

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Старая Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

"Рассмотрено"  
на МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО:  
Логонова Г.Ю.  
Протокол № 1  
от «26» 08 2019 г.

"Проверено"  
Заместитель директора по УВР  
Ивакаев Е.В.  
«26» 08 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

для 5-9 классов

Срок реализации: 5 лет

Составитель: учитель истории  
и обществознания Барышева Е.Н.

с. Старая Шентала, 2019

**Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий:

регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;



- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

□ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

□ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

□ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

□ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

□ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

□ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

□ выделять общую точку зрения в дискуссии;

□ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

□ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

□ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### ***История Древнего мира (5 класс).***

**Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

***История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс).***

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;



- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

***История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс).***

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-*

*экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **Содержание учебного курса «История»**

### **История России. Всеобщая история.**

#### **5 класс**

**Ведение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

**Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

**Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам.

**Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

**Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

**Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

**Древнейшая Греция.**

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

**Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

**Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

**Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

**Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

**Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители.

**Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

## 6 класс

**Введение.** Живое Средневековье.

**Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье.

**Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

**Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

**Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

**Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

**Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

**Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)**  
Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.

**Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

**Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

### 7 класс

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

## **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)**

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XV – XVII вв.

## **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.

### **8 класс**

**Мир к началу XVIII века.** Введение. Мир к началу XVIII века.

**Рождение нового мира.** «Европейское чудо». Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII в.

**Европейские страны в XVIII веке.** Англия на пути к индустриальной эре  
Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. Английские колонии в Северной Америке.  
Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Французская революция XVIII в. Европа в годы Французской революции

## **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Османская империя и Персия. Индия. Китай. Япония. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

### **9 класс**

**Начало индустриальной эпохи.** Введение. Экономическое развитие в XIX — начале XX вв. Меняющееся общество. Век демократизации. "Великие идеологии". Образование и наука. XIX в. в зеркале художественных исканий.  
Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.

**Страны Европы и США в первой половине XIX в.** Консульство и Империя.  
Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. "От Альп до Сицилии": объединение Италии. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов

и Балканы в первой половине XIX в. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.

**Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX вв.** Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX вв. Африка в XIX — начале XX в.

Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.

**Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.**

Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX — начале XX в.

## **История России.**

### **6 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

**Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности.

**Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

**Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского

княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.

**Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

### 7 класс

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

**Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

### 8 класс

**Введение.** У истоков российской модернизации.



**Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

**Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

**Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

**Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

### 9 класс

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие

страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

**Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

**Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

**Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс (68 ч.)**

№ темы / урока	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Ведение (1 час)</b>				
1	Вводное занятие. Что изучает история	1		
<b><i>Раздел 1. Жизнь первобытных людей (5 часов)</i></b>				
<b>Тема I. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)</b>				
2	Древнейшие люди	1		
3	Родовые общины охотников и собирателей	1		
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1		
<b>Тема II. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)</b>				
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1		
6	Появление неравенства и знати	1		
7	Повторение разделу 1 «Жизнь первобытных людей».	1		
<b>Тема III. Счет лет в истории (1 час)</b>				
8	Историческая хронология	1		
<b><i>Раздел 2. Древний Восток (18 часов)</i></b>				
<b>Тема IV. Древний Египет (8 часов)</b>				
9	Государство на берегах Нила	1		
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		

11	Жизнь египетского вельможи	1		
12	Военные походы фараонов	1		
13	Религия древних египтян	1		
14	Искусство Древнего Египта	1		
15	Письменность и знания древних египтян	1		
16	Повторение по теме 4 «Древний Египет». <i>Самостоятельная работа.</i>	1		
<b>Тема V. Западная Азия в древности (7 часов)</b>				
17	Древнее Дворечье	1		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		
19	Финикийские мореплаватели	1		
20	Библейские сказания	1		
21	Древнееврейское царство	1		
22	Ассирийская держава	1		
23	Персидская держава «царя царей»	1		
<b>Тема VI. Индия и Китай в древности (5 часов)</b>				
24	Природа и люди Древней Индии	1		
25	Индийские касты	1		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		
27	Первый властелин единого Китая	1		
28	<i>Повторение по разделу 2 «Древний Восток». Промежуточный мониторинг</i>	1		
<b>Раздел 3. Древняя Греция (20 часов)</b>				
<b>Тема VII. Древнейшая Греция (5 часов)</b>				

29	Греки и критяне	1		
30	Микены и Троя	1		
31	Поэма Гомера «Илиада»	1		
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1		
33	Религия древних греков	1		
<b>Тема VIII. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)</b>				
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		
35	Зарождение демократии в Афинах	1		
36	Древняя Спарта	1		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		
38	Олимпийские игры в древности	1		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1		
<b>Тема IX. Возвышение Афин в V в. до н.э. (5 часов)</b>				
41	В гаванях афинского порта Пирей	1		
42	В городе богини Афины	1		
43	В афинских школах и гимназиях	1		
44	В афинском театре	1		
45	Афинская демократия при Перикле	1		
<b>Тема X. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 часа)</b>				
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1		
47	Поход Александра Македонского на Восток	1		

48	В Александрии Египетской	1		
49	Повторение по разделу 3 «Древняя Греция». <i>Самостоятельная работа</i>	1		
<b>Раздел 4. Древний Рим (17 часов)</b>				
<b>Тема XI. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)</b>				
50	Древний Рим	1		
51	Завоевание Римом Италии	1		
52	Устройство Римской республики	1		
<b>Тема XII. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)</b>				
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1		
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		
55	Рабство в Древнем Риме	1		
<b>Тема XIII. Гражданские войны в Риме (4 часа)</b>				
56	Земельный закон братьев Гракхов	1		
57	Восстание Спартака	1		
58	Единовластие Цезаря	1		
59	Установление империи	1		
<b>Тема XIV. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)</b>				
60	Соседи Римской империи	1		
61	В Риме при императоре Нероне	1		
62	Первые христиане и их учение	1		
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1		
64	Вечный город и его жители	1		

<b>Тема XV. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)</b>				
65	Римская империя при Константине	1		
66	Взятие Рима варварами	1		
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>				
67-68	<i>Итоговое повторение</i>	2		

**6 класс. Всеобщая история - 28 ч. ИСТОРИЯ РОССИИ - 40 ч.**

<b>№ темы/ урока</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>Введение (1 час)</b>				
1	Введение. Живое Средневековье	1		
<b>Тема I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 часов)</b>				
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1		
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1		
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1		
5	Англия в раннее Средневековье	1		
6	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья			
<b>Тема II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)</b>				
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1		
8	Образование славянских государств	1		

<b>Тема III. Арабы в VI-XI вв. (2 часа)</b>				
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.			
10	Культура стран халифата			
<b>Тема IV. Феодалы и крестьяне (2 часа)</b>				
11	В рыцарском замке	1		
12	Средневековая деревня и ее обитатели	1		
<b>Тема V. Средневековый город и его обитатели (2 часа)</b>				
13	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1		
14	Торговля в Средние века	1		
<b>Тема V. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 часа)</b>				
15	Католическая церковь в Средние века	1		
16	Крестовые походы	1		
<b>Тема VI. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (7 часов)</b>				
17	Как происходило объединение Франции	1		
18	Что англичане считают началом своих свобод	1		
19	Столетняя война	1		
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1		
21	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1		
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1		
23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1		
<b>Тема VII. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 часа)</b>				



24	Гуситское движение в Чехии	1		
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1		
<b>Тема VIII. Культура Западной Европы в Средние века (1 час)</b>				
26	Образование и философия, литература, искусство. Культура раннего Возрождения.	1		
<b>Тема IX. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1 час)</b>				
27	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1		
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)</b>				
28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1		

<b>Введение (1 ч.)</b>				
29	Наша Родина - Россия	1		
<b>Тема X. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)</b>				
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1		
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1		
32	Образование первых государств	1		
33	Восточные славяне и их соседи	1		
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1		
<b>Тема XI. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)</b>				
35	Первые известия о Руси	1		
36-37	Становление Древнерусского государства	2		

38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1		
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1		
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1		
43	Повседневная жизнь населения	1		
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1		
45	История и культура родного края в древности	1		
<b>Тема XII. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)</b>				
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1		
47	Владимиро-Суздальское княжество	1		
48	Новгородская республика	1		
49	Южные и юго-западные русские княжества	1		
50	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1		
<b>Тема XIII. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)</b>				
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1		
52	Батыево нашествие на Русь	1		
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		

54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1		
55	Литовское государство и Русь	1		
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1		
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в.	1		
59	Родной край в истории и культуре Руси	1		
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		
<b>Тема XIV. Формирование единого Русского государства (7 ч)</b>				
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1		
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1		
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1		
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		
65	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1		
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1		
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		
68	<b>Итоговое повторение</b>	1		

**7 класс Всеобщая история - 28 ч. ИСТОРИЯ РОССИИ - 40 ч.**

№ темы / урок а	Тема	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (19 часов)</b>				
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1		
3-4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2		
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1		
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	2		
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1		
9	Великие гуманисты Европы	1		
10	Мир художественной культуры Возрождения.	1		
11	Рождение новой европейской науки.	1		
12- 13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2		
14- 15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2		
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1		
17- 18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2		

19	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1		
<b>Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (5 часов)</b>				
20-21	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	2		
22-23	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	2		
24	Международные отношения в XV – XVII вв.	1		
<b>Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)</b>				
25	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1		
26-27	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	2		
28	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1		
<b>Тема IV. Россия в XVI в. (22 ч)</b>				
29	Введение	1		
30	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		
31	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
32	Формирование единых государств в Европе и России	1		
33	Российское государство в первой трети XVI в.	1		

34	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		
35	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	1		
36	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	1		
37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1		
38	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1		
39	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	1		
40	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1		
41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1		
42	Народы России во второй половине XVI в.	1		
43	Урок-практикум «Опричнина»	1		
44	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	1		
45	Россия в конце XVI в.	1		
46	Церковь и государство в XVI в.	1		
47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		
48	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1		

50	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1		
<b>Тема V. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 ч)</b>				
51	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1		
52	Смута в Российском государстве: причины, начало	1		
53	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1		
54	Окончание Смутного времени	1		
55	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
56	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
57	Изменения в социальной структуре российского общества	1		
58	Народные движения в XVII в.	1		
59	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1		
60	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1		
61	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
62	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
64	Культура народов России в XVII в.	1		

65	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1		
66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1		
67	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	1		
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	1		

**8 класс. Всеобщая история - 28 ч. ИСТОРИЯ РОССИИ - 40 ч.**

№ темы / урока	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Тема I. Мир к началу XVIII века (2 часа)</b>				
1	Введение.	1		
2	Мир к началу XVIII века	1		
<b>Тема II. Рождение нового мира (10 часов)</b>				
3-4	«Европейское чудо»	2		
5-6	Эпоха Просвещения	2		
7	В поисках путей модернизации	1		
8	Европа меняющаяся	1		
9-10	Мир художественной культуры Просвещения	2		
11-12	Международные отношения в XVIII в.	2		
<b>Тема III. Европейские страны в XVIII веке (10 часов)</b>				



13	Англия на пути к индустриальной эре	1		
14	Франция при Старом порядке	1		
15	Германские земли в XVIII в.	1		
16	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1		
17	Английские колонии в Северной Америке	1		
18-19	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2		
20-21	Французская революция XVIII в.	2		
22	Европа в годы Французской революции	1		
<b>Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов)</b>				
23	Османская империя и Персия	1		
24	Индия	1		
25	Китай	1		
26	Япония	1		
27	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1		
28	Заключение	1		
<b>Тема IV. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч)</b>				
29	У истоков российской модернизации.	1		
30	Россия и Европа в конце XVII в.			
31	Предпосылки Петровских реформ	1		
32	Начало правления Петра I	1		

33	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1		
34	Реформы управления Петра I	1		
35	Экономическая политика Петра I	1		
36	Российское общество в Петровскую эпоху	1		
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1		
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1		
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		
41	Значение петровских преобразований в истории страны	1		
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1		
<b>Тема V. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b>				
43-44	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2		
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1		
46	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1		
47	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1		
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1		
<b>Тема VI. Российская империя при Екатерине II (9 ч)</b>				

49	Россия в системе международных отношений	1		
50	Внутренняя политика Екатерины II	1		
51	Экономическое развитие России при Екатерине II			
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1		
53	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1		
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1		
55-56	Внешняя политика Екатерины II	2		
57	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		
<b>Тема VII. Россия при Павле I (2 ч)</b>				
58	Внутренняя политика Павла I	1		
59	Внешняя политика Павла I	1		
<b>Тема VIII. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)</b>				
60	Общественная мысль. Публицистика. Литература. Пресса	1		
61	Образование в России в XVIII в.	1		
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1		
63	Русская архитектура XVIII в.	1		
64	Живопись и скульптура	1		
65	Музыкальное и театральное искусство	1		
66	Народы России в XVIII в.	1		

67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		
68	Обобщающий урок по теме «Россия в XVIII веке»	1		

**9 класс. Всеобщая история - 28 ч. ИСТОРИЯ РОССИИ - 40 ч.**

№ темы/ урока	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Тема I. Начало индустриальной эпохи (8 часов)</b>				
1	Введение.	1	02.09	
2	Экономическое развитие в XIX — начале XX вв.	1	03.09	
3	Меняющееся общество	1	09.09	
4	Век демократизации	1	10.09	
5	"Великие идеологии"	1	16.09	
6	Образование и наука	1	17.09	
7	XIX в. в зеркале художественных исканий	1	23.09	
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	24.09	
<b>Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 часов)</b>				
9	Консульство и Империя	1	30.09	
10	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	01.10	
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	07.10	
12	"От Альп до Сицилии": объединение Италии	1	08.10	
13	Германия в первой половине XIX в.	1	14.10	

14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	15.10	
15	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	21.10	
<b>Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX вв. (5 часов)</b>				
16	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX вв.	1	22.10	
17-18	Африка в XIX — начале XX в.	2	05.11 11.11	
19-20	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	2	12.11 18.11	
<b>Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (8 часов)</b>				
21	Великобритания до Первой мировой войны	1	19.11	
22	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	25.11	
23	Германия на пути к европейскому лидерству.	1	26.11	
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	02.12	
25	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	03.12	
26	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1	09.12	
27	Международные отношения в XIX — начале XX в.	1	10.12	
28	Заключение.	1	16.12	

**Тема V. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)**

29	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	17.12	
----	--------------------------------------	---	-------	--

30	Александр I: начало правления. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского	1	23.12	
31	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	24.12	
32	Отечественная война 1812 г.	1	13.01	
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	14.01	
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	20.01	
35	Национальная политика Александра I	1	21.01	
36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	27.01	
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	28.01	
<b>Тема VI. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)</b>				
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	03.02	
39	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	04.02	
40	Общественное движение при Николае I	1	10.02	
41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	11.02	
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	17.02	

43	Крымская война 1853—1856 гг.	1	18.02	
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	25.02	
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	02.03	
<b>Тема VII. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)</b>				
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	03.03	
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	09.03	
48	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	10.03	
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	16.03	
50	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	17.03	
51	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	30.03	
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	31.03	
<b>Тема VIII. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)</b>				
53	Александр III: особенности внутренней политики	1	06.04	
54	Перемены в экономике и социальном строе	1	07.04	
55	Общественное движение при Александре III	1	13.04	

56	Национальная и религиозная политика Александра III	1	14.04	
57	Внешняя политика Александра III	1	20.04	
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	21.04	
59	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	27.04	
<b>Тема IX. Россия в начале XX в. (9 ч)</b>				
60	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	28.04	
61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	05.05	
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	12.05	
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	18.05	
64	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	19.05	
65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1		
66	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1		
67	Серебряный век русской культуры	1		
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.»	1		