

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Старая Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

"Рассмотрено"
Руководитель МО
учителей гуманитарного цикла
Логова Г.Ю.
Протокол № 1
от "03" "09" 2018 г.

"Согласовано"
Заместитель директора по УВР
Ивакаев Е. В.
" 28 " 08 " 2018 г.

"Сутверждено"
Директор
Степанова З.А.
Приказ № 47-09
от "28" "08" 2018г.



Рабочая программа

по русскому языку для 10-11 классов

Рабочая программа по русскому языку
10-11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.273-ФЗ.

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., N 413.

Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Старая Шентала.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в действующий Федеральный перечень.

Перечень

учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится

1.В личностном направлении– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской

идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

2. В метапредметном направлении— самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3.В предметном направлении– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством

моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание среднего общего образования по учебному предмету

Русский язык 10-11кл

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические),

Стилистически, орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

**Календарно-тематическое планирование для 10 класса 68 часов,
2 часа в неделю
(базовый уровень)**

№	Сроки	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	сентябрь	Понятие о системе и структуре языка	Понимают системное устройство языка. Извлекают необходимую информацию из различных источников.
2		Уровневая организация языка.	Видят взаимосвязь уровней и единиц языка. Оценивают коммуникативную, нормативную и эстетическую стороны речевого высказывания.
3		Синонимия в системе языка.	Проводят лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей.
4		Орфография. Принципы русской орфографии.	Читают выразительно и записывают тексты. Устанавливают принципы русской орфографии в них.
5		Правописание н-нн в	Читают выразительно и записывают тексты,

		разных частях речи. Задание 14 ЕГЭ	выделяют н-нн в разных частях речи. , графически объясняют правописание данной орфограммы.
6		Правописание гласных и согласных в корне слова. Задание 8 ЕГЭ	Читают выразительно и записывают тексты, выделяют гласные и согласные в корне слова ,графически объясняют правописание данной орфограммы
7		Правописание приставок. Задание 9 ЕГЭ	Анализируют и оценивают речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм.
8	октябрь	Правописание гласных в окончаниях глаголов, суффиксах в разных частях речи. Задания 10, 11 ЕГЭ	Строят схему правописание гласных в окончаниях глаголов, суффиксах в разных частях речи. Выполняют орфографический разбор слов.
9		Правописание не и ни. Омонимичные написания слов разных частей речи. Задания 12, 13 ЕГЭ	Анализируют и оценивают речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм.
10		Контрольная работа №1 по теме "Орфография"	Выполняют контрольную работу..
11		Орфоэпия. Орфоэпические словари. Задание 4 ЕГЭ	Сопоставляют собственное произношение слов с нормами, указанными в орфоэпическом словаре.
12		Типичные тестовые задания по орфоэпии ЕГЭ.	Выполняют тестовые задания. Соблюдают в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
13		Орфоэпия и фонетика	Анализируют и характеризуют особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имён и отчеств

14	ноябрь	Лексика. Системные отношения в лексике русского языка.	Имеют представление о взаимосвязи лексического уровня с другими уровнями языка. Работают с текстом, устанавливают и объясняют эту связь.
15		Классификация лексических единиц русского языка. Задание 3 ЕГЭ	Осознают принципы классификации словарного состава языка. Работают со словарными статьями.
16		Паронимы. Задание 5 ЕГЭ	Составляют таблицу частотных паронимов.
17		Фразеология. Виды фразеологизмов. Задание 22 ЕГЭ	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают фразеологизмы.
18		Лексические средства выразительности речи. Задание 24 ЕГЭ	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания и подчёркивая грамматическую основу. Опознают изобразительные лексические средства русского языка.
19		Контрольная работа №2 по темам "Орфоэпия", "Лексика", "Фразеология"	Выполняют контрольную работу.
20		Морфемика. Морфема и ее виды.	Осознают место морфемики в системе основных разделов лингвистики.
21	декабрь	Словообразование. Система русского словообразования.	Опознают изобразительные средства словообразования русского языка.
22		Морфология. Проблема классификации частей речи в русистике.	Осознают место морфологии в системе основных разделов лингвистики. Опознают явления грамматической омонимии.
23		Именные части речи	Определяют главную и придаточную части в сложноподчинённого предложения. Указывают именные части речи.
24		Наречия. Категория	Работают с текстом: выписывают, расставляя

		состояния. .	пропущенные знаки препинания. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка.
25		Глагол. Причастия. Деепричастия.	Графически выделяют глаголы, причастия, деепричастия в предложениях. Составляют схемы сложноподчинённых предложений.
26		Служебные части речи. Частица.	Графически выделяют служебные части речи в сложноподчинённом предложении. Составляют схемы предложений. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Выполняют подробный пересказ текста.
27		Союз.	Выбирают основное в тексте. Определяют роль союзов в предложениях.
28		Предлог.	Выполняют морфологический разбор слов.
29	январь	Грамматическая омонимия. Задание 13 ЕГЭ	Опознают явления грамматической омонимии . Конструируют предложения по данным схемам.
30		Контрольная работа №3 по теме "Морфология"	Выполняют контрольную работу.
31		Синтаксис. Классификация синтаксических единиц русского языка.	Осознают место синтаксиса в системе основных разделов лингвистики
32		Типы словосочетаний. Виды связи.	Выписывают словосочетания из предложений. Указывают вид связи.
33		Грамматическая основа предложений.	Анализируют схемы предложений. Составляют предложения по данным схемам. Находят грамматические основы.
34		Виды предложений.	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Анализируют предложения с синтаксической точки зрения.
35		Односоставные	Анализируют схемы предложений.. Составляют

		предложения.	схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляют знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.
36		Осложненные предложения. Обособленные члены предложения.	Выполняют синтаксический разбор предложений.
37	февраль	Виды сложноподчинённых предложений.	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений
38		Контрольная работа №4 по теме "Синтаксис"	Выполняют контрольную работу
39		Текст. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Задание 23 ЕГЭ	Определяют смысловые отношения средства связи между предложениями в тексте
40		Сжатие текста. Целостность. Задание 1,2 ЕГЭ	Находят самое главное в тексте. Редактируют собственные тексты
41		Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.	Понимают и анализируют основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов.
42		Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.	Создают письменные высказывания различных типов и жанров
43		Описание.	Создают текст –описание на определённую тему
44		Рассуждение. Задание 21 ЕГЭ	Составляют текст рассуждения по шаблонам
45		Сокращение текста. План.	Сокращают текст. Прослушанный текст

		Тезисы. Выписки. Конспект	представляют в виде тезисов.
46	март	Реферат. Аннотация	Извлекают необходимую информацию из различных источников.
47		Рецензия.	Извлекают необходимую информацию из различных источников
48		Контрольная работа №5 по теме "Текст"	Выполняют контрольную работу
49		Контрольная работа №5 по теме "Текст"	Выполняют контрольную работу
50		Как оформить вступление? Проблема и её актуальность.	Определяют место вступления в сочинении. Называют виды проблем. .
51		. Как написать 2 комментария к проблеме текста?	Работают с текстом, расставляя пропущенные знаки препинания. Определяют проблему.
52		Как отразить позицию автора?	Работают с текстом, расставляя пропущенные знаки препинания. Определяют позицию автора.
53	апрель	Аргумент из жизненного опыта и аргумент "знаниевый".	Работают с текстом, расставляя пропущенные знаки препинания. Подбирают аргументы
54		Аргумент из читательского опыта. Вывод	Работают с текстом, расставляя пропущенные знаки препинания. Подбирают аргументы из читательского опыта.
55		Контрольная работа №6 (Сочинение в формате ЕГЭ).	Выполняют контрольную работу
56		Анализ сочинений.	Анализируют работы одноклассников.
57		Пунктуация. Знаки препинания перед союзом И и при однородных членах предложения. Задание 15 ЕГЭ	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания и подчёркивая грамматическую основу.
58		Знаки препинания при	Записывают предложения, расставляя

		причастных и деепричастных оборотах. Задание 16 ЕГЭ	пропущенные знаки препинания, графически объясняют их.
59	май	Знаки препинания при вводных словах и обращениях. Задание 17 ЕГЭ	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания .
60		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным. Задание 18 ЕГЭ	Работают с текстом, расставляя пропущенные знаки препинания. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному
61		Знаки препинания в сложных предложениях с несколькими придаточными. Задание 19 ЕГЭ	Работают с текстом, расставляя пропущенные знаки препинания. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка
62		Культура речи. Орфоэпические нормы. Задание 4 ЕГЭ	Работают с текстом. Редактируют данные в тексте слова в соответствии с орфоэпическими нормами литературного языка.
63		Лексические нормы. Паронимы. Задание 5 ЕГЭ	Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с лексическими нормами литературного языка.
64		Морфологические нормы. Задание 6 ЕГЭ	Комментируют и исправляют морфологические недочёты
65		Синтаксические нормы. Задание 7 ЕГЭ	Редактируют данные предложения в соответствии с синтаксическими нормами литературного языка.
66		Контрольная работа №7 по теме "Культура речи"	Выполняют контрольную работу
67		Повторение изученного в 10 классе	Работают с текстом. Выполняют синтаксический разбор предложений
68		Обучение системе работы с	Приобретают опыт работы с Открытым банком

	Открытым банком заданий ЕГЭ	заданий ЕГЭ
--	--------------------------------	-------------

**Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 11класс.
Общее количество часов – 68.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	СОТ
Раздел 1. Синтаксис и пунктуация – 42 часа.			
1-2Сентябрь	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.	2	
3.	Основные принципы русской пунктуации.	1	лекция
4.	Словосочетание.	1	
5.	Виды синтаксической связи.	1	
6.	Классификация предложений.	1	Блочно-модульное обучение
7.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	
8-9.	Урок-практикум по тестам ЕГЭ.	2	
10. Октябрь	Двусоставные и односоставные предложения.	1	
11.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
12.	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	
13.	Диктант.	1	Урок контроля
14.	Предложения с однородными членами.	1	
15.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	
16.	Знаки препинания при приложении.	1	
17.	Обобщающие слова при однородных членах.	1	
18-19.	Урок-практикум по тестам ЕГЭ.	2	
20. Ноябрь	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособлении.	1	
21.	Обособленные приложения.	1	
22.	Обособленные дополнения.	1	
23-24.	Лингвистический анализ текста.	2	Урок-исследование
25.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	
26.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	
27. Декабрь	Знаки препинания при обращениях.	1	
28-29.	Вводные слова и вставные конструкции.	2	ИКТ
30.	Повторение и обобщение изученного.	1	
31.	Диктант.	1	Урок контроля
32.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	

33.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
34.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	
35.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
36-37. Январь	Сложное предложение с разными видами связи.	2	ИКТ
38.	Повторение и обобщение изученного.	1	
39.	Диктант.	1	Урок контроля
40.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	
41. Февраль	Знаки препинания при диалоге.	1	
42.	Знаки препинания при цитатах.	1	
Раздел 2. Культура речи – 10 часов.			
43.	Язык и речь.	1	
44.	Правильность русской речи.	1	развивающее обучение
45.	Типы норм литературного языка. Лексические нормы.	1	
46.	Орфоэпические нормы.	1	
47.	Акцентологические нормы.	1	
48.	Словообразовательные нормы.	1	
49. Март	Орфографические нормы.	1	
50.	Морфологические нормы.	1	
51.	Синтаксические нормы.	1	
52.	Качества хорошей речи.	1	
Раздел 3. Функциональные стили – 10 часов.			
53.	Научный стиль речи.	1	развивающее обучение
54.	Официально-деловой стиль.	1	
55-56. Апрель	Публицистический стиль.	2	
57-58-59.	Художественный стиль.	3	
60.	Анализ текста. Типы речи.	1	
61-62.	Урок-практикум по тестам ЕГЭ.	2	
Раздел 4. Повторение – 6 часов.			
63. Май	Орфография.	1	
64.	Лексика. Фразеология.	1	
65.	Словообразование.	1	
66.	Морфология.	1	
67-68.	Синтаксис и пунктуация.	2	ИКТ