

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Старая Шентала
муниципального района Шенталинский Самарской области

Рассмотрено на заседании
МО учителей

Руководитель МО:

Ютукова Г.В.

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__ г.

Проверено
Заместитель
директора по УВР

Райманова Л.Р.

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__ г.

Утверждено
Директор школы

Степанова З.А.

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Нравственные основы семейной жизни»**

10-11 классы

Срок реализации: 1 год

Составитель: Яковлева Т.А.,
учитель изобразительного искусства
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала

с. Старая Шентала, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» для 10-11 классов составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р г. Москва)
- Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября
- 2007 г. N 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- ФГОС СОО, утверждённым приказом министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- ООП СОО ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала, утверждённая приказом №1 от 24.08.2020 г. (с изменениями и дополнениями);

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни», рекомендованной Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 30 от 30.04.2020). Авторы программы: Д.А. Моисеев-кандидат биологических наук, Н.Н.Крыгина-кандидат психологических наук. Самара, 2020.

В представленной программе особое внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности – в аспекте построения ею будущей семьи. Изложены современные представления о семейной жизни.

УМК:

1. «Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие (среднее общее образование). Автор: Д.А. Моисеев - кандидат биологических наук. – Издательство «АБРИС», 2020
2. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», с мультимедийным приложением. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение «Нравственные основы семейной жизни» в 10 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю и в 11 классе — 34 часа из расчета 1 час в неделю, итого 68 часов на двухлетний курс обучения.

Организация учебно-воспитательного процесса

Особенностью технологии преподавания учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» является системное использование учителем средств мониторинга процесса усвоения содержания курса обучающимися: методик анкетирования, тестирования, собеседования, наблюдения, анализа творческих работ. Так же используются приемы педагогического маневра, используя разнообразные дидактические материалы, позволяющие гибко реагировать на ситуацию, складывающуюся в классе. Активизация деятельности обучающихся может осуществляться путем использования творческих заданий, диспутов, семинаров, просмотра и обсуждения фильмов.

Общая характеристика учебного курса

В представленной программе синтезированы знания различных областей: психологии и культурологи, христианской этики и богословия (теологии). Учебный курс «Нравственные основы семейной жизни» тесно связан с такими учебными дисциплинами школьной программы - «обществоведение», «биология», «история», «литература».

Введение учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» в образовательный процесс определяется необходимостью существенного усиления воспитательных функций общеобразовательных учреждений во взаимодействии с семьей.

Система ценностей человека всегда являлась предметом научного и философского анализа и поиска. В то же время она имеет большое практическое значение, поскольку является «несущим каркасом» мотивации деятельности человека во всех сферах его повседневной жизни. Данный методический комплекс направлен на формирование семейных ценностей по принципу ценностного восхождения от уровня категорий до превращения их в навык и закрепления опыта в практической жизни. Так, на ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации

обучающихся среди важнейших отмечена задача формирования семейной культуры.

По этой причине курс «Нравственных основ семейной жизни» для 10-х – 11-х классов средней школы необходим молодежи в качестве живого и действенного ориентира на рубеже зрелости и самостоятельности.

Целью курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Задачи:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни,
- формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологи и этики,
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью,
- научить старшеклассников основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помочь старшеклассникам задуматься о смысле жизни.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Освоение обучающимися учебного содержания входящего в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о семье, супружестве, отцовстве, материнстве, мужественности, женственности;
- формирование уважительного отношения к семейным традициям;
- знакомство с ценностями: целомудрие, любовь, дружба, верность, милосердие, жертвенность, терпение, прощение;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития духовных и культурных традиций;
- знакомство с культурными образцами (историями счастливых семей) из истории России;
- закрепление знаний с помощью тренажерных заданий.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Семья представляет собою основной структурный элемент цивилизованного общества: так было с глубокой древности, и так останется впредь.

Актуальной проблемой российского общества является реализация демографической политики: стимуляция деторождения, обеспечение

благополучного и здорового детства через позитивное воздействие на поведение людей, в первую очередь молодежи, на принятие правильных, разумных и плодотворных решений в сфере половых отношений, брака, деторождения и воспитания.

Социальная, гражданская, правовая, материально-финансовая, бытовая, психологическая, педагогическая, медико-гигиеническая, интимная и другие стороны семейной жизни весьма существенны и требуют, каждая в свою меру, раскрытия и прояснения для учащихся старших классов. Однако все они уступают по важности нравственной стороне, поскольку именно нравственные начала ведут к созданию семьи, удерживают ее от распада, служат источником супружеского и семейного счастья и отличают семью от внебрачной связи и коммерческого контракта.

В условиях, когда нравственность оказывается под постоянным давлением коммерческих и социальных факторов, разрушительно действующих на личность, семью, нацию и государство, воспитание и укрепление нравственных начал у молодого поколения приобретает первостепенную важность. В подписанной Президентом страны «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» безусловный приоритет отдан семье, развитию государственной семейной политики.

Современная демографическая ситуация и девальвация семейных ценностей свидетельствуют о том, что школа должна как можно больше внимания уделять подготовке учащихся к семейной жизни. И сами учащиеся старших классов должны стать активными участниками возрождения и укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций.

Об этом же идет речь и в Программе воспитания и социализации обучающихся (ФГОС ООО), направленной на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации. Так, на ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся среди важнейших отмечена задача формирования семейной культуры.

По этой причине курс «Нравственных основ семейной жизни» для 10-х – 11-х классов средней школы необходим молодежи в качестве живого и действенного ориентира на рубеже зрелости и самостоятельности.

Базовые семейные ценности в курсе «Нравственные основы семейной жизни»

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливое детство;
- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;

- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака;
- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимопонимание, отзывчивость, жертвенность, милосердие;
- умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;
- мир в семье, духовное единение супругов, радость семейной жизни, родство душ;
- благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;
- семейный труд, общественное служение, свободное стремление к добру, ответственность за семью и перед семьей (родом);
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение «Нравственных основ семейной жизни» учащимися 10 и 11 классов имеет практический, личностно-ориентированный характер. Учащиеся

смогут обобщить полученные ранее знания, укрепить практический опыт применения своих знаний как в личной, так и в общественной жизни.

Выпускник научится:

Метапредметные результаты

- развивать аналитический подход к осмыслению изучаемого материала;
- выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формировать целостную картину мира;
- анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Личностные результаты

- приобретать знания и навыки, необходимые в духовной жизни;
- приобретать твердые моральные устои, нормы поведения и отношения к людям;
- воспитывать в себе уважение к семье как личной и общественной ценности;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формировать умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формировать осознанные установки на миротворческое отношение в социуме;
- сопереживать другим людям, развивать начальные формы регуляции эмоционального состояния;
- усваивать нормы человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты

- овладевать ценностными установками и знаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знанию нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- иметь представление о мужественности и женственности, добрачном и предбрачном периодах, типах и функциях семьи;
- понимать различия между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе;
- иметь представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника;
- понимать причины супружеских конфликтов и разводов;
- формировать навыки понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости;
- осознавать ценности человеческой жизни;
- иметь представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака
- объяснять основы морали и нравственности, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- сопоставлять взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека;
- объяснять сущность явлений и понятий, используя примеры:
 - личность и индивид,
 - свобода и вседозволенность,
 - взрослость и инфантильность,
 - мужественность и женственность,
 - гражданский и церковный брак,
 - позитивное и негативное отношение к родителям.

Выпускник будет иметь:

- навык проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста;
- навык составления своей родословной;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- потребность в дальнейшем изучении отечественной семейной культуры.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» основано на данных педагогики, психологии, философии, теологии, социологии и медицины и включает в себя различные аспекты, связанные с развитием престижа института семьи, трансляцией традиционных отечественных семейных ценностей.

Раздел «Личность и межличностные отношения».

Этот раздел включает уроки о личности, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, способности, характер — знакомство с этими понятиями побуждает старшеклассников к самопознанию. При этом у них возникают вопросы: что я знаю о себе, что не устраивает меня в моем характере, каким я кажусь другим людям, каки недостатки вижу у себя и т.д. Такие вопросы — шаг к самовоспитанию.

В этом разделе рассматриваются особенности межличностных отношений юношества. Психология межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности — изучение этих вопросов помогает осознать сущность дружбы, любви. Любовь мужчины и женщины как естественное отношение человека к человеку; зависимость богатства чувства любви от богатства внутреннего мира личности; личностный характер проявления любви в зависимости от социальных устоев, национальных традиций и психофизиологических особенностей человека; развитая способность любить как выражение высшего уровня развития личности. Особое внимание обращается на сущность нравственных основ взаимоотношений влюбленных, подчеркиваются характерные черты поведения и устремленности влюбленных. На занятиях показывается несовместимость настоящей любви с распущенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу, с пьянством, наркоманией. Обсуждаются такие взаимоотношения юноши и девушки, когда чувство любви только с одной стороны.

Раздел «Возрасты семьи»

раскрываются понятия «любовь» и «влюбленность»; описываются этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь; рассматривается понятие «добрачный период», «пробный брак». Характеризуются ведущие мотивы вступления в брак; факторы, благоприятствующие созданию семьи; факторы риска при создании семьи; устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений семейных отношений. Подробно рассматриваются семейные роли, качества семьянина, семейные правила. Большое внимание уделяется последствиям нарушений семейных отношений, раскрываются типичные «зоны» конфликтов. Характеризуются факторы, помогающие молодежи готовиться к браку и семейной жизни: сложность процесса создания семьи, изменение образа жизни и функций семьи, новый

характер взаимоотношений. Раскрывается понятие «готовность к браку». Обучающиеся знакомятся со структурой и динамикой развития семьи.

Рассмотрение вопросов темы «Молодые родители» имеет педагогическую направленность. В ходе изучения темы рассматривается влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения.

Раздел «Я — Семья — Общество»

включает в себя главы, направленные на ознакомление обучающихся с функциями семьи, с традициями народов страны. На протяжении всего курса учащиеся знакомятся с отдельными статьями Семейного Кодекса, соответствующими темам уроков.

Раздел «Для чего я живу?»

включает в себя рассмотрение вопросов, связанных с изменением понятий «семья», «семейная культура», «традиционные семейные ценности» в истории России XX-XXI веков. Обучающиеся формулируют для себя ответ на вопрос: «Что означает семья в моей жизни?».

Учебно-тематический план курса «Нравственные основы семейной жизни» 10 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	Практические работы	Творческие проекты	Тесты
Введение (1 час)	1	1			
Раздел 1. Личность и межличностные отношения	12	9	3		3
Глава 1. Кто я?	5	4	1		
Глава 2. Я и Другие.	7	5	2		
Раздел 2. Возрасты семьи	20	10	8	2	5
Глава 3. Добрачные отношения	8	4	3	1	
Глава 4. Свадьба.	4	2	1	1	

Глава 5. Молодые родители.	8	4	4		
Итоговое занятие	1			1	
Итого	34	20	11	3	8

11 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	Практические работы	Творческие проекты	Тесты
Раздел 1. Возрасты семьи	6	5		1	
Глава 1. Особенности зрелой семьи	6	5		1	1
Раздел 2. Я – Семья – Общество	19	13	3	3	
Глава 2. Семья – основа всякого общества (6 часов)	6	4	1	1	
Глава 3. Устройство жизни семьи. Личность и семья	6	4	1	1	
Глава 4. Семейное воспитание	7	5	1	1	1
Раздел 3. Для чего я живу?	8	7	1		
Глава 5. Религиозные основы семьи	4	4			1
Глава 6. Семья в моей жизни	4	3	1		1
Итоговое занятие	1	1			
Итого:	34	26	4	4	4

Содержание курса по выбору

Введение

Что такое счастье и как его достичь? Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем - личный выбор каждого.

Раздел I. Личность и межличностные отношения

Глава I. Кто я?

Направленность личности. Понятие «направленность личности». Смысл жизни.

Понятие личности. Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью.

Тайна возраста . Кризис переходного возраста. Анатомо физиологические особенности личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками.

Тайна пола

Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

Подведение итогов главы «Кто я?»

Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Кто я?»

Глава II. Я и Другие

Быть или казаться Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.

Стыд и совесть. Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

Дружба и любовь в жизни человека Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.

Мужественность Понятие «Мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искажённое понимание мужественности в современном мире.

Женственность. Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами и девушками. Искажённое понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

Подведение итогов главы «Я и Другие» Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Я и Другие»

Раздел II. Возрасты семьи

Глава III. Добрачные отношения

Любовь и влюблённость Понятие любви. Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь.

Испытание чувств Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблемы выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека быть жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет) Пробный брак - его мотивация и последствия.

Предбрачный период Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.

Союз двух родов Знакомство с новыми родственниками.

Традиции сватовства Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).

Подведение итогов главы «Добрачные отношения» Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Добрачные отношения».

Глава IV. Свадьба. Начало совместной жизни

Самый важный день Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

Первый год совместной жизни Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

Подведение итогов главы «Свадьба. Начало совместной жизни» Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Свадьба. Начало совместной жизни».

Глава V. Молодые родители

Семья и ожидание ребёнка Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Рождение, воспитание и

социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети?

Отцовство и материнство Понятие «отцовство» и «материнство». Ответственность родителей за детей. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.

Чудо жизни Жизнь – дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь? Стадии развития ребенка во внутриутробный период.

«Не убий» Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.

Молодая семья с новорождённым Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год жизни после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

Подведение итогов главы «Молодые родители» Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Молодые родители».

Итоговый урок по курсу. Обобщение и систематизация знаний по курсу.

11 класс

Раздел 1. Возрасты семьи.

Глава 1. Особенности зрелой семьи

Уроки семейного взросления. Пути преодоления кризисов зрелой семьи.

Семейные конфликты. Природа семейных конфликтов

Родители и дети. Значение детей в жизни семьи . Классификация семей по количеству детей

Супружеское многолетие . Возрастные особенности пожилых людей

Защита творческих проектов по теме главы.

Подведение итогов изучения главы.

Раздел 2. Я – Семья – Общество

Глава 2. Семья – основа всякого общества

Типы и функции семьи. Классификация типов семей.

Значение семьи для общества. Семья – основа общества и государства.

Семья и государство. Вопросы демографии . Характеристика современной демографической ситуации.

История семейной политики в России. Исторические причины кризиса семьи.

Защита творческих проектов по теме главы.

Подведение итогов изучения главы .

Глава 3. Устроение жизни семьи. Личность и семья

Иерархичность семейных отношений. Послушание членов семьи друг другу.

Жена – хранительница домашнего очага. Назначение женщины в семье.

Положение детей в семье. Послушание детей взрослым.

Старшие члены семьи. Чувство благодарности старшим.

Защита творческих проектов по теме главы.

Подведение итогов изучения главы (1 час).

Глава 4. Семейное воспитание

Традиции семьи, рода, народа . Трансляция традиции от поколения к поколению.

Воспитание чести и долга в семье. Понятие чести и долга.

Патриотическое воспитание в семье . Патриотизм. Идея служения.

Трудовое воспитание в семье. Труд семейный и общественный.

Половое воспитание в семье . Воспитание будущего семьянина.

Защита творческих проектов по теме главы.

Подведение итогов изучения главы .

Раздел 3. Для чего я живу?

Глава 5. Религиозные основы семьи

Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни . Вера в собственные силы и вера в Бога.

Семья в религиозной традиции. Семья как колыбель новой личности

Святые семейства. Святые покровители семьи. Примеры истинного семейного благочестия.

Подведение итогов изучения главы.

Глава 6. Семья в моей жизни

Радость семейной жизни . Источники семейной радости

Значение семьи в жизни человека и смысл жизни . Жизненные смыслы, идеалы, убеждения.

Семейное счастье – миф или реальность? Счастье земное и небесное

Подведение итогов изучения главы .

Итоговое занятие.

**Календарно-тематическое
планирование 10 класс**

n/n	Темы урока	Кол-во часов	Дата
1.	Введение. Что такое счастье и как его достичь?	1	
ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ - 12			
Ч.			
Кто я? – 5 ч			
2.	Направленность личности. Понятие личности.	1	
3.	Тайна возраста.	1	
4.	Особенности подросткового и юношеского возраста	1	
5.	Тайна пола.	1	
6.	Подведение итогов главы «Кто я?»	1	
Я и Другие – 7ч			
7.	Быть или казаться. Ценность человеческого общения.	1	
8.	Образ и имидж.	1	
9.	Стыд и совесть.	1	
10.	Дружба и любовь в жизни человека.	1	
11.	Мужественность.	1	
12.	Женственность	1	
13.	Подведение итогов главы «Я и Другие»	1	
ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ – 20ч			
Добрачные отношения – 8 ч			
14.	Любовь и влюблённость.	1	
15.	Испытание чувств	1	
16.		1	
17.	Предбрачный период	1	
18.	Союз двух родов. Две половинки...	1	
19-20.	Традиции сватовства	2	
21.	Подведение итогов главы «Добрачные отношения»	1	
Свадьба. Начало совместной жизни – 4ч			
22.	Самый важный день.	1	
23.	Свадебные обряды	1	
24.	Первый год совместной жизни	1	
25.	Подведение итогов главы «Свадьба. Начало совместной жизни»	1	
Молодые родители – 8 ч			
26.	Семья в ожидании ребёнка	1	
27.	Отцовство и материнство	1	
28.	Чудо жизни.	1	
29.	«Не убий»	1	
30.		1	

31.	Молодая семья с новорожденным	1	
32.		1	
33.	Подведение итогов главы «Молодые родители»	1	
34.	Итоговое занятие	1	

**Календарно-тематическое
планирование 11 класс**

п/п	Темы урока	Кол-во часов	Дата
ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ - 6ч			
Особенности зрелой семьи – 6ч			
1.	Родители и дети.	1	
2.	Значение детей в жизни семьи	1	
3.	Уроки семейного взросления	1	
4.	Семейные конфликты	1	
5.	Супружеское многолетие	1	
6.	Подведение итогов главы «Особенности зрелой семьи»	1	
Я — СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО – 19ч			
Семья — основа всякого общества – 6ч			
7.	Типы и функции семьи	1	
8.	Значение семьи для общества	1	
9.	Семья и государство.	1	
10.	Вопросы демографии	1	
11.	История семейной политики в России	1	
12.	Подведение итогов главы «Семья – основа всякого общества»	1	
Устройство жизни семьи. Личность и семья – 6ч			
13.	Иерархичность семейных отношений.	1	
14.	Главенство мужа	1	
15.	Жена — хранительница домашнего очага	1	
16.	Положение детей в семье	1	
17.	Старшие члены семьи	1	
18.	Подведение итогов главы «Личность и семья»	1	
Семейное воспитание – 7 ч			
19.	Традиции семьи, рода, народа	1	
20.		1	
21.	Воспитание чести и долга в семье	1	
22.	Патриотическое воспитание в семье	1	
23.	Трудовое воспитание в семье	1	
24.	Половое воспитание в семье	1	
25.	Подведение итогов главы «Семейное воспитание»	1	
ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ? – 8ч			

Религиозные основы семьи – 4ч			
26.	Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни	1	
27.	Семья в религиозной традиции	1	
28.	Святые семейства. Святые покровители семьи	1	
29.	Подведение итогов главы «Религиозные основы семьи»	1	
Семья в моей жизни – 4 ч			
30.	Радость семейной жизни	1	
31.	Значение семьи в жизни человека и смысл жизни	1	
32.	Семейное счастье — миф или реальность?	1	
33.	Подведение итогов главы «Семья в моей жизни»	1	
34.	Итоговое занятие	1	