**государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа**

 **«Образовательный центр» с. Старая Шентала муниципальный район Шенталинский Самарской области**

**Конспект**

**урока по технологии в 5 классе**

 **по теме: «Производство текстильных материалов»**

 Автор: Яковлева Тамара Александровна,

учитель изобразительного искусства и технологии

2015г.

**Класс: 5**

**Тип урока:** комбинированный

**Учебно-методический комплект:**

- учебник: Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012

- рабочая тетрадь для учащегося на печатной основе: Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, Н. А. Буглаева. – М.: Вентана-Граф, 2012

**Дата проведения:** 14.01.2014г.

**Вид урока:** урок-исследование

**Цель**:

Познакомить с историей возникновения тканей, с производством и структурой хлопчатобумажных и льняных тканей. Научить определять лицевую и изнаночную стороны;

**Задачи**:

 ***Предметные:***

* Способствовать формированию и развитию умений и навыков в определении направления основной и уточной нитей в ткани, определении лицевой и изнаночной сторон ткани.
* Способствовать запоминанию основной терминологии технологических процессов: прядение, ткачество, основа, уток, ткацкое переплетение, раппорт, отбеливание, крашение, печатание, кромка.
* Способствовать осознанию основного технологического материала.
* Способствовать формированию представления о получении и структуре хлопчатобумажных и льняных тканей
* Способствовать осознанию существенных признаков понятий, технологических процессов производства тканей.

***Метапредметные:***

* Способствовать развитию речи учащихся (обогащение и усложнение словарного запаса, ее выразительности и оттенков).
* Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы).
* Способствовать развитию сенсорной сферы учащихся (развитие глазомера, ориентировки в пространстве, точности и тонкости различения цвета).
* Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.
* Способствовать овладению всеми видами памяти учащихся.
* Способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся
* Способствовать к бережному отношению к природным и хозяйственным ресурсам.

***Личностные:***

* Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности.
* Способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям.
* Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, в парах

**Материально – техническая база:**

* кабинет технологии
* инструменты, приспособления
* материалы
* компьютер
* проектор

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся**  |
| Мотивационно- целевой этап | **Организационный момент****Цель этапа:**- настрой учащихся на предстоящие исследования, на получение новых знаний- создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | - приветствие- проверка явки учащихся- заполнение учителем классно журнала- проверка готовности учащихся к уроку- настрой учащихся на работу- доведение до учащихся плана урока | Личностные УУД | **Осуществляемые действия:**-эмоциональный положительный настрой на урок  |
| **Формируемые способы деятельности:****-**проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:**- помощь учителю в проверке явки на урок |
| **Формируемые способы деятельности:**-выявление готовности к уроку |
| Познавательные УУД | **Осуществляемые действия:**-активное слушание учителя-выдвижение предложений по теме урока |
| **Формируемые способы деятельности:**-формулирования собственных ожиданий |
| Коммуникативные УУД | **Осуществление действия:****-**слушание собеседника |
| **Формируемые способы деятельности:****-** построение понятных для собеседника высказываний |
|  **Проверка выполнения домашнего задания****Цель этапа:**- установление правильности и осознанности выполнения всеми учащимися домашнего задания-устранение в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях-выяснение степени усвоения домашнего задания  | - выявление факта выполнения домашнего задания у учащихся, устранение типичных ошибок- формирование понимания у учащихся связи выполнения домашней работы с результатами своего обучения | Личностные УУД | **Осуществляемые действия:****-**повторение ранее изученного материала |
| **Формируемые способы деятельности:****-**проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:****-**контролируют правильность ответов учащихся |
| **Формируемые способы деятельности:****-**оценивают результат по алгоритму-адекватное восприятие оценки учителя |
| Познавательные УУД | **Осуществляемые действия:****-** взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность |
| **Формируемые способы деятельности:**-развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |
| Коммуникативные УУД | **Осуществляемые действия:**-взаимодействуют с учителем во время опроса |
|  |  |  |  | **Формируемые способы деятельности:**-продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения-умение полно и точно выражать свои мысли |
|  **Актуализация знаний****Цель этапа:**организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания | - заслушивание сообщений учащихся- предложить учащимся ответить на вопросы:- что служит сырьём для производства тканей;- из каких растений получают волокно для изготовления ткани | Личностные УУД | **Осуществляемые действия:****-**активизация имевшихся ранее знаний- активное погружение в тему |
| **Формируемые способы деятельности:****-** умение слушать в соответствии с целевой установкой –принимать и сохранять учебную цель и задачу-дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания |
| Познавательные УУД | **Осуществляемые действия:****-**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |
| Практический этап | **Проблемное изложение новых знаний****Цель этапа:**- сформулировать и согласовать цели урока- организовать уточнение и согласование темы урока- организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала | - объяснения учителя с опорой на личные знания учащихся- демонстрация мультимедийных приложений из сети интернет- информирование учащихся о классификации текстильных волокон--объяснить из каких этапов состоит процесс производства ткани- дать характеристику нитям и объяснить различие- продемонстрировать макеты переплетений- продемонстрировать приёмы определения долевой нити, кромки- научить определять лицевую сторону в ткани | Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:**-самостоятельное определение темы урока-осознание целей и задач обученияВосприятие, осмысление, запоминание учебного материала- осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению |
| **Формируемые способы деятельности:****-** формирование умения учится высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника- формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей- формирование умения слушать и понимать другихФормирование умения формулировать свои мысли в устной форме |
| Познавательные УУД | **Осуществляемые действия:**-развитие углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности-развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме-развитие умения осуществлять поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации-развитие умения строить простые рассуждения |
| **Формируемые способы деятельности:** **-**формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
|  |
|  **Первичное закрепление** **Итог урока:**- организовывать усвоение учащимися нового материла  | * предложить учащимся выполнить в рабочей тетради задание 13 п.1,2
* использовать различные способы закрепления знаний, творческого осмысления материала
 | Личностные УУД | **Осуществляемые действия:** **-**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению-применение на практике и последующее повторение нового материала  |
| **Формируемые способы деятельности:****-**формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоцииФормировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности-формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией |
| Коммуникативные УУД | **Осуществляемые действия****-**формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками |
| **Формируемые способы деятельности:****-**умение строить речевые высказывания |
| **Физкультминутка** | Гимнастика | Выполняют упражнения |  |
|  **Лабораторные работы:**1. « Определение направления долевой нити»,2.«Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», 3.«Сравнительный анализ прочности окраски тканей»- проверить умения работать по алгоритму- организовать самопроверку работы | 1.1. Вводный инструктаж учителя:- сообщение темы, цели и задачи работы- обсуждение порядка её выполнения- сообщение оценивания этой работы1.2. Текущий инструктаж:- контроль правильности выполнения работы ( по мере необходимости проведение индивидуальных инструктажей)1.3.Заключительный инструктаж:- выслушивание сформулированных выводов во время лабораторной работы2.1.Вводный инструктаж учителя:- обсудить порядок выполнения работы- пояснения критериев оценки работ | Личностные УУД | **Осуществляемые действия:**-проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности-восприятие, осмысление , запоминание учебного материала |
| **Формируемые способы деятельности:****-**применение на практике полученных знаний |
| Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:****-**взаимоконтроль и внесение корректив учебно-познавательную деятельность-самоконтроль выполнения задания |
| **Формируемые способы деятельности:****-**планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
| Познавательные УУД | **Осуществляемые действия:****-**усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации |
| **Формируемые способы деятельности:****-**умения структурировать знания-построение логической цепи рассуждений |
|  | - организовать выявление и исправление допущенных ошибок- по результатам выполнения самостоятельной работы создать ситуацию успеха | 2.2.Текущий инструктаж:* следить за правильностью выполнения работы
* проверка организации рабочих мест
* соблюдение правил техники безопасности

2.3.Заключительный инструктаж**:*** анализ выполненных работ
* разбор типичных ошибок

3.1.Вводный инструктаж:* ознакомить с определением прочности окраски тканей

3.2.Текущий инструктаж:* напомнить правила безопасной работы
* выполнить проутюживание утюгом образцов (избежать ожогов)

3.3.Заключительный инструктаж:* анализ выполненной работы
 |  |  |
| Рефлексивно-оценочный этап |  **Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания****Цель этапа:**- включить новый способ действий в систему знаний | * Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания
* задание учащимся на подготовку к следующему уроку
* сообщение темы следующего урока
 | Познавательные УУД | **Осуществляемые действия:****-**отработка алгоритма по изученной теме «Производство текстильных материалов»-поиск в интернет источниках и электронных книгах |
| **Формируемые способы деятельности:****-**поиск и выделение информации |
| **Уборка рабочих мест** |  |  |  |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке****Цель этапа:**- Организовать проведение самооценки учениками работы на уроке- По результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности | - Рефлексия учителя и учащихся о достижении целей- выставление отметок в классный журнал и в дневники учащихся | Коммуникативные УУД | **Осуществляемые действия:****-** оценка и самооценка учебной деятельности- обобщение и систематизация знаний-выражение учащимися эмоций по поводу урока |
| **Формируемые способы деятельности:****-**формирование умений полно и точно выражать свои мысли |

**Перечень используемых на данном уроке ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, тест и т.д.)** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Натуральные волокна растительного и животного происхождения | Информационный | Лекция, иллюстрации, текст, словарь, задания | <http://fcior.edu.ru/card/14015/naturalnye-volokna-rastitelnogo-i-zhivotnogo-proishozhdeniya.html> |
| 2 | Прядильное производство | Информационный | Видеосюжет | <https://docs.google.com/open?id=0B4OfBFtmO7azOFZTdmgxbDNXOG8> |
| 3 | Ткацкое производство | Информационный  | Видеосюжет | <https://docs.google.com/open?id=0B4OfBFtmO7azTm9Qdm1pdnlEc3M> |
| 4 | Отделочное производство | Информационный  | Видеосюжет | <https://docs.google.com/open?id=0B4OfBFtmO7azTXpFYXRJR3kteHM> |
| 5 | Виды переплетений | Информационный | Видеосюжет, иллюстрации, словарь, задания | <http://fcior.edu.ru/card/6999/vidy-perepleteniy.html> |
| 6 | Виды перплетений | Практический | Задания (базовый уровень) | <http://fcior.edu.ru/card/4332/vidy-perepleteniy-praktika-1.html> |
| 7 | Виды переплетений | Практический | Задания (повышенный уровень) | <http://fcior.edu.ru/card/3800/vidy-perepleteniy-praktika-2.html> |
| 8 | Виды переплетений | Контрольный | Тест 1 | <http://fcior.edu.ru/card/6033/vidy-perepleteniy-test-1.html> |
| 9 | Виды переплетений | Контрольный | Тест 2 | <http://fcior.edu.ru/card/5156/vidy-perepleteniy-test-2-dlya-uglublennogo-obucheniya.html> |

**Приложение**

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

1. Исходное положение – стоя, руки на поясе. На счет «раз» -повернуть голову вправо; на счет «два» - вернуться в исходное положение, на счет «три» - повернуть голову влево; на счет «четыре» -вернуться в исходное положение.
2. Исходное положение – стоя, руки опущены. На счет «раз» - поднимаясь на носках, поднять прямые руки через стороны вверх ; на счет «два» - вернуться в исходное положение.