УМК «Начальная школа 21 века»

Технологическая карта урока по русскому языку

в 3 классе

Тема урока: «Определение»

Автор: Ютукова

Галина Васильевна,

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ«ОЦ»с.Старая Шентала

2017-2018

с.Старая Шентала

Урок 42. Тема: «Определение».

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель.** | Создать условия для развития умения сравнивать предложения с определениями и без них, выявлять значение определений. |
| **Тип урока.** | Открытие новых знаний и способов действий. |
| **Цель урока.** | Формирование понятия об определении, как о второстепенном члене предложения. |
| **Задачи урока.** | - *образовательные:* учить находить определение  и отличать его от других членов предложения, пользуясь алгоритмом;  - *развивающие:* развивать наблюдательность, произвольное внимание, используя приёмы анализа, синтеза при рассмотрении языкового материала;  - *воспитательные*: воспитывать умение работать в паре; умение вести диалог: ученик-ученик, ученик-учитель, способствовать формированию  адекватной  самооцен  *- воспитательные:* воспитать умение работать в паре, умение вести диалоги: ученик – ученик, ученик – учитель; способствовать формированию адекватной самооценки. |
| **Планируемые результаты (предметные).** | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения, простое предложение. |
| **Личностные результаты.** | Проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; учатся понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации успеха. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные).** | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из учебного текста, находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, строят несложные рассуждения; осуществляют анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.  ***Регулятивные:***  принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполняют учебные действия, планируют свои действия для решения задачи, учитывают правило в планировании способа решения, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  ***Коммуникативные:***  строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Выстраивают коммуникативно-речевые действия; соблюдают грамматические и орфоэпические нормы устной речи. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины.** | Введение понятия «определение». Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Роль определений в предложении. |
| **Образовательные ресурсы.** | 1. Учебник Иванова С. В. «Русский язык» (1 часть). 2. Рабочая тетрадь. 3. Компьютер, интерактивная доска. 4. Презентация к уроку по теме «Определение». 5. Карточки. |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент).** | Фронтальная. Словесный.  Слово учителя. | Приветствие учащихся.  *- Начинается урок,*  *Он пойдет ребятам впрок,*  *Постарайтесь все понять,*  *Учитесь тайны открывать.*  - *Проверим готовность к уроку.*  Слайд № 2.  *- Откройте тетради, запишите число, классная работа, день недели.* | Приветствуют учителя.  Организуют своё рабочее место.      Записывают в тетради. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.  Правильно списывают в тетрадь. | Готовность  к уроку |
| **2. Чистописание.**  **2.1. Словарная работа.** | Индивидуальная. ПрактическийПисьмо | 1. Слайд №3.   Минутка чистописания.  *Хх // Хх // Хх // Хх //*  *Хороший друг – это настоящий клад.*  Учитель записывает чистописание на доске.   1. Слайд №4.   Словарная работа.  - *Носит домик на себе*  *И на суше и в воде,*  *Домик крепкий, без калитки*  *Ходит чуть быстрей улитки.*  *– Кто это?*  3) *- Как передвигается черепаха?*  Учитель открывает карточку на доске:  *Словарь: медленно.*  4)*– Запишите, и проведите полный разбор словарного слова.* | 1)Выполняют письмо по образцу.  2)Отгадывают загадку  (черепаха)  3)Учащиеся отвечают: «медленно».  4)Записывают в тетрадь и проводят разбор. | Вырабатывают каллиграфический почерк.      Отгадывают, записывают и выполняют орфографический разбор нового словарного слова. | Правильное написание чистописания.  Устные развернутые ответы.  Правильное написание  и разбор словарного слова. |
| **3. Постановка учебной задачи.**  **4. Усвоение знаний и способов действий.**  Обсуждение проблемной ситуации. | Фронтальная. Словесный.  Сообщение учителя, беседа. | Слайд № 5.  Рубрика «Давай подумаем»  Зелёная листва шелестит на ветках.  Пушистые снежинки ложатся на землю.  Красный шар летит по небу.  - *Прочитайте предложения.*  *- Найдите известные члены предложения.*  *- Задайте к ним вопросы, назовите их.*  *- Какими членами предложения они являются?*  Слайд № 6.  *- Какие вопросы можно задать к словам, которые остались?*  *- Что обозначают слова, отвечающие на вопросы: Какая? Какие? Какой?*  *- Откройте учебник и прочитайте правило на стр. 95.*  Слайд № 7.  *- Как называется второстепенный член предложения?*  *- Попробуйте самостоятельно определить, что мы сегодня будем делать на уроке.*  *- Сегодня на уроке мы будем работать с новым второстепенным членом предложения - определением, который отвечает на вопросы:* Какой? Какая?Какое? Какие? *и обозначает* признак предмета.  *Будем учиться находить его в предложении и подчеркивать*  *- Запишите в тетрадь сегодняшнюю тему урока.*  *- Затем запишите второе предложение.*  *- Подчеркните в нём все знакомые члены предложения и определение.* | Учащиеся отвечают на вопросы.  Находят известные члены предложения, задают к ним вопросы, называют их.      Работают с правилом; выполняют задание.    Учащиеся определяют тему урока.    Записывают в тетрадь тему урока и второе предложение. Графически обозначают знакомые члены предложения.  Находят слова и задают к ним вопросы.  *(какая?) зелёная листва*  *(какие?) пушистые снежинки*  *(какой?) красный шар*  Находят в предложении определение и графически его обозначают. | \* Развивают умение распознавать главные и изученные второстепенные члены предложения, устанавливают связь слов в предложении с помощью вопросов.  \* Развивают умение самостоятельно определять тему и цели урока.  \* Развивают умение находить определение в предложениях с помощью вопроса, выделять его графически.  \* Принимают учебную задачу, сформулированную учителем.  \* Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Устные развернутые ответы.  Письменное выполнение работы в тетради.  Чтение правила. |
| **5. Закрепление знаний и способов действий.**  Наблюдение над значением определений.  **5.1.Физкультминутка.** | Фронтальная. Словесный, проблемный, практический. Работа с текстом, беседа, упражнение. | Организует выполнение упражнения 1 (учебник стр. 96).  *- К какому члену предложе-ния заданы вопросы?*  *- В каком предложении лишний вопрос? Почему?*  *- К какому члену предложе-*  *ния относится этот вопрос?*  Слайд № 8.  *- Запишите полученные словосочетания с определением в свою тетрадь.*  Слайд № 9.  Организует выполнение упражнения 4 (учебник стр. 97).  *- Прочитайте слова, и выпиши в тетрадь только те, которые могут отвечать на вопросы определения.*  Проводит физкультминутку.  Слайд № 10.  Рубрика: «Работа в паре».  Организует выполнение упражнения 5 (учебник стр. 97 - 98).  - *Работа в паре. Прочитайте внимательно задание, обсудите в своей паре и запишите полученный текст в тетрадь.*  *- Пары, которые быстрее всех выполнят задание, прочитают полученный текст.*  Слайд № 11.  Рубрика: «Давай подумаем».  *Звучит мелодия.-*  *Звучит нежная мелодия.*  *Я вижу дворец.-*  *Я вижу великолепный дворец.*  *- Как вы думаете, для чего нужны определения в предложении?* | Читают задание, находят лишнюю пару. Объясняют, почему лишняя.  В тетрадь записывают словосочетания.    *(какие? ) лесные орехи*  *(какая?) рыжая белка*  *(какая?) зелёная*  *листва*  *(чьё?) беличье дупло*  Читают задание.  В тетрадь записывают слова,  которые могут отвечать на вопросы определения.  *Какой? Красивый, гладкий, смешной, каменный, волшебный.*  *Чей? Бабушкин, заячий.*    Выполняют движения на внимание.  Обсуждают в паре задание.  Подбирают слова определения для текста.  Записывают в тетрадь.  Читают полученный текст.  Сравнивают предложения.  Делают выводы. | Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последователь-  ность действий. Оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Устные развернутые ответы.  Письменное выполнение работы в тетради. |
| **6. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** | Фронтальная. Словесный.  Беседа. | *- О каком второстепенном члене предложения сегодня на уроке вы узнали?*  *- Какую работу выполняют в предложении второстепенные члены предложения?*  *- Как вы оцените свою работу на уроке?*  Слайд №12, 13, 14.  *- Составьте и запишите несколько предложений с определениями.* | Отвечают на вопросы.    Составляют устно предложения | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. | Беседа по вопросам. Саморегу-  ляция. |
| **7. Домашнее задание.** | Фронтальная. Словесный.  Объяснение учителя. | Слайд № 15.  *- Всем спасибо! Молодцы!*  *- Запишите в дневнике домашнее задание:*  *Учебник стр. 96, упр. 2.* | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи. | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем развития. | Упражнение. |