УМК «Начальная школа 21 века»

Технологическая карта урока по русскому языку

в 3 классе

Тема урока: «Определение»

 Автор: Ютукова

 Галина Васильевна,

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ«ОЦ»с.Старая Шентала

 2017-2018

 с.Старая Шентала

Урок 42. Тема: «Определение».

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель.** |  Создать условия для развития умения сравнивать предложения с определениями и без них, выявлять значение определений. |
| **Тип урока.** | Открытие новых знаний и способов действий. |
| **Цель урока.** |  Формирование понятия об определении, как о второстепенном члене предложения. |
| **Задачи урока.** | - *образовательные:* учить находить определение  и отличать его от других членов предложения, пользуясь алгоритмом;- *развивающие:* развивать наблюдательность, произвольное внимание, используя приёмы анализа, синтеза при рассмотрении языкового материала;- *воспитательные*: воспитывать умение работать в паре; умение вести диалог: ученик-ученик, ученик-учитель, способствовать формированию  адекватной  самооцен*- воспитательные:* воспитать умение работать в паре, умение вести диалоги: ученик – ученик, ученик – учитель; способствовать формированию адекватной самооценки. |
| **Планируемые результаты (предметные).** |  Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения, простое предложение. |
| **Личностные результаты.** |  Проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; учатся понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации успеха. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные).** | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из учебного текста, находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, строят несложные рассуждения; осуществляют анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.***Регулятивные:***  принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполняют учебные действия, планируют свои действия для решения задачи, учитывают правило в планировании способа решения, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. ***Коммуникативные:***  строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Выстраивают коммуникативно-речевые действия; соблюдают грамматические и орфоэпические нормы устной речи. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины.** |  Введение понятия «определение». Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Роль определений в предложении. |
| **Образовательныересурсы.** | 1. Учебник Иванова С. В. «Русский язык» (1 часть).
2. Рабочая тетрадь.
3. Компьютер, интерактивная доска.
4. Презентация к уроку по теме «Определение».
5. Карточки.
 |

 **Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя |  Деятельность учащихся | Форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент).** | Фронтальная. Словесный.Слово учителя. | Приветствие учащихся.*- Начинается урок,**Он пойдет ребятам впрок,**Постарайтесь все понять,**Учитесь тайны открывать.*- *Проверим готовность к уроку.* Слайд № 2.*- Откройте тетради, запишите число, классная работа, день недели.* |  Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.   Записывают в тетради. |  Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. Правильно списывают в тетрадь. | Готовностьк уроку |
| **2. Чистописание.****2.1. Словарная работа.** | Индивидуальная. ПрактическийПисьмо | 1. Слайд №3.

 Минутка чистописания. *Хх // Хх // Хх // Хх //* *Хороший друг – это настоящий клад.* Учитель записывает чистописание на доске.1. Слайд №4.

Словарная работа.- *Носит домик на себе**И на суше и в воде,**Домик крепкий, без калитки**Ходит чуть быстрей улитки.* *– Кто это?*3) *- Как передвигается черепаха?* Учитель открывает карточку на доске: *Словарь: медленно.*4)*– Запишите, и проведите полный разбор словарного слова.* | 1)Выполняют письмо по образцу.2)Отгадывают загадку (черепаха)3)Учащиеся отвечают: «медленно».4)Записывают в тетрадь и проводят разбор. |  Вырабатывают каллиграфический почерк.   Отгадывают, записывают и выполняют орфографический разбор нового словарного слова. | Правильное написание чистописания. Устные развернутые ответы.Правильное написаниеи разбор словарного слова. |
| **3. Постановка учебной задачи.****4. Усвоение знаний и способов действий.**Обсуждение проблемной ситуации. | Фронтальная. Словесный.Сообщение учителя, беседа. | Слайд № 5.Рубрика «Давай подумаем» Зелёная листва шелестит на ветках. Пушистые снежинки ложатся на землю. Красный шар летит по небу.- *Прочитайте предложения.* *- Найдите известные члены предложения.* *- Задайте к ним вопросы, назовите их.**- Какими членами предложения они являются?*Слайд № 6.*- Какие вопросы можно задать к словам, которые остались?**- Что обозначают слова, отвечающие на вопросы: Какая? Какие? Какой?**- Откройте учебник и прочитайте правило на стр. 95.*Слайд № 7.*- Как называется второстепенный член предложения?**- Попробуйте самостоятельно определить, что мы сегодня будем делать на уроке.**- Сегодня на уроке мы будем работать с новым второстепенным членом предложения - определением, который отвечает на вопросы:* Какой? Какая?Какое? Какие? *и обозначает* признак предмета.  *Будем учиться находить его в предложении и подчеркивать**- Запишите в тетрадь сегодняшнюю тему урока.**- Затем запишите второе предложение.**- Подчеркните в нём все знакомые члены предложения и определение.* |  Учащиеся отвечают на вопросы.  Находят известные члены предложения, задают к ним вопросы, называют их.  Работают с правилом; выполняют задание.  Учащиеся определяют тему урока.  Записывают в тетрадь тему урока и второе предложение. Графически обозначают знакомые члены предложения. Находят слова и задают к ним вопросы. *(какая?) зелёная листва* *(какие?) пушистые снежинки*  *(какой?) красный шар*  Находят в предложении определение и графически его обозначают.  | \* Развивают умение распознавать главные и изученные второстепенные члены предложения, устанавливают связь слов в предложении с помощью вопросов.\* Развивают умение самостоятельно определять тему и цели урока.\* Развивают умение находить определение в предложениях с помощью вопроса, выделять его графически.\* Принимают учебную задачу, сформулированную учителем.\* Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  | Устные развернутые ответы.Письменное выполнение работы в тетради.Чтение правила. |
| **5. Закрепление знаний и способов действий.**Наблюдение над значением определений.**5.1.Физкультминутка.** | Фронтальная. Словесный, проблемный, практический. Работа с текстом, беседа, упражнение. |  Организует выполнение упражнения 1 (учебник стр. 96).*- К какому члену предложе-ния заданы вопросы?**- В каком предложении лишний вопрос? Почему?**- К какому члену предложе-**ния относится этот вопрос?*Слайд № 8.*- Запишите полученные словосочетания с определением в свою тетрадь.*Слайд № 9.Организует выполнение упражнения 4 (учебник стр. 97).*- Прочитайте слова, и выпиши в тетрадь только те, которые могут отвечать на вопросы определения.*Проводит физкультминутку.Слайд № 10. Рубрика: «Работа в паре».Организует выполнение упражнения 5 (учебник стр. 97 - 98).- *Работа в паре. Прочитайте внимательно задание, обсудите в своей паре и запишите полученный текст в тетрадь.* *- Пары, которые быстрее всех выполнят задание, прочитают полученный текст.*Слайд № 11. Рубрика: «Давай подумаем».*Звучит мелодия.-**Звучит нежная мелодия.**Я вижу дворец.-**Я вижу великолепный дворец.**- Как вы думаете, для чего нужны определения в предложении?*  |  Читают задание, находят лишнюю пару. Объясняют, почему лишняя. В тетрадь записывают словосочетания.  *(какие? ) лесные орехи*  *(какая?) рыжая белка* *(какая?) зелёная**листва* *(чьё?) беличье дупло*Читают задание. В тетрадь записывают слова, которые могут отвечать на вопросы определения.*Какой? Красивый, гладкий, смешной, каменный, волшебный.**Чей? Бабушкин, заячий.* Выполняют движения на внимание. Обсуждают в паре задание. Подбирают слова определения для текста. Записывают в тетрадь. Читают полученный текст. Сравнивают предложения. Делают выводы. | Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последователь-ность действий. Оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Устные развернутые ответы.Письменное выполнение работы в тетради. |
| **6. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** | Фронтальная. Словесный.Беседа. | *- О каком второстепенном члене предложения сегодня на уроке вы узнали?**- Какую работу выполняют в предложении второстепенные члены предложения?**- Как вы оцените свою работу на уроке?*Слайд №12, 13, 14.*- Составьте и запишите несколько предложений с определениями.* |  Отвечают на вопросы. Составляют устно предложения |  Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. | Беседа по вопросам. Саморегу-ляция. |
| **7. Домашнее задание.** | Фронтальная. Словесный.Объяснение учителя. | Слайд № 15.*- Всем спасибо! Молодцы!**- Запишите в дневнике домашнее задание:**Учебник стр. 96, упр. 2.* | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи. | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем развития. | Упражнение. |