

Аннотация к рабочей программе по литературе

10-11 класс

Рабочая программа по литературе среднего общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» им.Героя Советского Союза П.В.Бочкарева с.СтараяШентала составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., N 413.
3. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» им.Героя Советского Союза П.В.Бочкарева с.Старая Шентала.
Образовательный процесс осуществляется в соответствии с перечнем учебников входящих в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора образовательной организации.
Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по ОУ.
Учебный предмет «Литература» реализует основные цели обучения:
 - формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
 - постижение учащимися классических образцов отечественной и мировой словесной культуры, обладающих высокими художественными достоинствами, выражающих жизненную правду, общегуманистические идеалы и воспитывающих высокие нравственные чувства у человека читающего;
 - поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
 - овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание

собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы

требованиям ФГОС;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего,

среднего (полного) общего образования; обеспечение доступности получения

качественного основного общего

образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований: к воспитанию и социализации обучающихся как части

образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала

школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического

сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса,

основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития

личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм

организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

взаимодействие образовательного учреждения при реализации

основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе

одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их

профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников и общественности в проектировании и развитии

внутри школьной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования

внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для при

обретения опыта реального управления и действия; социальное и учебноисследовательское проектирование,

профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психо-логов,

социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями

профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского

гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения

его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития

обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и

конструирования на основе разработки содержания и технологий образования,

определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и

познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья