

Принята
на педагогическом совете
Протокол №3
от 30.08.2018 г.

Утверждаю
Директор З.А.Степанова
Приказ №77-од
от 30.08.2018 г.

**Основная общеобразовательная программа-
образовательная программа
дошкольного образования
структурного подразделения детского сада
«Теремок» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с. Старая
Шентала**

с. Старая Шентала

2018 г.

Содержание

Пояснительная записка	стр. 3-5
Раздел 1	стр. 5-21
1.1 Цели, задачи, принципы построения ОП ДО.....	стр. 5-6
1.2 Характеристики особенностей воспитанников детского сада.....	стр. 6-21
Раздел 2	стр. 21-31
2.1. Общее содержание образовательного процесса с учётом выбора используемых программ и педагогических технологий	стр. 21-25
2.2. Содержание образовательной работы по освоению воспитанниками ОО ФГОС	стр. 25- 31
Раздел 3	стр. 31-43
3.1. Описание МТБ, методических пособий, ТСО	стр. 31-40
3.2. Режим дня	стр. 40-41
3.3. Особенности построения предметной развивающей среды	стр. 41-43
Раздел 4	стр.43-48
4.1. Система мониторинга достижений воспитанниками планируемых результатов освоения ОП Целевые ориентиры (характеристики возможных достижений воспитанников по итогам подготовительной к школе группы)	стр.43 - 46
4.2. Формы сотрудничества с семьёй. Преемственность со школой. Управление и контроль реализации ОП	стр. 46-48

Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Образовательная программа разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов, деятельность СП д/с «Теремок» осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

Основой для разработки образовательной программы СП д/с «Теремок» (далее- Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (далее-ФГОС).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разрабатывается и утверждается СП д/с «Теремок» самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ.

При разработке Программы, в соответствии с ФГОС ДОУ определяет в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

Каждый раздел данной программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий СП д/с «Теремок»

Образовательная программа ДОУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательнообразовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа СП д/с «Теремок» состоит из нескольких разделов:

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:

1) обязательной части - 80%

2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ - 20% Вторая часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национальнорегионального компонента, приоритетного направления и сложившимся традициям. Также эта часть программы включает содержание коррекционной работы и содержание работы, направленной на выявление и развитие у воспитанников выдающихся способностей.

III. Организационный раздел

СП д/с «Теремок» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного

возраста.

IV. Система мониторинга достижений

СП д/с «Теремок» расположено по улице Молодёжная д.б.

График работы: с 7.30 до 17.30, суббота, воскресенье - выходные дни.

На 01.01.2015 в нашем детском саду работает 2 педагога, 1 воспитатель и 1 ст. воспитатель по приоритетным направлениям. Ниже педагогический состав представлен подробнее с указанием основных направлений работы.

**художественно - эстетическое
развитие**

ст. воспитатель

Яковлева Татьяна Александровна

1 кв.категория

(проводит кружковую работу

по данному направлению с детьми 2-7 лет)

физическое развитие

- воспитатель

Дорожкина Галина Александровна

1 кв. категория

(проводит кружковую работу

по данному направлению с детьми

2-7 лет)

1.1 Цели, задачи, принципы построения образовательной программы

Цель деятельности СП д/с «Теремок» - обеспечение социально - экономических потребностей населения села в сфере образования путем осуществления образовательного процесса, создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности

ДОШКОЛЬНИКОВ

На основании раздела 2 ФГОС ДО образовательная программа призвана обеспечивать развитие личности дошкольников в различных видах деятельности с учётом их возрастных, психологических и физиологических особенностей, направлена на достижение следующих **задач**:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой;
- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, пола, социального статуса;
- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

Принципы построения ОП основаны на ведущих принципах современной педагогики: гуманистических началах через уважение к каждому воспитаннику, доступности и соответствия содержания образования возрасту. Также учитываются принципы интеграции образовательных областей, личностноориентированное взаимодействие взрослых с воспитанниками, предоставление каждому ребёнку права выбора вида деятельности, создание предметнопространственной развивающей среды, способствующей всестороннему развитию воспитанников, развитию игры, как ведущего вида детской деятельности, сбалансированности всех форм детской

деятельности. В основе построения содержания образовательного процесса лежит принцип комплекснотематического планирования.

1.2 Характеристики особенностей воспитанников СП д/с «Теремок»

Учреждение обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей от 1,5 г. до 7 лет. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке. В СП д/с «Теремок» функционирует одна разновозрастная группа- 24 воспитанника.

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади.

Первая младшая группа

(от 2 до 3 лет)

Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает**

понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования

предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться

самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.**

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией

с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Возрастные особенности детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей**.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности**. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за

пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности детей

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более

привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные

объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение юбщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

Подготовительная

к школе группа (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие

характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и 18

определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер оценок, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Среди воспитанников организации есть дети с ТНР - дети с общим недоразвитием речи (ОНР) — имеющие различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). У детей с ОНР можно выделить следующие общие характеристики: ограниченный словарный запас, грубые нарушения грамматического строя, выраженные недостатки звукопроизношения, речь детей с ОНР малопонятна. Несмотря на значительное продвижение в формировании самостоятельной речи, чётко выделяются основные пробелы лексико-грамматического и фонетического оформления связной речи.

2.1 Общее содержание образовательного процесса с учётом выбора используемых

программ и педагогических технологий

ОП МДОУ №43 разработана с учетом примерной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н. Веракса, 2012г.

ОП определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты (целевые характеристики). Объем представлен в виде учебного плана:

Учебный план в рамках образовательной программы СП д/с «Теремок» ГБОУ

СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала,

составленный с учетом программы "От рождения до школы" (2012 г)

2014 - 2015 учебный год

общеобразовательные группы

Базовая ОО	Возрастные группы							
	2 младшая		средняя		старшая		подготовки	
Инвариантная часть:							т.	
Количество ПННОД (неделя, год)	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
ОО «Познавательное развитие»	2	74	2	74	3	111	4	148
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	37	1	37	1	37	1	37
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1	37	1	37	1	37	2	74
Познание. Познавательно исследовательская и					1	37	1	37

продуктивная (конструктивная) деятельность								
ОО «Речевое развитие»	1	37	1	37	2	74	2	74
ОО «Художественно-эстетическое» (изобразит. д-ть)	2	74	2	74	3	111	3	111
Рисование	1	37	1	37	2	74	2	74
Лепка	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
Аппликация	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
ОО «Физическое развитие»	3	111	3	111	3	111	3	111
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2	74	2	74	2	74	2	74
Итого:	10	370	10	370	13	481	14	518
<i>Вариативная часть</i>	1	30	1	37	2	74	3	111
Всего:	11	400	11	407	15	555	17	629
Объём недельной образовательной нагрузки	2 ч 25 мин		3 часа 40 м		5ч 50 мин		8 ч 30 мин	

Содержание ОП обеспечивает развитие и личности ребёнка, его способностей в различных видах деятельности и охватывает 5 ОО ФГОС:

- социально-коммуникативное развитие
- физическое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие.

Конкретное содержание ОО зависит от возрастных и индивидуальных

особенностей, определено целями и задачами примерных ОП ДО

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательнообразовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательнообразовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Реализуется в различных видах деятельности:

- игровая

- коммуникативная
- восприятие художественной литературы и фольклора
- различные виды труда
- конструирование из различных материалов
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (слушание, пение, МРД, игра на детских музыкальных инструментах)
- физическая (овладение ОВД).

Весь образовательный процесс в общеобразовательных группах реализуется в рамках комплексно-тематического планирования.

При составлении комплексно-тематического планирования в силу региональных особенностей были внесены темы «Основы безопасности» в сентябре, мае, «Мой дом, моя малая Родина», «Достопримечательности Шенталинского района» в ноябре. По предложению воспитателя, обширные темы были разбиты на более конкретные с целью удобства планирования материала и проведения НОД по темам в подготовительных группах по пятницам. С 9 по 15 января по нормам СанПиН проводятся недельные каникулы, когда в основном планируются мероприятия художественно - эстетической направленности.

. Приоритетным направлением деятельности СП д/с «Теремок» по реализации образовательной программы:

- физкультурно - оздоровительная направленность
- художественно-эстетическая направленность

Направленность образовательных комплексных и парциальных программ: □

обеспечение интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально - личностного развития ребенка в период дошкольного детства;

- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;
- общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности, приобщение к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям;
- становление на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно - этической и эстетической направленности, воспитание любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту, приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям, самобытной природе родного края; толерантности к окружающим людям, невзирая на национальность;
- воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства;
- осуществление коррекционной работы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к обучению в школе.

2.2 Содержание образовательной работы по освоению воспитанниками ОО ФГОС

В соответствии с ФГОС планирование образовательной работы идёт по образовательным областям. Так как схема планирования принималась, когда действовали нормы ФГТ, оно составлено по 10 ОО. В этом учебном году предполагается осуществлять планирование по 5 ОО ФГОС ДО.

В режиме дня определён баланс между разными видами деятельности: физической, игровой и т.д., предусмотрено их чередование. Так, ПННОД физкультурного и музыкального направлений проводятся в разные дни, в середине недели сосредоточены НОД, требующие наибольшего умственного напряжения. Нормы максимальной образовательной нагрузки соответствуют установленным, перерыв между ПННОД составляет 10 минут. Расписание ПННОД, включая дополнительные образовательные услуги, составлено в 25

соответствии с нормами СанПиН. Все НОД проводятся воспитателем с группой воспитанников целиком.

В период адаптации ребёнка к условиям детского сада применяется гибкий подход к организации режима его пребывания в зависимости от индивидуальных особенностей.

Система работы по физическому развитию

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В детском саду нет спортивного зала, но в группе оснащен физкультурный уголок для развития движения. В тёплое время года при благоприятных погодных условиях практически вся деятельность ребёнка вынесена на свежий воздух. На участке имеются различные пособия для развития движения детей: лестницы, дуги, деревянные брёвна для развития равновесия, качели, сюжетные постройки. Модель двигательного режима предполагает утреннюю гимнастику, НОД по данному направлению, физкультминутки в ходе НОД, проведение подвижных игр на прогулках, обучение спортивным играм и упражнениям (третье физкультурное занятие) на прогулке, бодрящую гимнастику после сна, динамические паузы в течение дня, физдосуги и праздники. Ежемесячно во второй четверг месяца воспитателем группы проводятся тематические Дни здоровья. В рамках

кружковой работы воспитатель по приоритету проводит кружки и физдосуги.

Говоря об оздоровительной модели режима, заметим, что в тёплое время года приём детей осуществляется на прогулке, для детей 5-6 лет организуются целевые экскурсии. В холодное время года в отсутствие детей в группах по графику осуществляется сквозное проветривание, поддерживается воздушнотемпературный режим, в группе дети ходят в облегчённой одежде. После сна проводится бодрящая гимнастика, на прогулке проводятся игры и физические упражнения, организуется самостоятельная двигательная активность детей в центре движения своей группы. Планом совместной работы предусмотрено оказание методической помощи воспитателям в процессе проведения НОД 2 раза в неделю. В детском саду применяется витаминно-фитотерапия, с медицинскими работниками ФАП организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ. Из закаливающих процедур применяются облегчённая одежда детей, босохождение после сна, ходьба по ребристой дорожке, умывание лица и рук до локтей прохладной водой, в тёплое время года сон при открытых фрамугах и окнах. Заметим, что при неблагоприятных погодных условиях мероприятия физкультурно-оздоровительного характера переносятся в помещение, либо отменяются.

Система работы по социально-коммуникативному развитию

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная ведущая деятельность дошкольников - игра, поэтому практически вся жизнь ребёнка строится на основе игровой и коммуникативной деятельности

через игры с правилами, словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, игры-ситуации, этические беседы, трудовые поручения. При этом также обращается внимание на приобщение дошкольника к установленным общественным нормам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, а также формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, достопримечательностями родного края, его обычаями и традициями.

В группе детского сада имеются разнообразные игровые центры, в том числе с учётом гендерной составляющей, уголки уединения, краеведения.

Педагоги группы детского сада организуют работу по: психолого-педагогическому сопровождению воспитанников в период адаптации, изучению познавательной сферы детей подготовительной группе, реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, осуществляют консультативную помощь родителям воспитанников, проводят методические мероприятия по обмену опытом.

С целью развития навыков взаимодействия с окружающими, ориентировки в социальной действительности, умений выбора адекватных способов общения с воспитанниками проводятся различные формы работы: конкурсы, фестивали детского творчества, логопедические развлечения.

Система работы по познавательному развитию

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Также

воспитанники знакомятся с природными и климатическими особенностями региона, достопримечательностями родного края.

По данному приоритету работает воспитатель группы. В группе имеется уголок природы с набором комнатных цветов, календарь наблюдений по возрасту, организуются посадки луковичных с фиксацией наблюдений за их ростом. Проводятся дидактические игры, НОД с элементами ТРИЗ, беседы, наблюдения, элементарная опытно-экспериментальная деятельность. Для организации познавательно-исследовательской деятельности в группе имеется различный природный материал, представлены коллекции. Для развития математических представлений в группе есть игры математического содержания, для развития логики. В течение недели воспитатель по экологическому направлению проводит наблюдения за состоянием природы, организует тематические экскурсии, проводит кружковую работу. Организована совместная работа с сельской библиотекой по приобщению детей к миру природы посредством тематических бесед, игр.

Система работы по речевому развитию

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного и пассивного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Помимо НОД по данному направлению, проводимых воспитателями групп, в режиме дня всех возрастных групп отдельно предусмотрено время для чтения детям произведений художественной литературы с обсуждением прочитанного. Формы работы с детьми по данному направлению: заучивание стихов, рассказывание текстов, беседы и викторины по литературным произведениям, театрализованные постановки, знакомство с творчеством детских писателей и поэтов, в том числе известных земляков, работа в книжном уголке. В группах имеются книжные уголки,

игры с речевым материалом, организуются выставки. В сентябре-ноябре и марте-апреле педагоги обследуют всех воспитанников детского сада с целью установления имеющегося уровня звукопроизношения и возможных путей дальнейшей коррекции речевого развития. В рамках совместной работы с сельской библиотекой в течение года с детьми 5-7 лет организуется посещение тематических праздников, приуроченных к юбилеям писателей, постановок по произведениям детской художественной литературы. С детьми 3 - 5 лет ведется коррекционно - развивающая работа по развитию речи в рамках кружковой деятельности.

Система работы по художественно-эстетическому развитию

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В детском саду для проведения культурно-массовых мероприятий имеется музыкальный зал. В музыкальном зале есть необходимый набор детских музыкальных инструментов, пособий. В детском саду имеются детские и взрослые костюмы для театральных постановок. В рамках комплекснотематического планирования среди вариантов итоговых мероприятий часто проходят массовые музыкальные или театральные праздники, столь любимые детьми. Среди традиционных - это день знаний, Осенины, Святки, Масленица, тематические НОД в канун 23 февраля и 8 марта, музыкальные досуги. Заслуживает внимания опыт работы творческой группы педагогов по организации тематических театрализованно-музыкальных праздников с детьми и их родителями. Воспитатель

организует тематические и персональные выставки детских работ в коридоре.

3.1. Описание МТБ, методических пособий, ТСО, используемых в работе СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала .

Здание детского сада одноэтажное. Имеется 1 групповое помещение, пищеблок, ванная, музыкальный зал, методический кабинет, дополнительные помещения для вспомогательного персонала. Условия всех помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий. В методическом кабинете имеются картотеки методических пособий и материалов, медиатеки ППО, каталоги статей, разнообразные периодические издания. Администрацией детского сада уделяется большое внимание вопросам охраны труда и безопасности пребывания воспитанников.

В организации проводится целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов: повышение квалификации организуется в соответствии с планом-графиком, педагогами, имеющими первую квалификационную категорию, оформлены портфолио, раскрывающие творческие находки и собственный педагогический опыт. Для педагогов проводятся педсоветы и педагогические часы с целью обмена опытом (с пед. коллективом школы). В методическом кабинете имеются методические разработки конспектов НОД, презентаций педагогов, наиболее интересных методических мероприятий. С целью повышения уровня самообразования детский сад выписывает разнообразные периодические издания. Одной из важных задач в работе администрации - создание комфортной психологической обстановки для педагогов, способствующей желанию работать творчески и с душой. На сегодняшний день вакансий педагогических кадров нет.

**Учебно-методический комплекс,
используемый в дошкольных группах в 2014 - 2015 учебном году**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Москва, Мозаика-Синтез, 2012г.

2. Методические пособия к программе:

Направление	Образовательная область	Полное название пособия. Автор или составитель, год выпуска, издательство
Физическое развитие	Здоровье	Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста. Е.А. Терпугова
		Здоровьесберегающая система ДОУ М.А.Павлова. М.В.Мысегорская, 2009 г.
	Физическая культура	Физическое воспитание в детском саду. Э. Я. Степаненкова
		Физическая культура в дошкольном детстве. Н.В. Полтавцева
		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.-М.:Просвещение, 1988 г
		Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения. -М.:АРКТИ, 2000 г.
		Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. О.Н.Моргунова. Воронеж.2007г.
Физическое развитие детей 5-7 лет. Т.Г.Анисимова, Е.Б.Савинова. Волгоград. Изд. Учитель, 2009 г.		
Социально-	Социализация	Развитие игровой деятельности. Система

личностное развитие	работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г.
	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г.
	Игровая деятельность в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г.
	Развивающие игры. Для детей 2 - 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г.
	Развивающие игры-занятия с детьми. От рождения до трёх лет. Л.И.Павлова. М., Мозаика-синтез, 2010 г.
	Играем, гуляем, развиваем. От 1 года до 7 лет. А.Н. Ионова. М., Экзамен, 2011 г.
	Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова. М., Мозаика-синтез, 2008 г.
	Организация сюжетной игры в детском саду. Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова. М., Линка-пресс,2009г.
	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? разработки занятий. З.А. Ефанова. Волгоград. Изд. Учитель, 2010 г.
Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. А.В. Уханова., Санкт-Петербург,	

	Сфера. . 2001г
Труд.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 7 лет. Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. М., Мозаика-синтез, 2009 г.
	Ремезова Л.А. Учвимся конструировать. - М.:Школьная пресса,2004 г.
	Катканова Ю.Ф. Оригами. Читай, думай, складывай, рисуй.-М.:Издательский центр «ВЛАДОС» совместно с издательством «АИМ», 1994 г.
	Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами.-М.: Школьная пресса, 2004 г.
	Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2 - 7 лет Л.В. Куцакова, М., Мозаика-синтез, 2008
Безопасность	Основы безопасного поведения дошкольников. О.В.Чермашенцев. Волгоград. Изд. Учитель, 2010 г.
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Р.А.Жукова. Волгоград., Корифей,2010г.
	Безопасность жизни человека. Сост. И.Головина. Санкт-Петербург, ИД ВЕСЬ. 2001г.
	Три сигнала светофора. Для работы с детьми 3 - 7 лет.Т.Ф.Суалина., М., Мозаика-синтез, 2010г.

Войди в природу другом. Экологическое

		воспитание дошкольников. З.Ф. Аксёнова. М.,Сфера.,2011
Познавательное речевое развитие.	Познание	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Средняя группа. Л.Г.Горькова, О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова., М., ВАКО, 2009
		Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Старшая группа.Л.Г.Горькова, О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова., М., ВАКО, 2009
		Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. подготовительная группа.Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова., М., ВАКО, 2009
		Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. Старшая и подготовительная группы.Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина. М., ВАКО, 2009
		Организация экспериментальной площадки в ДОУ.О.В.Пастюк, А.Н.Фролова. М., Сфера, 2007
		Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса., М., Мозаика-синтез, 2008 г.
		Развитие ребёнка в дошкольном детстве. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса., М., Мозаика-синтез, 2008 г.
		Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Пономарёва, В.А.Позина. М., Мозаика-

	<p>синтез, 2007г.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Ст.дошкольный возраст. М.: Мозаика-синтез, 2000 г.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Мл.дошкольный возраст. М.: Мозаика-синтез, 2000 г.</p>
Коммуникация	<p>Азбука общения. Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская Санкт-Петербург, Детство-пресс., 2010г</p> <p>Великой Победе посвящается. Сост. Ю.Е. Антонов. М., Сфера, 2010г.</p> <p>Истоки русской народной культуры в детском саду.И.Г.Гаврилова. Санкт-Петербург, Детство-пресс., 2008г</p> <p>Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре.Т.А.Попова., М., Мозаика-синтез, 2010г.</p> <p>.Шадрина Л.Г. и др. Конспект занятий по развитию речи детей дошкольного возраста, Тольятти, 2008 г.</p> <p>Знакомим дошкольников с семьёй и родословной.Е.К.Ривина. М., Мозаика-синтез, 2008 г.</p> <p>Петрова Г.И., Петров Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн.2. Ст. группа.-М.: Школьная пресса, 2004 г.</p> <p>Развитие речи деетй 2-4 лет в свободной деятельности.О.С.Рудик., М., Сфера, 2009</p>

Гербова В.В. Конспект занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 ч.-М.:Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС,2002 г.

Колесникова Е.В. Развитие звука буквенного анализа у детей 5-6 лет.-М.: Гном-пресс, 2000 г.

Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. От рождения до семи лет.А.И.Максаков. М., Мозаика-синтез, 2008

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.В.В.Гербова., М., Мозаика-синтез, 2008 г.

Обучение дошкольников грамоте. Для работы с детьми 3-7 лет.Н.С.Варенцова., М., Мозаика-синтез, 2009г.

Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу.-М.:Школьная пресса, 2004 г. (младший и средний дошкольный возраст).

Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу.-М.:Школьная пресса, 2005 г. (старший дошкольный возраст)

Ильчук Н.П. и др. Хрестоматия для дошкольников. Пособие для воспитателя, М., 1999 г.

Художественно эстетическое развитие.	Художественное творчество.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в д/с :ср.группа.- М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2002 г.
		Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в д/с: старшая группа.М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2002 г.
		Комарова Т.С. и др. Изобразительное искусство детей в д/с и школе. -М.: Педагогическое общество России,2000 г
		Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова. М., Мозаика-синтез. 2010г.
		Детское художественное творчество. Т.С. Комарова. М., Мозаика-синтез. 2008 г.
		Творим и мастерим. Л.В.Куцакова. М., Мозаика-синтез. 2008 г.
		Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем.- М.: ТЦ «Сфера», 2000 г.
		Кард В., Петров С. Сказки из пластилина.- СПб.:ЗАО «ВалерииСПб»,1997 г.
		Занимаемся искусством с дошкольниками. К.В. Тарасова. М., Сфера. 2011г.
		Художественно-трудовая деятельность. Е.А. Гальцова. Волгоград. Учитель. 2010 г.
Школа эстетического воспитания. Т.С.Комарова. М., Мозаика-синтез. 2009 г.		
Музыка	Музыкальное воспитание в детском саду.	

	<p>М.Б. Зацепина. М., Мозаика-синтез. 2008 г.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.Б. Зацепина. М., Мозаика-синтез. 2009 г.</p> <p>Михайлова М.А. Праздники в детском саду. -Ярославль:»Академия развития»,2002 г</p> <p>Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. Т.В. Антонова. М., Мозаика-синтез. 2008 г.</p> <p>Играем и танцуем: игры, танцы и упражнения для детей дошкольного возраста.-М.:Советский композитор, 1992 г.</p>
Работа с родителями.	<p>Работа ДОУ с семьёй. А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. М., Сфера. 2010г.</p> <p>Детский сад и молодая семья. Основы успешного взаимодействия. Н.А.Виноградова. М., Сфера. 2010г.</p>
Ранний возраст.	<p>«Дети раннего возраста в детском саду». С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина. М., Мозаика-Синтез 2010</p> <p>«Дети раннего возраста в детском саду». Е.В. Жердева. Ростов-на-Дону, Феникс. 2008 г.</p> <p>Занятия на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк. М., Мозаика-Синтез 2005 г.</p>

Преемственность в работе со школой.	Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников. Е.П. Арнаутова, Г.Г. Зубова. М., Сфера. 2006 г.
-------------------------------------	---

3.2. Режим дня

Функционирование детского сада осуществляется в 10 часовом режиме с 7.30 до 17.30 часов. Режим дня установлен средний для возрастных группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН, он имеется в группе. При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа. Педагоги групп сопровождают режимные процессы (приём пищи, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий. А также проводят индивидуальную работу с детьми, включают в режимные моменты артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата. В вечернее время воспитатели проводят индивидуальную работу по речевому развитию дошкольников.

Напомним, что образовательная деятельность планируется, исходя из принципа комплексно-тематического планирования, совместная и самостоятельная деятельность планируется, исходя из разработанной памятки. Дополнительные образовательные услуги бесплатны и проходят во второй половине дня. Тема организации питания ежегодно находится в центре внимания администрации: на протяжении последних трёх лет младшим воспитателям даётся консультация «Особенности сервировки стола, организации питания дошкольников» с учётом требований программы.

В организации имеется 10-дневное меню. Ежегодно в октябре родители могут познакомиться с постановкой вопроса организации питания в детском саду.

Режим воспитанников СП д/с «Теремок»

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>в дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-17.30

3.3. Особенности построения предметной развивающей среды

Основу амплификации детского развития составляет обогащение предметно-развивающей среды развития ребёнка во всех помещениях детского сада. Наряду с материалами, представленными в групповых центрах (уголках книги, природы, развития движений, математики, музыкально-театрализованном, игровом), в организации представлены дополнительные помещения музыкальный зал.

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5) Доступность среды предполагает:

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В раздевалках организованы наглядно-информационные стенды для родителей, выставки детского творчества.

В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы, периодики, пособия, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

Раздел 4: 4.1. Система мониторинга достижений воспитанниками планируемых результатов освоения ОП в СП д/с «Теремок».

Целевые ориентиры (характеристики возможных достижений

воспитанников

по итогам подготовительной к школе группы).

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации программы в начале года проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низко формализованных методов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Общий вывод по итогам диагностирования воспитателями подводится в начале

ноября в форме справки, выявляются дети группы риска. Обработанные информационные карты выдаются воспитателям для работы в течение учебного года, повторно мониторинг проводится в марте-апреле в зависимости от возрастной группы. Результаты сопоставляются, вновь определяются дети с различными проблемами, корректируется дальнейшая работа с ними. Необходимым условием в этом разделе является консультирование воспитателей групп администрацией, а также является ведение тетради взаимосвязи, в которой представители администрации фиксируют результаты своей текущей работы, определения индивидуальной работы для воспитателей с тем или иным ребёнком.

По запросам участников образовательного процесса используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог группы с использованием высоко формализованных методов. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Ежегодно осенью и весной педагоги проводят мониторинг готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Подчёркивая специфику дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), делающих неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, стандарт обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (планируемые результаты освоения образовательной программы):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Так как ФГОС ДО вступил в силу с 1 января 2014 года, в конце 2012-2013 и начале 2013-2014 учебного года, на выходе ребёнка из подготовительной к школе группы, в организации проводился мониторинг по требованиям примерной общеобразовательной программы - интегративным качествам (педагогическая диагностика). Воспитателями остальных групп проводилась педагогическая диагностика по интегративным качествам программы «От рождения до школы».

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.2.Формы сотрудничества с семьёй

Родители для нас - участники-партнёры при проведении образовательного процесса. Помимо традиционного посещения родительских собраний, консультаций, они участвуют в заседаниях Совета, в работе родительского комитета группы, оказывают посильную помощь в благоустройстве территории детского сада, оформлении групповых помещений. Родители участвуют в реализации программы «От рождения до школы», организации экскурсий, походов, маршрутов выходного дня. Проводятся тематические выставки поделок, рисунков, в том числе и на районном уровне. Иницируется участие в различных

семейных конкурсах. С родителями тесно работают две творческие группы педагогов: по проведению спортивных и музыкальных развлечений. Для них размещены наглядно-информационные стенды на этажах, раз в квартал выходит газета «Мир детского сада». Необходимую и полезную информацию можно найти на сайте детского сада. С целью получения обратной связи существует тетрадь отзывов и страничка обратной связи на сайте организации.

Как результат оценки родителями качества работы организации по данным мониторинга удовлетворённости составил 92 %.

Преимственность в работе со школой

Детский сад в плане преимущественности сотрудничает с ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала. Во многом началом этому сотрудничеству послужил факт того, что 100 % наших выпускников становятся первоклассниками именно этой школы. На базе этого сотрудничества проводятся различные методические мероприятия: круглые столы по итогам адаптации первоклассников, методическая учёба педагогов по знакомству с ФГОС НОО и ФГТ ДО.

Взаимодействие с другими организациями

Немаловажную часть работы детского сада занимает работа с другими организациями социума. Имеются договоры и планы совместной работы: - с сельской библиотекой (тематические экологические и театрализованные, литературные мероприятия);

- с МУЗ Шенталинская поликлиника (профилактические осмотры воспитанников, планирование и учёт медицинских отводов, профилактические прививки, оказание медицинской помощи, контроль питания, санитарноэпидемиологического режима);

- с районной ПМПК (обследование детей с проблемами в развитии специалистами ПМПК, оказание консультативной помощи специалистам ДОО, родителям воспитанников).

По каждому приоритетному направлению педагоги проводят работу в соответствии с планом: тематические экскурсии, занятия, беседы. С каждым

учреждением выстраивается своя специфичная работа, но цель её едина - она направлена на обеспечение оптимального и гармоничного развития ребёнка - дошкольника, обогащение его развития на каждом возрастном этапе.

Управление и контроль реализации ОП

В реализации ОП принимают участие все сотрудники детского сада в пределах своей компетенции. Управление образовательным процессом организации состоит из нескольких составляющих: анализ, определение и корректировка задач на Педагогических советах; корректировка основных направлений возможна на общем собрании работников, административных совещаниях. Контроль исполнения ОП проходит в рамках системы мониторинга условий и результатов выполнения ОП, анализа выполнения муниципального задания.