**ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала**

**Долгосрочный воспитательный проект педагогической и социальной значимости на тему:**

***«Профессиональные ориентиры школьников среднего и старшего звена звена»***

Автор:

учитель географии и биологии

Котлярова Ольга Андреевна.

Методологическая основа и законодательная база проекта.

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., утвержденный Президентом РФ от 01.06.2012 г. № 761).

3. ФГОС начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 г. №15785).

4. ФГОС основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48с.

5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников. –М.: «Просвещение», 2010. – 24с.

6. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

7. Послание Губернатора Самарской области Губернской Думе. – Самара, 2013, 2014, 2015, 2016.

8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников: утв. приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106.

10. Федеральный закон Российской Федерации "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ.

11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Правительством Российской Федерации 22.11.2012 года № 2148-р.

12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 года № 61.

13. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 05.12.2010 года № 795.

14. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

15. Стратегия социально-экономического развития Самарской области до 2020 года.

16. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. N 1507-р г.

17. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа».

18. Постановление Правительства РФ "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" от 4.10.2000, №751.

19. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493.

20. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761.

21. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Правительством РФ, Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2015 г.

22. Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)", утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 20 октября 2010 г. № 1815-р.

1. **Формальные параметры**
   1. **Наименование педагогического опыта**

«Профессиональные ориентиры школьников среднего и старшего звена»

* 1. **Разработчик педагогического опыта:** учитель географии и биологии – Котлярова О. А.
  2. **Тип и вид представляемой образовательной организации:**

тип - государственное бюджетное учреждение

вид – средняя общеобразовательная школа.

* 1. **Период формирования и функционирования педагогического опыта:**

с 2014 года по настоящее время.

* 1. **Адрес педагогического опыта:**

446912, Самарская область, Шенталинский район, село Старая Шентала, улица Советская, дом 22, средняя общеобразовательная школа.

1. **Содержательные параметры**
   1. **Актуальность педагогического опыта**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников).  
В современное время экономической и политической нестабильности в обществе, мир профессий чрезвычайно динамичен, изменчив, и требования, предъявляемые им к человеку, неуклонно меняются. Основными требованиями рынка труда являются не выбор единой для себя профессии и путь к ней, так как в стремительно меняющемся мире многие профессии устаревают и наряду с ними появляются абсолютно новые. Именно поэтому предъявляются требования к личностным качествам и компетентностям личности:

**- мобильность рабочей силы**

**-временная занятость**

**- знание иностранных языков**

**- уверенный пользователь компьютера**

**- вождение автомобиля**

**- высокий уровень квалификации**

В связи с этим проблема выбора профессии становиться все более актуальной. Выпускник вынужден полагаться на самого себя, необходимо быть мобильным и гибким, способным быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой специальности и определять свою пригодность к ней. По результатам многочисленны опросов и исследований до 70% выпускников, не имеют представления о реальном спросе на специалистов на

современном рынке труда. Значит, преобладает случайный, внесоциальный выбор, влекущий за собой личностные и социальные издержки и в результате этого старшеклассник, теряет время и веру в свои силы.

**ФГОС дошкольного и начального образования ставит задачи на ориентиры профессионального самоопределения личности, предпрофильная работа в среднем и старшем школьном возрасте расширяет потенциальные ресурсы в профессиональном самоопределении. Основным направлением этой работы вижу развитие вышеупомянутых личностных качеств и компетентностей обучающихся.**

**Содержательная форма представления педагогического опыта**

**Педагогический опыт представлен следующими позициями:**

- педагогическая идея, заложенная в основу деятельности;

- развитие личностных качеств школьника усиление профориентационного эффекта воспитания;

- усиление профилактического эффекта в сфере безопасного поведения.

**Активная творческая деятельность школьников, их работа в отряде ДЮП, а затем и в отрядах юных инспекторов движения, тесное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей с привлечением всех заинтересованных сторон, в том числе, профессиональных сообщест, органов правопорядка, автоинспекций, местных администраций и других учреждений, позволит улучшить ситуацию с профессиональным самоопределением и детским травматизмом на дороге и в транспорте.**

* Для организации широкой программы предпрофильного ориентирования в школе, необходимо развивать работу детских клубов, секций, кружков и объединений, организовать работу по просвещению школьников, проведению тренингов, соревнований, творческих мастерских с привлечением всех школьников 7 - 17 лет.
* Различные программы по внеурочной деятельности являются одним из основных инструментов реализации проекта. Они направлены на усиление эффекта предрофильной подготовки и профилактике дорожно - транспортного травматизма детей, профилактике пожаров, на воспитание в каждом учащемся активного гражданина и патриота ответственного за личную безопасность и безопасность окружающих, на раскрытие способностей и талантов учащихся.

Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения.

* результаты работы обучающихся в клубах, секциях и кружках, а так же различных объединений соответствуют интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны.

Результативность деятельности обучающихся – участников проекта:

- у обучающихся сформированы навыки познания себя и окружающего мира, стремление к саморазвитию и улучшению мира вокруг себя, а также умение «жить вместе, в ладу с самим собой и с окружающим миром»;

- школьники - участники проекта обучатся начальным навыкам профилактической, общественной, социальной, и рекламной работы;

- у школьников - участников проекта будет формироваться чувство ответственности, желание активно участвовать в профилактической и общественной работе;

- у школьников - участников проекта сформируются навыки общения, взаимопомощи, социализации и выживания в природной среде; навыки здорового образа жизни, активного здорового досуга, природоохранной и другой общественно полезной деятельности.

у школьников - участников проекта сформируются компетентности социально активной и развивающейся творческой личности.

* Результативность трансляции личного педагогического опыта: выступления на педагогических конференциях, семинарах, круглых столах.
  1. **Инновационная направленность педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии инновации** | **Содержательная интерпретация критериев** |
| 1. Новизна и оригинальность идеи | **Новизна заключается в том, что она направлена не на жесткий выбор, а на мобильность, расширение потенциальных ресурсов, личностных качеств ребёнка в его профессиональном самоопределении.**  Новым в реализации проекта является системный подход к проблеме, обозначенной в проекте в отборе и оптимальном сочетании педагогических технологий.  Оригинальность проекта заключается в создании его участниками индивидуальных творческих проектов. |
| 2. Масштабность внедрения | Системный характер инновации обеспечен длительным сроком внедрения, постепенным включением в проект всех учащихся среднего и старшего школьного возраста, презентацией результатов проекта для всех школ района с последующим расширением до масштабов всего района. |
| 4. Сфера осуществления | **Профессиональная ориентация школьников.**  Освоение школьниками правил безопасного поведения с помощью интерактивных творческих проектов. |
| 4.1. Новое содержание воспитания | Система научных знаний, практических умений и навыков, мировоззенческих и нравственно-эстетических идей, которыми должны овладеть участники проекта, позволят им успешно действовать в реальных жизненных ситуациях, освоиться в социуме, в окружающем техногенном мире.  Использование инновационных подходов –практико-ориентированного, личностно-ориентированного и компетентностно-ориентированного.  Воспитание школьников через использование случайно возникших и специально созданных проблемных ситуаций. |
| 4.2. Новые технологии и формы организации | Дистанционные, сетевые, ИТ, с использованием презентаций, творческих лабораторий, проектных мастерских, тренингов, участие в конкурсах, защита личных творческих проектов .  Использование инновационных средств повышения познавательной активности школьников и профессиональной активности педагогов – карты индивидуального образовательного маршрута, личного портфолио обучающегося; |
| 4.3. Новообразования личности | Обучающиеся определяют собственные цели учебной работы и планируют их достижение. Это включает умения обучающегося выявлять, что ему уже известно; оценивать свои сильные и слабые стороны; разрабатывать план освоения материала; последовательно его реализовывать; оценивать его выполнение и двигаться вперед с учетом своих успехов и неудач.  **Направленность на успешную самореализацию в личной и профессиональной жизни.** |

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ**

**долгосрочный воспитательный проект**

**педагогической и социальной значимости на тему:**

***«Профессиональные ориентиры школьников среднего и старшего звена»***

***ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ПРОЕКТА***

Долгое время проблемы профориентации исследовались и воплощались исключительно с точки зрения имеющейся профессиональной среды, оставляя в стороне такие важные стороны, как личность школьника, имеющийся социальный заказ от государства или общества на рынке труда. Печальным следствием стали абстрактные подходы, без учёта желаний и способностей человека, тогда как текущие проблемы профориентации школьников включают в себя:

* Нестабильные всплески интереса к профессиям и труду.
* Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям.
* Затруднённые определение и оценка своих перспектив развития в различных профессиях.
* Гнетущая необходимость сделать выбор профессии самостоятельно и нести за него ответственность.
* Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению.
* Отсутствующая или неквалифицированная помощь в выборе профессии для школьника.
* Отсутствие постоянно действующей, широко распространённой программы для знакомства с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями

***ПРОТИВОРЕЧИЯ***

1. Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников. Даже зная о перенасыщении рынка труда представителями «модных» и «престижных» специальностей, выпускники школ осознанно затрудняют себе дальнейшее трудоустройство, выбирая их в качестве желаемой профессии.
2. Выбранная профессия не всегда соответствует возможностям старшеклассника. Получив соответствующее образование и приступив к работе человек понимает, что выбор был ошибочным и для успешной реализации себя на данном поприще у него нет требуемых качеств личности. Смена профессии или переквалификация приводят к большим потерям времени и сил.
3. Сочетание острой нехватки ведущейся профориентационной работы и необходимости обязательного выбора. К последнему классу школьники обычно осознают, что сложный выбор карьерного пути по душе приведёт к длительным последствиям.
4. Отсутствие у школьников навыков планирования, прогнозирования вкупе с необходимостью выстраивать долговременные планы своей будущей жизни и карьеры одновременно. В такой ситуации выпускник школы более-менее может представлять желаемые жизненные пути и предполагаемые профессии, но способы достижения данных целей будут ускользать от него без посторонней помощи.
5. Потребность школьников в профессиональном обучении и отсутствие или недостаточная квалификации школьных психологов и профконсультантов, способных вести длительную профориентационную деятельность начиная с начальных классов и сопровождая ребёнка до самого выпуска.
6. Желая попробовать себя в той или иной профессии, школьник понимает, что такой возможности в школе или ближайшем окружении просто не существует. Профориентационные уроки в игровой форме не проводятся, экскурсии на предприятия не осуществляются и т.д.

***АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА***

В настоящее время остро стоит проблема предпрофильной подготовки обучающихся, профилактики безнадзорности, асоциального поведения и вредных привычек у детей и подростков. Растёт число школьников с девиантным поведением, втянутых в экстремальные подростковые игры, организации и течения. Обращает на себя внимание и безответственное поведение школьников в обществе на улице, в транспорте, на дороге.

С другой стороны, в последние годы уменьшилось количество школьников, занимающихся социальнозначимой творческой деятельностью. Оставляет желать лучшего система профориентационной работы и допрофессиональной подготовки со школьниками.

Организация на высоком уровне воспитания и образования школьников в сфере допрофессиональной подготовки и их безопасного поведения в жизни вообще и на дороге в частности, поможет частично или полностью решить эту проблему.

**Система формирования профессионального самоопределения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФГОС ДОО** | **ФГОС НОО** | **ФГОС ООО** |
| Формирует интерес в профессиональном самоопределении. | Формирует мотивацию к осознанной потребности профессионального выбора. | Формирует потребность в профессиональном самоопределении. |

***ПРИНЦИПЫ***

Доступность, эмоциональность, ориентированность на практику и личностное развитие участников проекта. Использование инновационных подходов – практико-ориентированного, личностно-ориентированного и компетентностно-ориентированного.

***ЦЕЛЬ: Формирование у воспитанников качеств мотивированной компетентной личности, готовой к самообразованию и саморазвитию, способной социализироваться в современном мире и решать возникшие проблемы на основе полученных знаний и навыков.***

***ЗАДАЧИ***

***-*** *воспитывать гражданское самосознание*

- *формировать у обучающихся ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих*

***-*** *развивать личностные качества*

***-*** *обучить правилам дорожного движения РФ*

***-*** *организовать инновационную деятельности обучающихся в области социального проектирования.*

***-*** *повышение социальной мобильности обучающихся.*

***Организационная цель:***

***Создание системы условий, способствующих самоопределению и саморазвитию учащихся.***

***ФОРМЫ РАБОТЫ:***

- проектные мастерские,

- социальные акции

- творческие лаборатории,

- презентации,

- участие в конкурсах.

***МЕТОДЫ РАБОТЫ***

***-*** проектный

- частично-поисковый

- исследовательский.

***ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА:***

Инновационный характер самого процесса и использование инновационных подходов – системно-деятельностного, практико-ориентированного, личностно-ориентированного и компетентностно-ориентированного.

Воспитание школьников через использование случайно возникших и специально созданных проблемных ситуаций.

Использование инновационных средств повышения познавательной активности школьников и профессиональной активности педагогов – карты индивидуального образовательного маршрута, личного портфолио обучающегося, карт групповых проектных маршрутов, профессионального портфолио педагога.

Использование инновационных технологий: ИКТ, дистанционных, сетевых.

- тестирования и анкетирования;

- проведения мастер- классов

- общения в социальных сетях

- обучения детей- инвалидов

- общения со специалистами

***ИЗМЕНЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

Использование ИКТ, дистанционных и сетевых технологий обеспечит возможность выполнения на высоком уровне творческих заданий, подготовки ИТ-презентаций, проведения удалённой диагностики, анкетирования детей и их родителей, в индивидуальной работе с одарёнными и не посещающими школу детьми, участия в сетевых конкурсах.

Использование интерактивной технологии в тьюторской работе (обучение тьюторов на тренингах и последующая работа тьюторов с другими членами учебных групп на местах, выполнение тьюторами роли ведущих и судей викторин, соревнований и др.), в проектных мероприятиях активизирует творческую деятельность учащихся и провоцирует их активное саморазвитие.

***РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА***

Результаты работы обучающихся в клубах, секциях, кружках и объединениях соответствуют интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны.

**Основным результатом развития проекта является создание системы профессионального самоопределения обучающихся и преемственность на каждой ступени обучения.**

**Система взаимодействия с семьями обучающихся** *строится исключительно на сотрудничестве, создан родительский актив, через который осуществляется основная координация взаимодействия с родителями, родители основные спонсоры мероприятий и инициаторы массовых поездок и посещения досуговых центров. Организовано общение, консультации всеобуч в социальных сетях, информирование и рассылка методических материалов посредством электронной почты.*

***Формы работы с родителями обучающихся:***

* родительские круглые столы,
* часы общения.
* индивидуальные консультации
* общение в социальных сетях
* информирование посредством электронной почты
* совместная организация экскурсий, поездок
* конкурсы
* Акции

В основе сотруднического взаимодействия семьи и педагога лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Система взаимодействия с родителями обучающихся, является важным дополнительным ресурсом. А родитель прежде всего, партнёр. Именно в семье находится, то ценностное поле в котором и закладываются основы воспитания.

Значительное место в системе работы педагога с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Взаимодействие с родителями младших школьников является основным ключевым моментом в построении воспитательной работы.

Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Семья играет решающую роль на любом возрастном этапе развития ребенка, выполняя следующие важнейшие функции:

* регулирование физического и эмоционального развития;
* влияние на развитие психологического пола;
* влияние на умственное развитие;
* ознакомление ребенка с социальными нормами;
* формирование ценностных ориентаций;
* социальная поддержка

Выполнению этих функций способствуют климат семейных отношений, режим семейной жизни, содержание деятельности, присущее различным поколениям членов семьи.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение материального уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отделяется от родителей.

Главной цели в педагогическом общении с родителями – доверия – педагог достигает с помощью определенных педагогических приемов. Нужно учитывать, что аудитория в данном случае является взрослой, методы следует выбирать, направленные на повышение грамотности родителей в отношении воспитания ребенка, но учитывать, что каждый родитель обладает собственным, сформированным взглядом на этот процесс.

Педагог «показывает» родителям их ребенка с новой, доселе неизвестной стороны, которая не открывалась в течение повседневной жизни. Информацию о школьной жизни ребенка представляет в позитивном свете. Налажен диалог с родителями, дабы получить максимальный отклик на свою работу.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

К главным функциям взаимодействия школы и семьи относятся:

- информационная – учитель дает максимально достоверные и полные сведения об этапах развития ребенка-школьника.

- воспитательно-развивающая – взаимодействие учителя и родителей имеет целью воспитать и развить верное отношение родителей к ребенку, которое приведет в конечном итоге к повышению успеваемости и улучшению психологического развития школьника.

- формирующая – учитель с помощью педагогических приемов формирует у родителей идею о ребенке как субъекте учебной деятельности.

- охранно-оздоровительная – правильное представление родителей о ребенке школьнике приводит к сохранению здоровья учащихся.

- контролирующая – с помощью взаимодействия родителей и учителя учитель может контролировать уровень развития осознанности родителей по отношению к детям.

- бытовая – верное понимание родителями своих функций по отношению к школьнику ведет к улучшению и бытовых отношений в семье, повышению понимания между родителями и детьми.

Задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;

- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;

- активное участие родителей в воспитании детей

Однако взаимодействие с семьями воспитанников складываются по-разному. Выяснить воспитательные возможности семьи помогает педагогическая диагностика [Сластенин, 2004, с. 129].

**Родительские круглые столы** - это достаточно интересная и продуктивная форма работы с родителями. Просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и проблемами педагогической науки, на установление контактов родителей с общественностью и педагогами не только школы, но и ВУЗов, на взаимодействие педагогов, родителей и общественных организаций в воспитательной работе.

Наиболее эффективными являются родительские круглые столы, занятия в которых проводятся в параллели классов.

Это дает возможность пригласить на занятие университета наиболее заинтересованную аудиторию, которая объединена общей проблемой и одинаковыми возрастными особенностями. Специалисты, которые проводят встречу, легче ориентируются в вопросах родителей, заранее могут к ним подготовиться.

Индивидуальные и тематические консультации преподаватель может давать в любой момент по желанию, либо может определить часы приема для родителей на неделе. В процессе консультирования родители могут получить ответы на любые вопросы, связанные с процессом воспитания и обучения своих детей. Такая форма обеспечивает конфиденциальность и, как следствие, большую открытость и доверие между родителем и педагогом.

**Часы общения выполняют различные функции:**

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса (характеристика используемых учебных программ, методов обучения, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);

- психолого-педагогическое просвещение родителей, разъяснение особенностей конкретного возраста, объяснение условий успешного взаимодействия с детьми и т.д.;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (внеурочные мероприятия – конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);

- совместное решение организационных вопросов (питания, дежурства, дисциплины и других проблем).

Тематика часов общения определяется классным руководителем на основе изучения целей и задач работы школы с родителями и исходя из запросов родителей.

**Планируемый результат:**

- Выбор родителями эффективных типов взаимодействия с детьми.

- Признание родителями ценности ребенка, принятие его права быть таким, какой он есть.

**Критерии оценивания результативности:**

- Анкетирование родителей.

- Диагностика взаимодействия родителей с детьми.

- Мониторинги психологической диагностики детей (личностная, эмоциональная, волевая, познавательная, мотивационная сфера и т.д.).

Вывод: формы взаимодействия педагогов и родителей разнообразны, но имеют общую цель – улучшить развитие ребенка в целом, создать единообразие между взглядами родителя и педагога на воспитание, сформировать здоровое отношение родителя к воспитанию ребенка. Формы отличаются друг от друга по особенностям организации процесса.

**Система работы, направленная на развитие самостоятельности обучающихся, активизацию самостоятельных инициатив и работу органов самоуправления.**

В настоящее время наибольшее значение в развитии общества приобретает человеческий фактор. В первую очередь требуются творческие и самостоятельные, ответственные и предприимчивые работники, способные к непрерывному развитию и самообразованию. В связи с этим главной целью индивидуального человеческого прогресса становится развитие самостоятельности и полное раскрытие возможностей и способностей личности.

Организация самостоятельной работы, руководство ею — это ответственная и сложная работа каждого педагога. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания обучающихся.

Эффективная адаптация, по мнению ряда авторов, - одна из предпосылок успешной учебной деятельности, причем ведущая для детей младшего школьного возраста, так как представляет собой сложную систему мероприятий, направленных на овладение новыми формами деятельности, поведения, общения, и связана с изменением социального статуса младшего школьника.

К основным психолого-педагогическим условиям эффективности социальной адаптации школьников  в рамках гуманистической концепции личностно ориентированного обучения можно отнести:

1. Преобразование традиционной классно-урочной системы в систему организации личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса.

2. Достижение педагогом соответствия характера педагогического воздействия и внутренних особенностей развития личности младшего школьника.

3. Опора учебно-воспитательного воздействия педагога на "зону ближайшего развития" ребенка при формировании мотивации достижения успеха.

4. Формирование направленной мотивации различного рода отношений и деятельности в процессе воспитания.

5. Положительное воздействие педагога на эмоциональную сферу школьников.

6. Формирование адекватного самоанализа и самооценки школьников.

**Самоуправление осуществляется по следующим направлениям:**

1. **Дума** – в этом направлении проводит воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности. Воспитываем патриотизм, любовь к Отечеству; получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и гимном г. Самара, гербом и гимном села Красный Яр; ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения; ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта; участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. В тематическом плане, например, тема «По знаменитым местам нашего края» беседуем о таких местах, приглашаем людей на встречи или совершаем экскурсии по таким местам.

2.**Дом культуры** – в этом направлении воспитываем правила вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным .Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края; обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома; получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. Например, тема «Вежливая речь» -  проводим беседу по этой теме, в практическом плане проводим игры, с помощью которых показываем, что может вежливая речь и для чего она нужна.

3. **Больница (МЧС и ДПС)** – в этом направление воспитываем чувства милосердия, сострадания, почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому. В плане, например, по  тема «Я люблю своих родителей», дети рассказывают о семейных традициях, отношении друг к другу в их семье, на практических занятиях изготавливают подарки для родителей.

4. **ЖКХ** – в этом направлении воспитываем уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; навыки коллективной работы; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей, умение трудиться и получать от этого удовольствие. Например, тема «Совместный труд объединяет» не только изучаем художественную литературу, но и совершаем трудовой десант на детскую площадку по уборке мусора.

5. **ООН** – в этом направление воспитываем толерантность, национальную терпимость, интерес к культуре других народов, избегание национальных конфликтов, умение общаться с разными людьми. Так, например, по теме «Наш многонациональный класс» выясняем кто из ребят какой национальности, объясняем, что надо гордиться своим корнями, а на практике организуем чаепитие с использованием традиций и блюд разных национальностей.

6**. Стадион** – в этом направлении в жителях нашего села воспитываем ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. Например, тема «Мы за здоровый образ жизни» не только рассказываем о  том, что это такое, но и проводим спортивную эстафету под таким девизом.

7. **Дом советов**  (центр психологической помощи) -  в этом направлении учим детей справляться с плохим настроением, выплескивать агрессивное поведение в  вполне мирное русло, саморегуляции и взаимодействию в команде, развитию своих способностей и возможностей. Так, например, по теме «Можешь ли преодолеть трудности быть терпеливым?», беседуем с детьми и проводим игровой тренинг с таким же названием.

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями, учреждениями дополнительного образования.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов  развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов  педагогической работы с учреждениями дополнительного образования.

9. **Родительский дом** - Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Дума основной орган управления где представители вышеперечисленных направлений собираются для координации действий и принятия решений.

Состав групп может меняться по желанию детей. Самоуправление направленно на формирование профессиональных ориентиров обучающихся и решения основных задач воспитательной системы.

**Помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам.**

**«Детство – важнейший период в человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самостоятельная, неповторимая жизнь! От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце от окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш » В.А.Сухомлинский.**

В.А. Сухомлинский указывал, что младший школьный возраст является благодатным периодом для пробуждения у детей добрых чувств к людям, а средства эмоционального воздействия (красота поступков, красота природы, эмоциональность коллектива, слово, искусство, труд и игра, роль учителя и др.) Василий Александрович рассматривал как важнейшие факторы учебно-воспитательного процесса.

**Актуальность программы:**

В современном мире, во времена компьютеризации, дети разучились общаться друг с другом, зачастую утратили такие человеческие качества как уважение, сострадание, отзывчивость. И только усилиями родителей, педагогов можно воспитать у ребенка эти качества.

Актуальность программы «Радость ближнему» очевидна: обучающиеся проявляют чувства милосердия, гуманности, толерантности по отношению к близким людям, у них формируется чувство ответственности за окружающий мир, также привлекается внимание школьников к таким позитивным проявлениям личности как улыбка, доброта, помощь, забота, труд.

**Проблема.**

В нашей стране очень много людей, которым необходимо простейшее чувство внимания и милосердия. Это пожилые люди, больные, нуждающиеся в помощи, да и просто наши близкие родственники. Для них очень важно участие, проявление внимания, чтобы почувствовали, что они нужны, о них помнят. Старость и одиночество чаще всего идут бок о бок. К сожалению, мы не всегда думаем об этом, пока, молоды.

Мы поняли и решили, что нам, подрастающему поколению, нужно дарить заботу, внимание, частичку теплоты старшему поколению, да и просто окружающим людям. И мы решили заняться данной проблемой.

Участие в этом направлении проекта позволило обучающимся освоить навыки социального проектирования, что очень важно для становления воспитательной системы, духовно-нравственного развития детей.

В 2013-2016 учебном году участники проекта реализовывали программу «Радость ближнему».

Цель программы состояла в том, чтобы окружить вниманием и заботой пожилых людей нашего села. Нашим вниманием были охвачены ветераны войны, труженики тыла, ветераны труда, инвалиды, дети сироты и просто жители села. Ребята с удовольствием участвовали в программе, дарили тепло, внимание, проявляли заботу о пожилых людях. Даря тепло окружающим людям, ребята сами испытывали радость от своей работы. Они проявляли лучшие человеческие качества: добросердечность, сострадание, милосердие.

Участники проекта активно участвуют в социально-значимых мероприятиях. Организуют акции, проекты, выступления агитбригад для пожилых людей, инвалидов, детей сирот: **«Бессмертный полк», « Мой герой», « Наш ветеран», « Профессии моих дедушек и бабушек» «От всей души», «Есть такая профессия Родину защищать», «Добрая дорога», «Забота о самых дорогих людях», «По дороге вместе», «Сохраним маленькую жизнь», «Дети – детям», «Письмо другу», «Весенняя неделя добра».**

**Ожидаемые результаты.**

Созданные условия для организации социально-значимой проектной деятельности поспособствуют вовлечению максимального числа учащихся и их родителей в процесс духовно-нравственного воспитания.

Будет осуществлена моральная и материальная поддержка пожилым людям, людям из реабилитационного центра.

Участие в социально-значимой проектной деятельности поспособствует формированию социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков, положительных ценностных ориентаций всех участников проекта.

Отработанная на практике модель реально действующего социального проекта, может стать традицией коллектива, объединяя и воспитывая и взрослых и детей.

**Улучшение качества окружающей среды.**

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной сферой. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются.

Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы.

У детей среднего школьного возраста может быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с окружающей природой. Она включает: эмоциональную сторону - восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к ее объектам, мотивам поведения, деловую готовность - возможность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и внеучебных ситуациях, желание участвовать в альтруистической деятельности, зачатки «внутренних» мотивов поведения как предпосылки бескорыстия и эмпатии; интеллектуальную готовность - определенный уровень информированности детей о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя экологической культуры.

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом),

- воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней

- обучение школьников методам познания окружающего мира;

- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;

- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Большим и важным подспорьем являются теоритические и практические навыки, получаемые на уроках окружающего мира, в семье, из СМИ.

**Участники проекта заботятся о сохранении и улучшении окружающей среды. Организуют и участвуют в проектах, акциях, субботниках, конкурсах: «Сохраним природу вместе», «Скворечники», «Накорми птиц», «Водитель, соблюдай чистоту!», «Чтобы мир был чистым»**

**Ожидаемые результаты**

- Вовлечённость в деятельность экологического содержания.

- Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.

- Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.

- Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.

- Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

**Эстетизация образовательной среды.**

Современные процессы модернизации начального образования ориентируют на создание условий для формирования целостного восприятия художественно-образной картины мира и эстетически развитой личности младших школьников. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования делается акцент на формирование эстетических потребностей, ценностей, развитие эстетических чувств, понимания и сопереживания чувствам других, эмоционально-нравственной отзывчивости.

 В свете внедрения ФГОС возросло внимание к проблемам эстетического воспитания как важнейшему средству формирования духовно-практического отношения к действительности, средству нравственного и умственного воспитания, то есть как к средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности. По мнению многих исследователей, педагогов, психологов (А.С. Макаренко, Б.М. Неменский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский) формировать личность и эстетическую культуру нужно в наиболее благоприятном для этого – школьном возрасте.

Чувство красоты природы, окружающих людей, вещей создает в ребенке особые эмоционально-психические состояния, возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, развивает мышление, память, волю и другие психические процессы.

Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности призвана система эстетического воспитания.  Но у всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Такой основой в системе эстетического воспитания мы можем считать искусство.

И именно посредством искусства осуществляется передача духовного опыта человечества, несущего с собой то главное, что способствует восстановлению связей между поколениями. Искусство помогает учащимся построить целостную картину окружающего мира, облегчает принятие правильного решения в разных жизненных ситуациях.

Участники проекта инициаторы проведения конкурсов рисунка, плаката, листовок: « Профессии наших родителей», « Мы за ПДД», «Я лучший пешеход», « Конкурс несуществующих знаков», «Безопасность на дороге», «Добрая дорога домой», « Я пассажир». Педагог активный участник создания и оформления кабинета по ПДД, размещения в школе на каждом этаже и в каждом классе уголков безопасности. Выполняемые нами работы оформляются эстетично и размещаются в самых удобных, благоприятных для просмотра и ознакомления местах.