**Качественная характеристика знаний обучающихся 1 класса**

**за 2015– 2016 учебный год по основным предметам.**

**Педагог: Ютукова Галина Васильевна**

 В 1 классе обучалось 7 учащихся, занимались по УМК «Начальная школа 21 века».

 Знания учащихся 1 класса не оцениваются отметкой, но даётся качественная характеристика состояния обучения. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми. Результат итоговой и промежуточной аттестации фиксируется в специальном «Листке достижений»

 Определяя уровень развития умений и навыков по **литературному** **чтению**, учитывалось понимание прочитанного текста, способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умение работать с текстом. Таким образом, высокий уровень развития навыка чтения у 57% учащихся, что соответствует плавному слоговому способу чтения при темпе 35-40 слов в минуту, понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного. Средний уровень у 29% учащихся, что соответствует слоговому способу чтения, допускается 2-4 ошибки, темп чтения 30-35 слов в минуту. Низкий уровень развития навыка чтения у 14% учащихся, что соответствует чтению по буквам при темпе ниже 30 слов в минуту без смысловых пауз, непониманию общего смысла прочитанного.

При выявлении уровня развития умений и навыков по **русскому языку** учитывалось развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Высокий уровень развития навыка письма у 43% учащихся, средний уровень у 57% учащихся.

Высокий уровень развития знаний, умений и навыков по орфографии у 43% учащихся, что соответствует письму без ошибок, средний уровень у 43% учащихся, низкий – 14%, что соответствует письму, при котором число ошибок не превышает 5.

Высокий уровень развития устной речи у 57%, чему соответствуют полные, правильные, связанные ответы учеников. Средний уровень – 29%, низкий уровень – 14%.

При определении уровня развития умений и навыков по **математике** учитывалось развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, сравнивать числа, устанавливать закономерность и продолжить ряд чисел, ориентированность в геометрических понятиях. Высокий уровень имеет 43% ученика, средний уровень – 29%, низкий уровень – 14%.

**Уровень сформированности УУД:**

**Коммуникативные УУД** – умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме, умение объяснить значение слова сформированы у большинства учащихся (57%).

**Регулятивные УУД**- Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение (71%), умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд (43%), умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел (43%), умение сравнивать числа (57%), умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы (57%), Умение перевести текст на язык математики (57%) – сформированы на достаточно высоком уровне.

**Познавательные УУД**- умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр (100%), наличие первоначальных представлений о природных объектах (71%).

**Личностные УУД**- приводить свои примеры объектов (71%).

**Анализ результатов освоения обучающимися основных предметов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Литературное чтение | математика |
| Повышенный уровень | 43% | 57% | 43% |
| Средний уровень | 43% | 29% | 43% |
| Низкий уровень | 14% | 14% | 14% |
| Не справились | 0% | 0% | 0% |

 Директор: / Степанова З.А. /