам).

Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 22.08.2019 №МО-16-0901/825-ту «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам» (Приложение «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»).

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 18.06.2020 №МО-06-0901/777-ту «О преподавании учебных предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная (русская) литература».

- Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана для 10-11 классов (ФГОССОО), являются следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изм. от 24.11.2015 №81).
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа № 613 от 29.06. 2017).

- Письмо Минобрнауки Самарской области от 24.08.2017 № 711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области».
 - ООП СОО ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала.
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 - Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 (ред. от 17.12.2018) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
 - Письмо министерства образования и науки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 - Методические рекомендации ГАУ ДПО СИПКРО от 30.08.2019 №299 (информационно-методические письма по различным предметам).
 - Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 22.08.2019 №МО-16-0901/825-ту «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам» (Приложение «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»).

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 18.06.2020 №МО-06-0901/777-ту «О преподавании учебных предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная (русская) литература».
- Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала.

Общая характеристика учебного плана

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В 5-9 классах, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности к жизни в обществе.

В 10-11 классах, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обучающимся предоставляется возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана НОО и ООО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана НОО и ООО, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию

интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Обеспечивая реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), самого образовательного учреждения, часы части учебного плана ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

классы	Увеличение учебных часов		Введение учебного курса	
	Предмет, на изучение которого увеличиваются учебные часы	Количество добавляемых часов	Вводимый предмет/ учебный курс	Количество часов
1-4	Русский язык	1 час		
5			Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 час
5-8	Физическая культура	1 час		
7	Биология	1 час		
7-8	Русский язык	1 час		
8			Индивидуально-групповые занятия	1 час
9			Предпрофильные курсы	2 часа

В связи с тем, что в 8 классе наблюдается снижение качества выполнения некоторых заданий ВПР по обществознанию и математике, добавлены по 0,5 часов индивидуально-групповых занятий по обществознанию и математике. В остальных классах начального и основного общего образования недостаточно освоенные по определенным предметам темы, присутствующие в заданиях ВПР, корректируются в рамках внеурочной деятельности: «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Юный автор», «Художественное слово», «Я- гражданин России», «Функциональная грамотность».

Согласно проведенному в марте 2020 г. анкетированию родителей обучающихся 3 классов с целью определения одного из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), выявлено, что все родители выбрали учебный модуль «Основы православной культуры». Модуль будет изучаться в 4 классе по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 7,8 и 9 классах (1 час в неделю). В остальных классах основного общего образования предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается интегрировано в рамках учебных предметов: «Биология», «Технология», «Физика», «Химия», «Информатика», «География», «Физическая культура».

Финансовая грамотность изучается интегрировано в рамках учебных предметов «Обществознание», «Математика», «Информатика» и в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план среднего общего образования (СОО) составлен с учётом реализации ФГОС СОО. В 10-11 классах осуществляется профильное обучение. Учащимся предлагаются на выбор два уровня освоения содержания обязательных учебных предметов и учебных предметов по выбору (ФГОС СОО): на базовом уровне (содержание программ обеспечивает освоение учебных предметов на базовом уровне); на углублённом уровне (содержание программ обеспечивает освоение учебных предметов в соответствии или с превышением объемов содержания и уровня сложности, предусмотренного для их освоения на углублённом уровне).

Учебный план профиля обучения содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план профиля обучения содержит не менее 3(4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Учитывая образовательные запросы и потребности участников образовательного процесса, в 10-11 классах обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» включен в обязательную часть учебного плана, является обязательным учебным предметом, изучаемом на базовом уровне в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю. Изучение предмета ОБЖ в 10 классе заканчивается военными сборами в соответствии с письмом министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2009 №1141. Обязательная подготовка обучающихся – граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (не менее 34 часов), а также на учебных сборах с юношами по окончании 10 класса (40 часов). Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с утвержденной приказом Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Инструкцией об организации обучения граждан

РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в ОУ среднего (полного) общего образования, ОУ начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Предмет «Астрономия» включен в обязательную часть учебного плана, является обязательным учебным предметом, изучаемом на базовом уровне (34 часа в 10-11 классах). Реализация программы по астрономии осуществляется следующим образом:

Учебный год	Класс	Количество часов в год
2018-2019	10	17
	11	17
2019-2020	10	17
	11	17
2020-2021	10	17
	11	17

Финансовая грамотность изучается интегрировано в рамках учебных предметов «Обществознание», «Математика», «Информатика».

В целом учебный план составлен с учетом норм предельно допустимой нагрузки школьников, полностью обеспечивает реализацию преимущественности государственных образовательных стандартов на всех уровнях и ступенях образования в школе и усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Обучение в 1 классе:

- осуществляется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь - октябрь - 3 урока в день (по 35 минут), ноябрь-декабрь – 4 урока (35 минут каждый); январь – май - 4 урока (40 минут каждый);
- в дни, когда нет урока физической культуры, в середине учебного дня организована динамическая пауза (40 минут)
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в середине третьей четверти учащимся предоставляются дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-11-х классах проводится в условиях пятидневной учебной недели.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут.

Порядок годовой промежуточной аттестации учащихся в 2020-2021 учебном году

Порядок проведения годовой промежуточной аттестации определяет перечень, формы и сроки проведения аттестации обучающихся.

В соответствии Положением о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся годовая промежуточная аттестация может проводиться в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной (полугодовой) аттестации.

Перечень, формы и сроки проведения годовой промежуточной аттестации
в 2020-2021 учебном году.

Начальный уровень образования

№ п\п	Предмет	Класс	Форма	Сроки
1	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	2	Комплексная работа	3-8 мая
2	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	3	Комплексная работа	12-15 мая
3	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	4	Комплексная работа	18-20 мая

Основной уровень образования

№ п\п	Предмет	Класс	Форма	Сроки
1	Математика	5	Контрольная работа	30.03-25.04
2	Русский язык	5	Контрольная работа	30.03-25.04
3	Биология	5	Контрольная работа	30.03-25.04
4	История	5	Контрольная работа	30.03-25.04

5	Биология	6	Контрольная работа	30.03-25.04
6	История	6	Контрольная работа	30.03-25.04
7	Обществознание	7	Контрольная работа	30.03-25.04
8	Английский язык	7	Контрольная работа	30.03-25.04
9	Физика	8	Контрольная работа	30.03-25.04
10	Химия	8	Контрольная работа	30.03-25.04

Средний уровень образования

№ п\п	Предмет	Класс	Форма	Сроки
1	Математика	10	Контрольная работа	5-7 мая
2	Русский язык	10	Контрольная работа	11-13 мая
5	История	10	Контрольная работа	12-14 мая
6	Право	10	Контрольная работа	18-20 мая
7	Экономика	10	Контрольная работа	20-24 мая

**Учебный план начального общего образования – 1-4 классы
ФГОС НОО
на 2020 -2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4,5	5	5	19,5
	Литературное чтение	4	3,5	4	3	14,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	-	0,5	-	-	0,5
	Литературное чтение на родном русском языке	-	0,5	-	-	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Физическая культура	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
	Внеурочная деятельность	5	8	8	8	29
	Итого к финансированию:	26	31	31	31	119

**Учебный план основного общего образования
на 2020- 2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	6	4	3	3	20,5
	Литература	2,5	3	2	2	3	12,5
Родной язык и литературное чтение на родном	Родной русский язык	0,5					0,5
	Родная русская литература	0,5					0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	2	2	1	3	11
	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Итого:		27	28	29	30	30	144
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>							
	Информационная безопасность	2	2	3	3	3	13
	Информатика	1	1				2
	Предпрофильная подготовка					2	2
	Физическая культура		1	1	2		4
	Основы	1					1

духовно-нравственной культуры народов России						
ИГЗ(математика)				0,5		0,5
ИГЗ(обществознание)				0,5		0,5
Основы безопасности жизнедеятельности			1		1	2
Итого:	29	30	32	33	33	157
Максимальная допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность	9	9	9	9	9	45
Итого к финансированию:	38	39	41	42	42	202

**Учебный план среднего общего образования
на 2021 -2022 учебный год**

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)	Кол-во часов	
	X	XI
Инвариантная часть	32	32
Обязательные учебные предметы федерального компонента	22	22
Русский язык	2	3
Литература	3	3
Родной русский язык	1	-
Родная русская литература	-	-
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала анализа	2,5	2,5
Геометрия	1,5	1,5
История	4	4
Астрономия	0,5	0,5
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Физика	-	-
Химия	-	-
Биология	-	-
Информатика	-	-
Экология	-	-
Обществознание	3	2
Экономика	2	2
Право	2	2
Индивидуальный проект	1	1
Элективные курсы	3,5	3,5
Итого:	33	32
Внеурочная деятельность	6	6
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка	32	32
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34
Итого к финансированию:	39	38

3. Кадровый состав образовательной организации

Кадровый состав остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Всего учителей в 2018-2019 учебном году- 13 чел., в 2020-2021 учебном году- 14 чел.

по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее специальное
Учителя начальных классов	1	-	1
Учителя 2 и 3 ступеней	10	0	2

по стажу работы:

4-10	11-15	16-20	20-25	25-30	Свыше 30
1	2	4	3	1	3

по квалификационным категориям:

с высшей категорией	с 1 категорией
2	4

Количество работников, имеющих почетные звания и награды:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020	2020-2021
Знак «Отличник образования, просвещения», «Почетный работник образования»	1	1	1	1	1
Имеющий Почетные грамоты МОиН СО, МОиН РФ.	5	5	5	5	5
Всего:	6	6	6	6	6

Численность административного, педагогического и вспомогательного персонала

Учебный год	Численность административного персонала	Численность педагогического персонала	Численность вспомогательного персонала
2020-2021 уч.г.	2	13	0

Текущая кадрового состава

Учебный год	Количество уволившихся сотрудников	Количество принятых сотрудников
2020-2021 уч.г.	0	1

По стажу работы

Учебный год	1-5 лет	6-15 лет	16-25 лет	26-30 лет	30 и более Лет
2018-2019	1	1	4	5	2
2020-2021	1	3	5	1	3

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы. С целью повышения профессиональной квалификации в области содержания методики преподавания учебного предмета, а также актуальных проблем методологии, теории и прикладного использования, связанных с ним научных дисциплин, учителя-предметники проходят курсы по именному образовательному чеку, повышают квалификацию через семинары, научно-практические конференции, дистанционные курсы при СИПКРО. Так в 2020 учебном году курсовую подготовку прошли 40% педагогов.

В настоящее время общеобразовательная школа вступила в новый этап своего развития - этап все более активного использования в школьной жизни новых экономических отношений и материальных методов стимулирования педагогической деятельности учителя, индивидуального подхода к организации работы с педагогическими кадрами и дифференцированного подхода к оплате их труда.

4. Анализ качества обучения учащихся:

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана программа внутреннего мониторинга качества образования. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований федерального государственного образовательного стандарта, государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями (контрольные работы, срезы знаний) качества обученности учащихся, измеряется различными видами презентации знаний. Система оценки, контроля и учета знаний, сложившаяся в школе позволяет отследить как рост познавательных интересов учащихся, их стремление к знаниям, так и уровень знаний, умений по всем направлениям знаний. Сравнительный анализ, проводимый по четвертям, годам обучения по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения и учения, определить шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано		
		Всего	из них				Всего	из них	
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам
				Всего	с одной "4"				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4								
2	5	5	2	1					
3	8	8	1	3	1				

4	3	3		2	1				
1-4 кл.	20	16	3	6	2				
5	4	4	1						
6	3	3	1	1		1			
7	8	8	1	1		1			
8	4	4		1					
9	4	4		1					
5-9 кл.	23	23	3	4		2			
10	4	4	1	2					
11	2	2		1					
10-11 кл.	6	6	1	3					
Итого	49	45	7	13	2	2			

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

В 9 классе ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала обучались 9 учащихся, из них допущено к ГИА - 9 выпускников: В 2020г. 9 класс ГИА не сдавали.

Количество выпускников 11 класса -1.

Из них допущенных к ГИА -1.

Итоговую аттестацию в форме ЕГЭ не проходили.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлением инновационной работы школы. Методическая работа направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на преодоление трудностей, на совершенствование методической деятельности учителя, повышение мастерства учителей. Всей методической работой руководит **методический совет**. В методический совет входят наиболее опытные учителя, руководители методических объединений.

Тема МО нашей школы **«Использование ИОТ как эффективного средства повышения качества образования»**

В 2019-2020 учебном году методическая работа школы была направлена на:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий и здоровьесбережения ;
- сопровождение профессионального роста педагогов:

- развитие и поддержку инициативы педагогов их стремление к творческому росту, проявлению своей педагогической индивидуальности
- совершенствование анализа и критериев оценки работы педагогического коллектива;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- формирование готовности к самообразованию;
- оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания учащихся;
- выявление , обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- анализ апробация и внедрение новых форм , методов обучения, передового педагогического опыта.
- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями;

Основные задачи на 2020-2021 учебный год:

1.обеспечить освоение содержания образовательных стандартов 2 поколения на всех ступенях обучения;

*качество образования 1 ступень- не ниже 57,1%;

ступень- не ниже 53%;3 ступень- не ниже 40%при 100% успеваемости.

* уровень результатов реализации программы «Одаренные дети»-70%

* доведение уровня занятости уч-ся в системе дополнительного образования до 72%.

*формировать ключевые компетенции у уч-ся.

*охват 100% уч-ся профильным и предпрофильным обучением.

*организация коррекционного и дистанционного обучения.

*осуществить необходимую подготовку к переходу на ФГОС уч-ся 7 кл.

2.формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни на всех ступенях обучения.

-эффективность исполнения программы «Здоровье»;

-организация УВП по результатам мониторинга и медосмотра уч-ся;

-выполнение требований СанПиН и устранение замечаний;

-организация безопасных и комфортных условий пребывания детей в ОУ;

-сформировать потребность в здоровом образе жизни у уч-ся 1 ступени-53%;

2 ступень- 67 %; 3 ступень-72%.

3.совершенствование профессионализма учителей через активное внедрение современных образовательных технологий в УВП.

1.прохождение курсовой подготовки учителями по ФГОС (12 человек)

2.проведение профориентационной работы с учащимися .

4.развитие системы образования ОУ на принципах открытости

Активизировать работу:

* Управляющего совета

*органов ученического самоуправления

5.Развитие материально-технической базы.

Получение оборудования по ФГОС .

6. Воспитательная работа.

*Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

*Формирование творческой активности учащихся во всех сферах деятельности через интеграцию дополнительного и основного образования

Одна из задач по совершенствованию учебно- воспитательного процесса - успешная сдача экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ. Действия всего педагогического коллектива, направлены на

достижение единства обучения и воспитания, установления межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по подготовке учащихся к успешной сдаче экзаменов: Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

Формирование положительного отношения, интереса к учению. Индивидуальный подход к учащемуся.

Усиление работы с родителями: проведение семинаров для родителей, консультации специалистов (психолог, логопед)

Работа в данном направлении нам дает положительный результат ,у нас нет неуспевающих.

Каков же педагогический потенциал нашей школы?

В 2019-2020 учебном году в школе работало 13 педагогов :

с высшим образованием – 9 чел.

со специальным средним образованием – 4 чел.

Учителя со стажем

25 лет и более – 7

от 10 до 25 лет - 3

от 5 до 10 лет – 5

Из 13 педагогов и 3-х воспитателей , работающих в школе и СП, 11 имеют первую категорию (64,7%), 3 педагога не имеют категории (20%). В истекшем учебном году аттестацию проходили 3 педагога: на подтверждение высшей квалификационной категории - 1, на первую квалификационную категорию - 1. Администрация: 66,7% имеют высшую квалификационную категорию, 33,3% имеют первую категорию.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются 3 предметных методических объединений. Методические объединения работали над своей методической темой, тесно связанной с целями и задачами школы.

Основными направлениями работы МО является

- информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов (внедрение в образовательный процесс электронных средств обучения, ресурсов Интернета)

- работа с педагогическими кадрами

- работа с учащимися

- управление методической работой

· здоровьесбережение всех участников образовательного процесса;

В течение учебного года продолжалось освоение и внедрение развивающих технологий в обучении на всех уровнях.

Краткая характеристика педагогических технологий

Педагогические технологии, используемые для реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В 2020-2021 учебном году продолжена работа по оптимизации образовательного и воспитательного процессов путем внедрения современных интерактивных педагогических технологий, таких как:

- развивающее обучение

- исследовательские методы обучения

- разноуровневое обучение

- обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа)

- технология социального проектирования

- информационно-коммуникационные технологии

- лично-ориентированное обучение

- индивидуальный подход

- проектные технологии

- здоровьесберегающие технологии

- технологии проблемного обучения

- интегрированные уроки
- диспуты
- дискуссии
- дебаты .

Формы и методы образовательной деятельности.

Немаловажным условием развития обучающихся является правильный выбор педагогами форм и методов обучения и воспитания. Это:

внедрение которых особенно актуально в условиях школы:

Урочная

Достижение обязательного минимума:

- повышение уровня обученности (по русскому языку, математике);
- общего уровня образования (по общеобразовательным предметам).

Все виды учебных занятий:

- урок;
- лекция;
- зачет;
- учебная экскурсия;
- диспуты;
- работа в группах
- индивидуализация и дифференциация творческих заданий
- выбор формы и презентации домашнего задания
- практическая направленность содержания образования
- написание и презентация докладов и реферативных работ
- нетрадиционные уроки:

урок – путешествие

урок – деловая игра

урок – театрализованное представление

урок - интеллектуальное шоу

урок – исследование и др.

Внеурочная

- расширение знаний по разным предметам и курсам;
- повышение уровня интеллектуальной деятельности.
- олимпиады.
- научно-практические конференции.
- элективные курсы. Проектная деятельность
- индивидуальные консультации. .

Внутришкольная

Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора.

- проведение традиционных праздников и мероприятий,
- концерты, праздники, вечера,
- тематический выпуск стенгазет,
- викторины, конкурсы и т.п

Внешкольная

- участие в межшкольных программах.
- посещение выставок, музеев и спектаклей и т.п.

В своей деятельности школа руководствуется принципами:

- гуманизма и демократии,
- приоритета человеческих ценностей,
- общедоступности и открытости образования,
- учета запроса общества и родителей учащихся к образованию,

- тенденциями современного процесса развития образования, его научности, посильности и доступности,
- сбережения здоровья учащихся.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. .

- Областной конкурс элективных программ.
- Сертификат участника межрегиональной научно - практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка»;
- Третье место в области по рейтингу официальных сайтов ОУ;

6. Воспитательная система образовательного учреждения: .

В 2019 - 2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Задачи воспитательной работы на 2020 - 2021 учебный год:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России

2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

4. Создание и развитие детской организации как основы для меж возрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

5. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка

7.Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей:

- продолжить работу над методической проблемой: «Духовно-нравственное воспитание учащихся»

8.Активизировать работу ученического самоуправления;

9.Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе на новый учебный год патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Результаты участия в конкурсах

Название ОУ	Название конкурса в соответствии с перечнем *	Количество детей, принявших участие в конкурсе	Количество детей, ставших победителями и
--------------------	--	---	---

			призерами конкурса
Районный уровень			
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала	Районный этап областного конкурса детского творчества, посвященного запасной столице СССР г. Куйбышеву и теме Парада Памяти 2020 г. в номинации	6	3
Окружной уровень			
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала	Окружной этап областного конкурса детского творчества, посвященного запасной столице СССР г. Куйбышеву и теме Парада Памяти 2020 г.	5	2
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала	Окружной этап областного конкурса творческих работ обучающихся «Война глазами детей» посвященный Году памяти и славы	10	8
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала			
Областной уровень (региональный, межрегиональный)			
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала	Областной конкурс творческих работ обучающихся «Война глазами детей» посвященный Году памяти и славы	1	1
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала	Областной конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»,	1	1
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала	VIII Областной детский конкурс «Безопасный труд в моём представлении»	2	1
Всероссийский уровень			
ГБОУ СОШ	Всероссийский	1	0

«ОЦ» с. Старая Шентала	конкурс детского творчества «Россия туристическая глазами детей»		
	Всероссийский конкурс «Портфолио	1	

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся .

Цель воспитательно-профилактической работы в школе заключается в использовании системы воспитательных воздействий, осуществляемых на основе коллективной трудовой, учебной, общественно-полезной деятельности учащихся, в процессе которой способны сформироваться новые установки позитивной социальной ориентации.

Технология работы с проблемными детьми, детьми «зоны риска» предполагает личностный подход к подростку, педагогическую диагностику, включение воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, привлечение к социально ценностной деятельности с учетом их положительных качеств с использованием школы, семьи, общественности, обучение методике самостимуляции положительного поведения, коррекции отклоняющегося поведения.

Методы коррекционной работы используемые в работе.

1. Метод убеждения.
2. Метод поощрения.
3. Метод сравнения с самим собой.
4. Метод ситуации успеха.
5. Метод воспитания трудом.
6. Метод совместного анализа поступка, ситуации, итогов дня.
7. Индивидуальная работа.
8. Метод доверия.
9. Метод положительных эмоций.
10. Метод рассуждений.
11. Метод игнорирования.
12. Метод личного примера.

Формы и способы, используемые в индивидуальной работе с учащимися:

- психолого-педагогическая диагностика;
- составление индивидуальных характеристик;
- оформление карт увлечений, карт занятости;
- ведение дневника личностных достижений;
- индивидуальные консультации, беседы;
- консилиумы;

- организация взаимодействия с семьёй (патронаж семьи)
 - составление информационных карт, данных на ученика
- Мониторинг классного руководителя по работе с «проблемными» учащимися содержит:
- общие сведения о семье и условиях жизни ребёнка.
 - готовность ребёнка к обучению.
 - общее состояние здоровья.
 - особенности учебной деятельности.
 - потенциал личности воспитанника как опора в коррекционной работе.
 - особенности личности воспитанника.
 - уровень развития познавательной деятельности.
 - особенности развития познавательной деятельности.
 - учащийся в системе воспитательных отношений.
 - педагогические выводы.

В прошедшем 2019 – 2020 учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе проведено:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому,

В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя или наркотиков.

В течение 2020- 2021 учебного года учащихся, не посещающих школу длительное время без уважительной причины не было.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием .

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.
2. Научная и проектно-исследовательская деятельность учащихся.
3. Спортивные секции.

Направленность дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с воспитанников СП и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия коммуникабельность («Школьная газета»), способствует ведению здорового образа жизни (секции по волейболу, СОГ), расширению и углублению многих вопросов языкознания и литературоведения, не входящие в курс основной программы по русскому языку и литературе .

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали хорошо.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются более 35 % учащихся. Всего в кружках и секциях от учреждений дополнительного образования занято 53 учащихся школы.

Показатели охвата учащихся в системе дополнительного образования ОУ

Учебный год	Количество учащихся в ОУ	Кол-во учащихся (%) посещающих ДО
2019-2020	50	67
2020-2021	51	100

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020-2021 учебный год (см.выше) _.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Разработана программа по профориентации.

Профориентационная работа обучающихся осуществляется через реализацию плана по профориентации.

Реализуются следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с базовым предприятием – с целью объединения усилий для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся .

Здоровье - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

Физическое воспитание - составная часть физической культуры, педагогический процесс, направленный к тому, чтобы формировать двигательные навыки, психофизические качества, достичь физического совершенства.

В практическом отношении физическое воспитание представляет собой процесс физической подготовки человека к деятельности – трудовой, военной, общественной. В единстве с другими видами воспитания физическое воспитание приобретает значение одного из основных факторов всестороннего развития личности.

И сейчас, как никогда, наиважнейшей задачей школы стала концентрация усилий педагогического коллектива и родителей для формирования здорового образа жизни ребёнка.

Решение поставленной задачи возможно при активной деятельности самого ребёнка, так как заставить работать на себя свои собственные резервы человек может только с участием своей воли и разума.

Исходя из этого, целью всего педагогического коллектива было формирование потребности здорового образа жизни каждого ученика.

Система физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья обучающихся в 2020-2021 учебном году представлена:

*Учебные занятия

Внеклассные и внешкольные спортивно-массовые мероприятия

- уроки физической культуры
- секции ОФП
- спортивные секции: «Волейбол»
- физкультминутки на уроках
- подвижные игры на переменах
- динамические паузы
- дни здоровья
- школьные соревнования
- соревнования по видам спорта
- туристические походы

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школы

Спортивные соревнования по всем видам спорта:

-кросс «Золотая осень»:

-по футболу:

-по волейболу;

-по футзалу;

-по лыжам

В 2020 – 2021 учебном году проведена организационная работа по формированию здоровьесберегающей образовательной среды:

Организованы оздоровительные режимные моменты при проведении занятий в первой половине дня (утренняя зарядка, физкультминутки, подвижные перемены . динамические паузы);

Составлено расписание уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые предполагают частичную релаксацию учащихся;

Составлено расписание второй половины дня, предусматривающее чередование занятий и периодов отдыха;

Организовано дежурство учителей на переменах;

Своевременно информировались участники образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

Проводился мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра;

В течение всего учебного года в образовательном учреждении проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия по плану школы.

2.Организована работа спортзала с максимальным охватом детей во внеурочное время

3. Проведены дни здоровья и спорта, спортивные праздники:

- «Золотая осень :кроссы, легкая атлетика»;
- «Зарничка »для 1-4 кл», «Зарница» для 5-8 кл,
- «День здоровья » сентябрь и май «День защиты детей»

4. Организованы туристические походы и экскурсии, выезды

За последние годы увеличилось количество детей, страдающих заболеваниями, особенно заболеваниями органов зрения.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся .

Мониторинг состояния здоровья учащихся по основным видам заболеваний за 2020-2021г

Виды заболеваний	2018	2019	2020
Сердечно – сосудистые, ВСД	2%	1,5%	1,5%
Нарушение осанки	6%	7%	5%
Заболевание органов пищеварения	2%	2%	1%
Снижение зрения	12%	10%	7%
Заболевания почек	1,3%(1 чел)	1,5%(1чел)	1,5%
Здоровые дети	70%	70%	85%

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации .

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно – хозяйственного, охранного характера.

Разработаны и утверждены ряд документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по соблюдению безопасных условий:

- приказы;
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- инструкции по охране труда для работников и обучающихся при проведении различных видов работ и занятий.

В школе имеется достаточное количество противопожарного оборудования:

- здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией;
- чердачное помещение обработано огнезащитным составом;
- огнетушители – 12 штук

Мероприятия по обеспечению безопасности:

Приложение № 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	51 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 20/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не сдавали
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0\0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0\0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0\0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	человек/% 0\0

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0\0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0\0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/10 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек47-97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек21 / 40 %
1.19.1	Регионального уровня	Человек2 /4 %
1.19.2	Федерального уровня	Человек0 /0 %
1.19.3	Международного уровня	Человек 0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 6/11 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 8/61%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек 8 /61 %

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 5/38 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 5/38 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 7/54 %
1.29.1	Высшая	Человек 2/ 15%
1.29.2	Первая	Человек 4/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	Человек 1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 3/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 3/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 2,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м 20,7

I. Аналитическая часть

Содержание

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)

- 1.1. Характеристика ДОУ.
- 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей, ближайшего окружения ДОУ.
- 1.3. Характеристика состава воспитанников.
- 1.4. Социальный паспорт семей воспитанников.
- 1.5. Информация о продолжении обучения выпускниками ДОУ.

2. Цели и результаты развития ДОУ

- 2.1. Цели ДОУ на среднесрочный (3 года) период.
- 2.2. Цели ДОУ на отчетный период.
- 2.3. Оценка степени достижения целей ДОУ за отчетный период.
- 2.4. Результаты образовательной деятельности
- 2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
- 3.2. Описание значимых для потребителя образовательных услуг условий образовательного процесса.
 - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.
 - 3.2.2. Обеспечение психо - физиологической безопасности воспитанников.

4. Ресурсы образовательного процесса

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
- 4.2. Описание материально – технического (в том числе учебно – методического) ресурса образовательного процесса.

5. Внешние связи и имидж ДОУ

- 5.1. Партнерства образовательного учреждения.
- 5.2. Признание результатов работы ДОУ на различных уровнях.

6. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития

7. Формы обратной связи

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)

1.1. Характеристика ДОУ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Старая Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области структурное подразделение детский сад «Теремок» далее (ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала СП ДС «Теремок»).

СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала находится в перестроенном кирпичном одноэтажном здании в 1995 г.. СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала руководствуется Положением о структурном подразделении «Теремок»

Помещение и участок соответствуют требованиям СанПин 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники.

Группа оборудована необходимой мебелью, соответствующей по параметрам возрастным особенностям воспитанников.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад

Учреждение работает 5 дней в неделю.

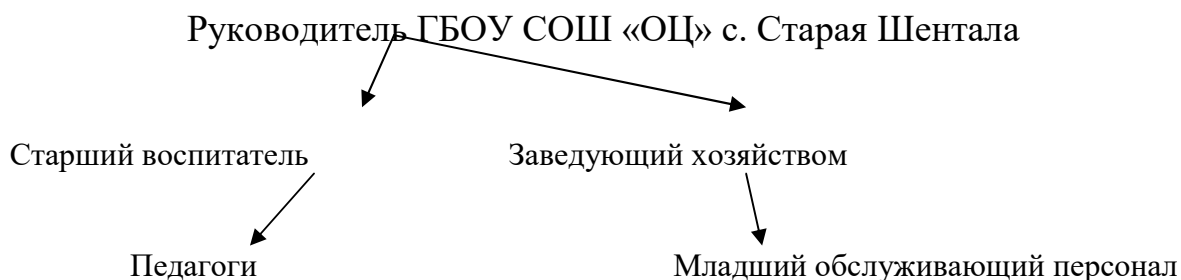
Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания детей в учреждении – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

В предпраздничные дни окончание работы - согласно ТК РФ.

СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, иными законодательными актами Российской Федерации, Самарской области, приказами и решениями Министерства образования и науки Самарской области и Северного управления министерства образования и науки Самарской области, настоящим Положением, Уставом и локальными актами учреждения.

Организационная структура управления:



1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СП ДС «Теремок»

Адрес: 446912, Самарская область, Шенталинский район, с. Старая Шентала, ул. Молодёжная, дом 6.

Телефон: 88465231140

Факс: 88465231140

e-mail: Old-shent-1@yandex.ru

сайт: www.starshent.ucoz.ru

Не далеко с СП д/с «Теремок» располагаются ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Старая Шентала, СДК (сельский дом культуры), сельская библиотека, спортивная площадка. Это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, осуществлению сотрудничества с другими коллективами. Взаимодействие с ними осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Климатические особенности. Умеренный континентальный климат Самарской области позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 3 – 4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей.

1.3. Характеристика состава воспитанников

Группа в Учреждении имеет общеразвивающую направленность развития детей

В 2020 году в детском саду функционировала одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Зайчата»

Количество детей в группе определяется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Условия приема в дошкольное учреждение воспитанников отражены в Уставе ГБОУ и в Положении о порядке комплектования.

В соответствии с установленным государственным статусом СП ДС «Теремок» реализует образовательные программы с осуществлением познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической,

социально - коммуникативной направленности развития воспитанников, программа общеразвивающей направленности.

Состав воспитанников – по месту проживания: 100 % воспитанников проживают в районе дошкольного учреждения.

1.4. Социальный паспорт семей воспитанников

Социальный статус семей воспитанников, %

Служащие	Рабочие	Работники образовательных учреждений	Неработающие мамы
36%	10%	27%	27%

Тип семей, %

Полные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи	Семьи, имеющих двоих детей	Однодетные семьи
68%	14%	32%	45%	41%

Образовательный уровень семей, %

Высшее	Среднее специальное	Среднее
41%	36%	23%

1.5. Информация о продолжении обучения выпускниками ДОО

В 2020 году ушли в школу – 6 воспитанника

Выпускники структурного подразделения детского сада «Теремок» поступили в ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Старая Шентала (100 %)

2. Цели и результаты развития ДОО

2.1. Стратегические направления и задачи программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, здоровьесформирующих условий в СП ДС «Теремок» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

В рамках сформулированной цели выделены задачи:

1. *Ребенок – уникальная развивающаяся личность.* Совершенствовать содержания и технологий воспитания и обучения. Сформировать познавательные процессы, предполагающие развитию любознательности, познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности;
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
- 3.Повышение профессионализма педагогов. Обеспечить полноценную теоретическую и практическую подготовку педагогических работников к реализации ФГОС.
4. Работа с родителями.
- 5.Совершенствование работы с социумом.

2.2. Цели ДОУ на отчетный период

Приоритетные направления развития нашего учреждения:

- познавательно – речевое.

Цель: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей, детей – в едином образовательном пространстве для разностороннего развития личности дошкольника

Задачи:

- развивать познавательно-речевую активность детей, через использование средств арт-терапии на 70%;
- развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование 74%;
- формировать у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья посредством здоровьесформирующих технологий 72%;

2.3. Оценка степени достижения целей ДОУ за отчетный период

Индикаторы достижения поставленной цели

- Улучшение методической оснащенности образовательного процесса;
- Улучшение показателей оснащенности функциональных зон предметно - развивающей среды групп;
- Курсовая подготовка педагогов по реализации ФГОС ДО в ДОО;
- Обучение педагогов в рамках ИОЧ;
- Психолого-педагогическая поддержка воспитанников;
- Увеличение доли (%) детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности;
- Сохранение здоровья участников образовательного процесса: снижение уровня заболеваемости;

- Удовлетворенность родителей образовательно-воспитательным процессом;
- Сохранение контингента воспитанников;
- Увеличение количества педагогов, использующих современные педагогические технологии в образовательном процессе.

При определении результативности работы ведущими являются методы психодиагностики и педагогической диагностики. Вывод о достигнутых результатах и внести поправки в работу позволяет мониторинг.

2.4. Результаты дополнительного образования (кружковая работы)

Кроме основной сетки по второму расписанию, руководствуясь «Новыми санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами для ДОУ», для дополнительного образования детей функционировали следующие кружки:

№ п/п	Кружки, студии	Срок реализации	Число занимающихся детей	Возраст	Руководитель
<i>Физкультурно-оздоровительное направление</i>					
1.	Неболейка	2 года	6 детей	5 – 7 лет	Дорожкина Г.А.
<i>Художественно-эстетическое направление</i>					
1.	Кукольный театр	1 год	10 детей	4– 7 лет	Яковлева Т.А.

Дополнительные занятия, входящие в максимально допустимый объем недельной нагрузки, проводятся один раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий не превышает 15 - 25 минут.

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ

Информация о проверках ДОУ и их результатах: -

Информация о жалобах и обращениях граждан:-

Жалоб и обращений в адрес администрации учреждения и учредителя за отчетный период не поступало.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Учебный план СП ДС «Теремок» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала СП ДС «Теремок».

Основными задачами учебного плана являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
- Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности детского сада
- Обеспечение единства всех компонентов (федерального компонента, компонента детского сада.).

**Учебный план
структурного подразделения детский сад «Теремок» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы «Образовательный центр»
с. Старая Шентала муниципального района Шенталинский Самарской
области
на 2020-2021 учебный год.**

Дошкольное образование

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала в соответствии с введением в действие ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года).

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала

Учебный план строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной Программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г.) Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 655 от 23 ноября 2009года).

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон РФ «Об образовании» Российской Федерации;

Конвенция ООН о правах ребенка,1989г.;

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г. № 2562;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009года № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 2660-10

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала СП ДС «Теремок».

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в СП. В плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.2660 – 10.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) осуществляется во всех возрастных группах и начинается в 9.00 час. В течении образовательной

деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Организованная образовательная деятельность СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала.

Базовая образовательная область	Виды непосредственной образовательной деятельности	1мл.гр.		2мл.гр.		Ср.гр.		Ст.гр.		Подг.гр.	
		Количество часов в									
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Познание.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	познавательльно – исследовательская и продуктивная (конструктивная)	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
«Коммуникация»	Коммуникация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
«Чтение художественной литературы»	Чтение художественной литературы	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
«Художественное творчество»	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка	1	36	0,5	18	1	36	1	36	0,5	18
	Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	1	36	0,5	18
«Физическая культура» «Здоровье»	Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
«Музыка»	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Общее количество		10	360	10	360	11	396	14	504	14	504

инфекционных заболеваний повысилось на 4. Не растет количество часто болеющих детей.

С целью снижения заболеваемости проводились профилактические мероприятия: витаминотерапия, щадящее закаливание, ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, а также большое внимание уделялось соблюдению воздушного режима в группах, организации прогулок на свежем воздухе, поддержанию температурного режима.

Таблица группы здоровья детей

Возрастные группы	I группа	II группа	III группа
Разновозрастная группа «Зайчата»	0	18	0

Средняя посещаемость детей за 9 месяцев составила 72%

Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников

Организация оздоровительной работы направлена на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья воспитанников.

Для решения этих задач в детском саду имеется:

- физкультурный уголок
- спортивный инвентарь.
- в группе оформлен уголок «Здоровья».

Планомерное сохранение и укрепление здоровья в условиях нашего детского сада в 2020 учебном году осуществлялось по нескольким направлениям.

1. Лечебно-профилактическое (хождение по «дорожкам здоровья», проветривание помещений, сон при открытых фрамугах в теплое время года).
2. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, создание условий для самореализации).
3. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберечь, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни)

Организация питания

В СП ДС «Теремок» организовано 3 разовое питание на основе 10 дневного меню, согласованного с ТО управления Федеральной службы по надзору. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом,

детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) составляет 60 рублей.

Выполнение натуральных норм питания:

№	Наименование продуктов	Выполнение норм %
1.	Хлеб	100
2.	Мука	100
3.	Крупы	150
4.	Картофель	100
5.	Овощи разные	80
6.	Фрукты сухие	100
7.	Сахар	100
8.	Кондитерские изделия	100
9.	Масло сливочное	100
10.	Масло растительное	100
11.	Яйцо	100
12.	Молоко	100
13.	Творог	100
14.	Мясо	100
15.	Рыба	100
16.	Сметана	100
17.	Сыр	100
18.	Дрожжи	100

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников:

1. В ДОУ установлена автоматическая пожарная система (АПС).

При организации учебной среды одним из главных направлений коллектива СП ДС «Теремок» стало создание развивающей среды, как фактора эмоционально – эстетического воспитания и личностного становления ребенка.

Развивающая среда детского сада соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физкультурно – спортивную работу с детьми:

- Физкультурный уголок в группе

- познавательное развитие ребенка:

- Уголок природы

- художественно – эстетическое направление работы:

- Уголок кукольного театра.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Педагогический персонал - 2 человек.

Из них:

Старший воспитатель – 1;

Воспитатель – 1.

Обслуживающий персонал – 3 человек

Свободных вакансий - нет.

Текущая кадрового состава – нет

Средний возраст – 46 года

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

а) по уровню образования (табл. 1):

Таблица 1

	Всего	Высшее педагогическое (не педаг.)	В том числе дошкольное	Среднее специальное	В том числе дошкольное
Число педагогических работников	2	1	-	1	-

б) по квалификационным категориям (табл. 2):

Таблица 2

	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие	Категория отсутствует
Число педагогических работников	-	2	-	-	-

в) по (пед.) стажу работы (табл. 3):

Таблица 3

От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше
-	-	-	2

Каждые пять лет педагоги повышают свою квалификацию на курсах СИПКРО и ЦСО, которая осуществляется в системе, согласно плану повышения квалификации.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы

4.2. Описание материально – технического (в том числе учебно – методического) ресурса образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество
1	Телевизор	1
2	DVD проигрыватель	1
3	Музыкальный центр с функцией караоке	1
4	Магнитофон	1

Имеется электронная почта школьная

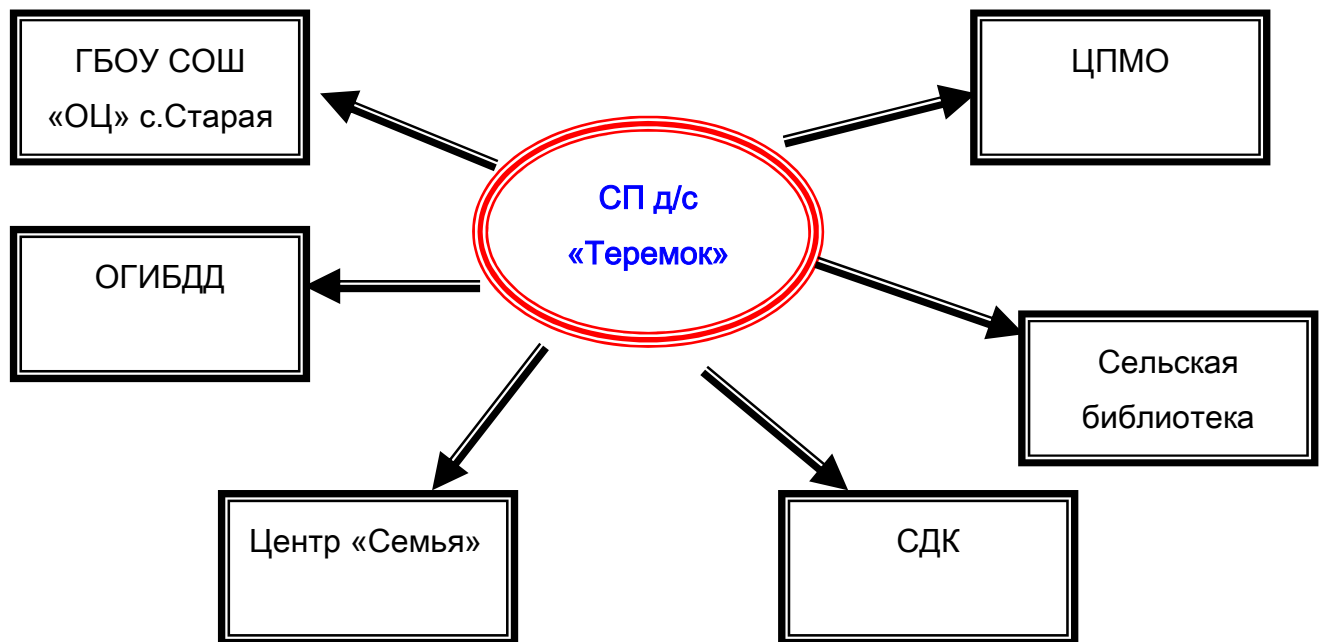
5. Внешние связи и имидж ДОУ

5.1. Партнерства образовательного учреждения

Социальный мир позволяет приобщить ребенка к многообразию предметного мира, труду взрослых, безопасному поведению дома и на улице, к героическому прошлому своего народа. Современный детский сад должен стать открытой социально – педагогической системой, т.е. тесно сотрудничать с разными организациями и учреждениями

Мы выстроили Модель социального партнерства, которую можно найти на сайте нашего детского сада в разделе социальное партнерство.

В партнёрские отношения вовлечены такие социальные структуры как: здравоохранение, образование, культура, специальные службы поддержки семьи, средства массовой информации, государственные и муниципальные органы исполнительной власти. Взаимодействие с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности.



5.2. Признание результатов работы ДОУ на различных уровнях:

Достижения педагогов: -

Достижения детей:

Наименование конкурса (с указанием очн/дистанционный)	Уровень конкурса (район, округ, регион, Всероссийский и т.д.)	ФИО ребенка	Результаты участия
Конкурс «Моё любимое животное»	Окружной	Касимов И., Кудашева А.	участие
Конкурс «Мир глазами детей»	Окружной	Касимов И.	участие

6. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития

Результаты анализа и перспективы деятельности СП ДС «Теремок».

Анализ результатов деятельности СП ДС «Теремок» в 2020 году показал, что годовые задачи выполнены на 72%. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива становится повышение методической активности педагогов.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Повысили результаты по образовательной области «Социализация». Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду в первом полугодии строился в соответствии с ФГОС ДО.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. В основе организации образовательного процесса лежал комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Было скорректировано комплексно-тематическое планирование на весь учебный год в соответствии с годовыми задачами, основными праздниками и замечаний прошлого года. Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей. Тяжелее дается работа по заполнению регистра качества образования, поскольку постоянно проводится обновление и вводятся новые данные. Введение новой системы оплаты труда работников повысило качественные показатели работы детского сада в целом. Педагоги, родители и дети активно принимали участие в конкурсах и соревнованиях всех уровней. Повысился уровень работы с родителями в целом. Педагоги активнее стали использовать на занятиях с детьми и при организации педагогической работы ИКТ. Были приобретены костюмы для Деда Мороза и Снегурочки. Воспитанники детского сада были обеспечены необходимыми материалами для творчества (картон, альбомы, цв. бумага, краски, карандаши и т.д.). Но не пополнялась материально-техническая база: не закуплены методические пособия по программе, не приобретены игрушки и игровое оборудование.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада, были определены перспективы и направления работы на следующий учебный год:

- внедрение ФГОС ДО;
- аттестация педагогов на высшую квалификационную категорию (планируется 2 человека);
- повышение квалификации педагогов на профессиональных курсах в связи с переходом на ФГОС ДО;
- повышение компетентности педагогов в вопросах использования в работе с детьми мультимедийного оборудования;
- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- пополнение предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание информационно-коммуникационной среды по повышению родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей;

- совершенствование уровня работы по развитию речи и физическому воспитанию;
- привлечение родителей к сотрудничеству с детским садом;
- представление опыта работы педагогов на районном, окружном и региональном уровнях;
- создание уголка природы в группе.

7. Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по публичному отчету можете направлять по электронному адресу:

e-mail: st_shent_sch@samara.edu.ru

или по телефону:

Телефон: 88465231141

**Результаты анализа показателей деятельности СП д/с «Теремок» ГБОУ
СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	18
в режиме полного дня (8–12 часов)		18
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	15
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		18(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (5 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)

присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (100%)
с высшей		0 (0%)
первой		2 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		1 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		1 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	2 (100%)

которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	2/18
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
учителя по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	42
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	120
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор З.А.Степанова

с органами ГИБДД, МВД, ГОЧС. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма За
травматизма среди учащихся - нет. В целях предупреждения детского травматизма в 2013-2014 учебном. году был
цикл бесед по правилам дорожного движения:
плановые занятия по ПДД с учащимися 1-9 классов (10 учебных часов в каждом классе);
выступление школьной агитбригады;
школьные соревнования «Безопасное колесо»;
игры;
конкурс по безопасности дорожного движения «Дороге детства»;
работа отряда ЮИД;
-участие в районном конкурсе сочинений «Добрая дорога детства», рисунков «Безопасная дорога глазами ребенка»;
родительские собрания на тему «Профилактика детского дорожного травматизма»;
оформлены стенды.
Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается кон
государственного и общественного управления