**государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа**

**«Образовательный центр» с. Старая Шентала муниципальный район Шенталинский Самарской области**

**Конспект**

**урока по технологии в 5 классе**

**по теме: «Производство текстильных материалов»**

Автор: Яковлева Тамара Александровна,

учитель изобразительного искусства и технологии

2015г.

**Класс: 5**

**Тип урока:** комбинированный

**Учебно-методический комплект:**

- учебник: Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012

- рабочая тетрадь для учащегося на печатной основе: Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, Н. А. Буглаева. – М.: Вентана-Граф, 2012

**Дата проведения:** 14.01.2014г.

**Вид урока:** урок-исследование

**Цель**:

Познакомить с историей возникновения тканей, с производством и структурой хлопчатобумажных и льняных тканей. Научить определять лицевую и изнаночную стороны;

**Задачи**:

***Предметные:***

* Способствовать формированию и развитию умений и навыков в определении направления основной и уточной нитей в ткани, определении лицевой и изнаночной сторон ткани.
* Способствовать запоминанию основной терминологии технологических процессов: прядение, ткачество, основа, уток, ткацкое переплетение, раппорт, отбеливание, крашение, печатание, кромка.
* Способствовать осознанию основного технологического материала.
* Способствовать формированию представления о получении и структуре хлопчатобумажных и льняных тканей
* Способствовать осознанию существенных признаков понятий, технологических процессов производства тканей.

***Метапредметные:***

* Способствовать развитию речи учащихся (обогащение и усложнение словарного запаса, ее выразительности и оттенков).
* Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы).
* Способствовать развитию сенсорной сферы учащихся (развитие глазомера, ориентировки в пространстве, точности и тонкости различения цвета).
* Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.
* Способствовать овладению всеми видами памяти учащихся.
* Способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся
* Способствовать к бережному отношению к природным и хозяйственным ресурсам.

***Личностные:***

* Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности.
* Способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям.
* Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, в парах

**Материально – техническая база:**

* кабинет технологии
* инструменты, приспособления
* материалы
* компьютер
* проектор

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | |
| Мотивационно- целевой этап | **Организационный момент**  **Цель этапа:**  - настрой учащихся на предстоящие исследования, на получение новых знаний  - создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | - приветствие  - проверка явки учащихся  - заполнение учителем классно журнала  - проверка готовности учащихся к уроку  - настрой учащихся на работу  - доведение до учащихся плана урока | Личностные УУД | **Осуществляемые действия:**  -эмоциональный положительный настрой на урок |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:**  - помощь учителю в проверке явки на урок |
| **Формируемые способы деятельности:**  -выявление готовности к уроку |
| Познавательные УУД | **Осуществляемые действия:**  -активное слушание учителя  -выдвижение предложений по теме урока |
| **Формируемые способы деятельности:**  -формулирования собственных ожиданий |
| Коммуникативные УУД | **Осуществление действия:**  **-**слушание собеседника |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-** построение понятных для собеседника высказываний |
| **Проверка выполнения домашнего задания**  **Цель этапа:**  - установление правильности и осознанности выполнения всеми учащимися домашнего задания  -устранение в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях  -выяснение степени усвоения домашнего задания | - выявление факта выполнения домашнего задания у учащихся, устранение типичных ошибок  - формирование понимания у учащихся связи выполнения домашней работы с результатами своего обучения | Личностные УУД | **Осуществляемые действия:**  **-**повторение ранее изученного материала |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:**  **-**контролируют правильность ответов учащихся |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**оценивают результат по алгоритму  -адекватное восприятие оценки учителя |
| Познавательные УУД | **Осуществляемые действия:**  **-** взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность |
| **Формируемые способы деятельности:**  -развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |
| Коммуникативные УУД | **Осуществляемые действия:**  -взаимодействуют с учителем во время опроса |
|  |  |  |  | **Формируемые способы деятельности:**  -продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения  -умение полно и точно выражать свои мысли |
| **Актуализация знаний**  **Цель этапа:**  организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания | - заслушивание сообщений учащихся  - предложить учащимся ответить на вопросы:  - что служит сырьём для производства тканей;  - из каких растений получают волокно для изготовления ткани | Личностные УУД | **Осуществляемые действия:**  **-**активизация имевшихся ранее знаний  - активное погружение в тему |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-** умение слушать в соответствии с целевой установкой –принимать и сохранять учебную цель и задачу  -дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания |
| Познавательные УУД | **Осуществляемые действия:**  **-**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |
| Практический этап | **Проблемное изложение новых знаний**  **Цель этапа:**  - сформулировать и согласовать цели урока  - организовать уточнение и согласование темы урока  - организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала | - объяснения учителя с опорой на личные знания учащихся  - демонстрация мультимедийных приложений из сети интернет  - информирование учащихся о классификации текстильных волокон  --объяснить из каких этапов состоит процесс производства ткани  - дать характеристику нитям и объяснить различие  - продемонстрировать макеты переплетений  - продемонстрировать приёмы определения долевой нити, кромки  - научить определять лицевую сторону в ткани | Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:**  -самостоятельное определение темы урока  -осознание целей и задач обучения  Восприятие, осмысление, запоминание учебного материала  - осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-** формирование умения учится высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника  - формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  - формирование умения слушать и понимать других  Формирование умения формулировать свои мысли в устной форме |
| Познавательные УУД | **Осуществляемые действия:**  -развитие углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности  -развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме  -развитие умения осуществлять поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации  -развитие умения строить простые рассуждения |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
|  | |
| **Первичное закрепление**  **Итог урока:**  - организовывать усвоение учащимися нового материла | * предложить учащимся выполнить в рабочей тетради задание 13 п.1,2 * использовать различные способы закрепления знаний, творческого осмысления материала | Личностные УУД | **Осуществляемые действия:**  **-**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению  -применение на практике и последующее повторение нового материала |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции  Формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  -формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией |
| Коммуникативные УУД | **Осуществляемые действия**  **-**формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**умение строить речевые высказывания |
| **Физкультминутка** | Гимнастика | Выполняют упражнения |  |
| **Лабораторные работы:**  1. « Определение направления долевой нити»,  2.«Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», 3.«Сравнительный анализ прочности окраски тканей»  - проверить умения работать по алгоритму  - организовать самопроверку работы | 1.1. Вводный инструктаж учителя:  - сообщение темы, цели и задачи работы  - обсуждение порядка её выполнения  - сообщение оценивания этой работы  1.2. Текущий инструктаж:  - контроль правильности выполнения работы ( по мере необходимости проведение индивидуальных инструктажей)  1.3.Заключительный инструктаж:  - выслушивание сформулированных выводов во время лабораторной работы  2.1.Вводный инструктаж учителя:  - обсудить порядок выполнения работы  - пояснения критериев оценки работ | Личностные УУД | **Осуществляемые действия:**  -проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности  -восприятие, осмысление , запоминание учебного материала |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**применение на практике полученных знаний |
| Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:**  **-**взаимоконтроль и внесение корректив учебно-познавательную деятельность  -самоконтроль выполнения задания |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
| Познавательные УУД | **Осуществляемые действия:**  **-**усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**умения структурировать знания  -построение логической цепи рассуждений |
|  | - организовать выявление и исправление допущенных ошибок  - по результатам выполнения самостоятельной работы создать ситуацию успеха | 2.2.Текущий инструктаж:   * следить за правильностью выполнения работы * проверка организации рабочих мест * соблюдение правил техники безопасности   2.3.Заключительный инструктаж**:**   * анализ выполненных работ * разбор типичных ошибок   3.1.Вводный инструктаж:   * ознакомить с определением прочности окраски тканей   3.2.Текущий инструктаж:   * напомнить правила безопасной работы * выполнить проутюживание утюгом образцов (избежать ожогов)   3.3.Заключительный инструктаж:   * анализ выполненной работы |  |  |
| Рефлексивно-оценочный этап | **Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания**  **Цель этапа:**  - включить новый способ действий в систему знаний | * Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания * задание учащимся на подготовку к следующему уроку * сообщение темы следующего урока | Познавательные УУД | **Осуществляемые действия:**  **-**отработка алгоритма по изученной теме «Производство текстильных материалов»  -поиск в интернет источниках и электронных книгах |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**поиск и выделение информации |
| **Уборка рабочих мест** |  |  |  |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цель этапа:**  - Организовать проведение самооценки учениками работы на уроке  - По результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности | - Рефлексия учителя и учащихся о достижении целей  - выставление отметок в классный журнал и в дневники учащихся | Коммуникативные УУД | **Осуществляемые действия:**  **-** оценка и самооценка учебной деятельности  - обобщение и систематизация знаний  -выражение учащимися эмоций по поводу урока |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**формирование умений полно и точно выражать свои мысли |

**Перечень используемых на данном уроке ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, тест и т.д.)** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Натуральные волокна растительного и животного происхождения | Информационный | Лекция, иллюстрации, текст, словарь, задания | <http://fcior.edu.ru/card/14015/naturalnye-volokna-rastitelnogo-i-zhivotnogo-proishozhdeniya.html> |
| 2 | Прядильное производство | Информационный | Видеосюжет | <https://docs.google.com/open?id=0B4OfBFtmO7azOFZTdmgxbDNXOG8> |
| 3 | Ткацкое производство | Информационный | Видеосюжет | <https://docs.google.com/open?id=0B4OfBFtmO7azTm9Qdm1pdnlEc3M> |
| 4 | Отделочное производство | Информационный | Видеосюжет | <https://docs.google.com/open?id=0B4OfBFtmO7azTXpFYXRJR3kteHM> |
| 5 | Виды переплетений | Информационный | Видеосюжет, иллюстрации, словарь, задания | <http://fcior.edu.ru/card/6999/vidy-perepleteniy.html> |
| 6 | Виды перплетений | Практический | Задания (базовый уровень) | <http://fcior.edu.ru/card/4332/vidy-perepleteniy-praktika-1.html> |
| 7 | Виды переплетений | Практический | Задания (повышенный уровень) | <http://fcior.edu.ru/card/3800/vidy-perepleteniy-praktika-2.html> |
| 8 | Виды переплетений | Контрольный | Тест 1 | <http://fcior.edu.ru/card/6033/vidy-perepleteniy-test-1.html> |
| 9 | Виды переплетений | Контрольный | Тест 2 | <http://fcior.edu.ru/card/5156/vidy-perepleteniy-test-2-dlya-uglublennogo-obucheniya.html> |

**Приложение**

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

1. Исходное положение – стоя, руки на поясе. На счет «раз» -повернуть голову вправо; на счет «два» - вернуться в исходное положение, на счет «три» - повернуть голову влево; на счет «четыре» -вернуться в исходное положение.
2. Исходное положение – стоя, руки опущены. На счет «раз» - поднимаясь на носках, поднять прямые руки через стороны вверх ; на счет «два» - вернуться в исходное положение.