**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самарской области средняя общеобразовательная школа**

**«Образовательный центр»**

**с. Старая Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области**

**КОНСПЕКТ**

**урока математики в 1 классе**

**по теме: «Свойства вычитания»**

**автор:** Ютукова Галина Васильевна

учитель начальных классов

первой категории

**Конспект урока по математике с использованием ЭОР**

**Автор:** Ютукова Галина Васильевна, учитель начальных классов первой категории

ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала муниципального района

Шенталинский Самарской области

**Класс:** 1 класс

**Уровень образования школьников:** базовый уровень общего образования

**Учебник:** математика , 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч.2/В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева.-М.: Вентана – Граф

**Дата проведения:** 22.01.19г.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Педагогическая технология:** проблемно-поисковая технология, технология дифференцированного обучения, ИКТ;

**Девиз урока: «С малой удачи начинается большой успех».**

**Позиция учителя:** *к классу не с ответом (готовые задания, умения, навыки), а с вопросом.*

**Позиция ученика**: *за познание мира (в специально организованных для этого условиях)*

**Цели:**

***1. Образовательные:***

*-формировать понятие, что вычитание на множестве натуральных чисел не всегда выполнимо;*

***2.Развивающие:***

*-развивать умение анализировать, сравнивать, формулировать выводы по результатам собственной деятельности;*

*- развивать логическое мышление;*

*- способствовать развитию интереса к исследованиям;*

***3.Воспитательные:***

-*воспитывать у учащихся умение сотрудничать.*

***Формировать УУД:***

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Планируемые результаты.**

*Предметные:*

Понимать, что значит вычитать числа. Умения различать ситуации, когда нельзя выполнить вычитание чисел. Уметь решать задачи.

*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*

Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*

**Формы работы учащихся:**фронтальная, индивидуальная, практическая работа исследовательского типа, самостоятельная в режиме самоконтроля и взаимоконтроля.

**Структура урока:**

I. Организационный момент. (1 мин)

II. Самоопределение к деятельности. (2 мин)

III. Актуализация опорных знаний. (4мин)

IV. Постановка учебной задачи. (5 мин)

V. «Открытие» детьми нового знания. (7 мин)

Релаксация . (1 мин)

VI. Первичное закрепление. (4 мин)

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3 мин)

VIII. Включение в систему знаний и повторение. (6 мин)

IX. Итог урока. (1мин)

X. Рефлексия деятельности. (1 мин)

XI.Домашние задание. (--)

***Материалы к уроку:*** *учебник математики 1 класс. Автор В.Н. Рудницкая, линейка, презентация,ЭОР.*

***Техническое оснащение урока****: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Предполагаемый результат | Презентационное сопровождение ,ЭОР. |
| I | **Организацион-ный** 1.Психологичес-кий настрой учащихся.  2.Мотивационная беседа с последующей постановкой цели. | Снять психологичес-кое напряжение, создать благоприятный климат общения.  Подготовить учащихся к работе на занятии, выделить содержательную область для усвоения. | -приветствует учащихся;  -читает стихотворение;  -зачитывает эпиграф к уроку, ставит задачи (на уроке предстоит узнать, что вычитание на множестве натуральных чисел не всегда выполнимо) |  | -Снижение уровня тревожности учащихся; комфортная атмосфера общения.  -включение учащихся в деловой ритм;  -положительное самоопределе-ние учащихся к деятельности. |  |
| II | **Самоопределе-ние к деятельности** | Включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне | Организует работу по самопроверке домашнего задания по образцу. | Выполняют задания, отвечают на вопрос | Создание ситуации успеха |  |
| III | **Актуализация опорных знаний учащихся** | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. Возникновение проблемной ситуации. | **-**организует работу по актуализации знаний;  задает вопросы;  демонстрирует задание на экране слайд № 3 и предлагает его выполнить | По результатам выполнения задания слайда 3 учащиеся приходят к выводу, что это задание для них является невыполнимым | Повторение и систематизация ключевых знаний по изученной теме;  затруднение в деятельности учащихся |  |
| IV | **Постановка учебной задачи**  **(**проблемы**)** | Выявить и зафиксировать причины затруднения. Сформировать задачу , связанную с устранением причины затруднения | С помощью наводящих вопросов учитель приводит учащихся выявлению причин затруднения выполнения задания;  направляет предложения учащихся по решению проблемы, намечается план действий; | Учащиеся выдвигают идеи по дальнейшему плану действий | Формулируется задача, связанная с устранением причины затруднения | ЭОР№1 |
| V | **«Открытие» детьми нового знания.** | Решение УЗ и обсуждение проекта ее решения | Предлагает выполнить самостоятельно работу с помощью шкалы линейки | Дети работают с линейками, делают вывод | Открытия нового знания | ЭОР№2 |
|  | *Релаксация* | Снять напряжение, мобилизовать силы учащихся к выполнению следующих заданий | Организует учащихся на выполнение упражнений *«Роняем руки» для расслабления мышц всего корпуса и упражнения для глаз «Тренажер В.Ф. Базарнова»* | Учащиеся выполняют упражнения | Снятия напряжения, усталости |  |
| VI | **Первичное закрепление.** | Проговаривание нового знания , запись в виде опорного сигнала | Учитель демонстрирует задания слайда №5. | Проговарива-ние нового знания, ответы на вопросы | Выполнения задания используя новое знание | ЭОР№3 |
| VII | **Самостоятель-ная работа с самопроверкой по эталону.** | Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | Учитель демонстрирует задания слайда №6 | Самостоятель-но выполняют задание | Самоконтроль, самооценка |  |
| **VIII** | **Включение в систему знаний и повторение** | Формировать навыки самостоятель-ного применения свойства действий при вычислениях | Учитель выводит на экран слайд №7 задания двух уровней А легче , уровень В сложнее | Работают парами самостоятельно | Практическое применение нового знания, используя вместе с изученными ранее. |  |
| **IX** | **Рефлексия деятельности (**итог урока) | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | Организует подведение итогов; предлагает учащимся обобщить результаты исследования; *Учитель обязательно отмечает, что каждый ученик на уроке занимался исследовательс-кой деятельностью.*  Учитель предлагает вернуться к слайду №3, которое вызвало затруднение в начале урока: легко ли теперь справиться с поставленной в начале урока задачей? Намечает цели последующей деятельности | Учащиеся проговаривают выводы , сделанные ими в ходе выполнения работы. | Отмечают позитивные моменты урока;  оценивают свою работу (рефлексия) и работу одноклассников |  |
| **X** | **Домашнее задание** | (в 1 классе не задается) |  |  |  |  |

Заместитель руководителя ОО: **/** Ивакаев Е.В**./**

**Перечень используемых на данном уроке ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявления информации | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| 1 | Название чисел при вычитании.  Словарик | Информационный модуль | Интерактивный словарь | <http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/2a/d7/76/ad/81/4e/ea/9b/38/35/dd/01/c7/2d/72/d7/html/content/index.html> |
| 2 | Лаборатория вычитания | Практический модуль | Интерактивные примеры | <http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/2a/d7/76/ad/81/4e/ea/9b/38/35/dd/01/c7/2d/72/d7/html/content/index.html> |
| 3 | Найди разность чисел | Практический  модуль | Интерактивные  примеры | <http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/2a/d7/76/ad/81/4e/ea/9b/38/35/dd/01/c7/2d/72/d7/html/content/index.html> |