

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Старая Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

"Рассмотрено"
Руководитель МО
учителей естественно-
математического
цикла Грофимова Г.М.
/Грофимова Г.М./
Протокол № 1
от "28" "08" 2018 г.

"Согласовано"
Заместитель директора по УВР
/Ивакаев Е.В./ mf
" 28" "08" 2018 г.

"Утверждено"
Директор
/З.А.Степанова/
Приказ № 1
от «28» «08» 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
5-9 КЛАСС
на 2018 – 2019 учебный год**

Составитель: Котлярова Ольга Андреевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «География»

РП по географии для основной общеобразовательной школы разработана на основании ООП утвержденной приказом директора № 52\1-од от 31.05.2013 г.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с перечнем учебников входящих в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директором образовательной организации."

Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по ОУ.

Уровень образования: основное общее образование 5-9 классы.

Количество часов в 5 классе -1 час в неделю; 34 часов в год.

Количество часов в 6 классе - час в неделю; 34 часов в год.

Количество часов в 7 классе -2 часа в неделю; 68 часов в год.

Количество часов в 8 классе -2 часа в неделю; 68 часов в год.

Количество часов в 9 классе -2 часа в неделю; 68 часов в год.

Количество часов за период обучения: 272 часа.

Программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- основной общеобразовательной программой школы;
- примерной образовательной программой по географии;
- на основе авторских программ автора Е.М. Домогацких.

Основные части программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета «География».
3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение предмета.
5. Содержание учебного предмета «География».
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
8. Результаты изучения учебного предмета. Рекомендации по разработке и оформлению отдельных разделов рабочей программы.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- учебного плана ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала на 2018 – 2019 учебный год;
- федерального государственного образовательного стандарта ;

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с перечнем учебников входящих в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора образовательной организации.

Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по ОУ.

Цели:

-освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Задачи:

-овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

-воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры. Бережного отношения к окружающей среде;

-применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета «География». Особенности изучения географии в каждом классе.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

1. 5–7-й классы, «География Земли»;
2. 8–9-й классы, «География России», – в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В первой части курса у школьников формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Часть «География России» – центральная в системе российского школьного образования, выполняющая наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

В 5-м классе в курсе под названием «География. Введение в географию» школьники знакомятся с основами астрономии, которые значимы для географии, с планами и картами и с компонентами

природы нашей планеты. Этот курс призван помочь школьникам понять мир Земли, его уникальность и богатство, связь с возникновением и развитием Вселенной.

В 6-м классе в данном школьном курсе географии – «География. Начальный курс» дети знакомятся с оболочками Земли, их образованием и основными свойствами, расширяют умения работать с картой и другими источниками информации. Главная цель курса – формирование современной географической картины мира и географического мышления.

По своей сути содержание учебного материала фактически единого курса 5–6-го классов – это традиционный базовый курс начальной школьной географии с элементами новой структуры и содержательной основы современной географической картины мира. Внимание пятиклассников обращается, прежде всего, на такие вопросы, как «Что ЭТО такое на нашей планете?», «Из чего ЭТО состоит и какими свойствами обладает?» и «Где ЭТО есть на Земле?», а шестиклассников – «Почему ЭТО именно такое и обладает таким строением и свойствами?», «Почему ЭТО именно здесь, на Земле, находится?», «Какое ЭТО имеет значение для природы и хозяйственной деятельности?», «Зачем об ЭТОМ надо знать?», т.е. более значительный акцент делается на географические системы – географические оболочки, а также процессы планетарного масштаба и основные географические причинно-следственные связи, неразрывное единство естественных и антропогенных географических объектов и процессов.

Большое внимание обращается на развитие географической культуры – географическому языку, знанию важнейших географических объектов и их положения на карте, картографическим умениям и т.д. Важно, чтобы школьник понимал, зачем ему нужны знания о мире Земли, чтобы он умел их использовать в жизни. Особый акцент сделан на мировоззренческую основу географии, активное внедрение системного географического подхода к познанию окружающего мира с учётом возрастных интересов школьников. Повышенное внимание к стихийным природным явлениям и процессам, а также советы и рекомендации о поведении в сложных ситуациях, связанных с природными бедствиями, призваны актуализировать соответствующие географические знания школьников, подготовить их к освоению учебного курса ОБЖ.

В соответствии с принципом историзма знакомство с развитием научных географических идей и географических открытий ведётся от древних греков, когда впервые были введены в географическую науку такие понятия, как «атмосфера», «гидросфера», «литосфера», Эти и другие геосферы нашей планеты, а также сама планета Земля рассматриваются с позиций происхождения и развития составляющего их вещества.

Впервые в школьной географии среди компонентов окружающего нас мира в самых общих чертах рассмотрено особое состояние вещества – плазменное, о котором современные дети уже знают (звёздное вещество, лазер, не говоря уже о молниях и полярных сияниях). При рассмотрении мира воды (раздел о гидросфере) в особый раздел вынесены сведения о твёрдой (кристаллической) воде.

Курс 7-го класса открывает страноведческий блок школьной географии. Разработка его содержания опирается на лучшие традиции школьного страноведения, заложенные на рубеже XIX и XX вв. отечественными географами. Возрождение и расширение страноведческой основы школьной географии призвано служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии.

Посредством комплексного страноведения, которое объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, школьники научатся понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни своей планеты. Страноведческие знания будут служить школьникам

способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземледельческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Отбор изучаемых в курсе стран проведен не только исходя из их роли в развитии мировой цивилизации, величины территории и населения, не только с учетом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков, но и с учетом специфики этнического состава населения, образа жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственной деятельности и региональных особенностей взаимодействия человека и природы.

В курсе «География. Материк и океаны», основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории (природы и населения материков, природы океанов и хозяйственной деятельности человека в их акваториях), а главное – отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

В структурном отношении курс состоит из введения и трех разделов: «Планета, на которой мы живем», «Материки планеты Земля», «Взаимоотношения природы и человека».

8–9-й классы. «География России». Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединённых социоприродных процессов и явлений. Курс «География России» включает две взаимосвязанные части: «Природа России» (8-й класс) и «Население и хозяйство России» (9-й класс).

В 8-м классе учащиеся изучают разделы «Географическая карта и источники географической информации», «Россия на карте мира», «История изучения территории России», «Геологическое строение и рельеф», «Климат России», «Гидрография России», «Почвы России», «Растительный и животный мир России», «Природные зоны России», «Крупные природные районы России», «Природа и человек». В 9-м классе изучают введение и следующие темы: «Россия на карте», «Природа и человек», «Население России», «Отрасли хозяйства России», «Природно-хозяйственная характеристика России» и заключение.

3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5. Содержание учебного предмета «География».

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Наука география	1	0	0
2	Земля и её изображение	5	1	1
3	История географических открытий	14	4	1
4	Путешествие по планете Земля	10	4	1
5	Природа Земли	4	0	1
	Итого	34	9	4

Тема 1. Наука география (1 час)

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок,

космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хожение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов указанных в тексте параграфа.
2. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Христофора Колумба, обозначение географических объектов.
3. Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Фернана Магеллана, обозначение географических объектов.
4. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств Евразии.

3. Обозначение на контурной карте крупнейших государств Северной Америки.
4. Обозначение на контурной карте крупнейших государств Южной Америки.

Тема 5 .Природа Земли (4 часов)

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, США, Канада

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Земля во Вселенной	4	1	0
2	Географическая карта	5	2	1
3	Литосфера	7	2	1
4	Атмосфера	8	1	1
5	Гидросфера	4	1	1
6	Биосфера	2	1	0
7	Почва и геосфера	4	2	1
	Итого	34	10	5

Тема 1. Земля во Вселенной (4 часа)

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтالي, условные знаки.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы:

1. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
2. Определение по карте географического положения гор, равнин. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха.

Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы:

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии:

Владимир Иванович Вернадский

Практическая работа:

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой,

гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии:

Василий Васильевич Докучаев

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская.

Плоскогорья: Среднесибирское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал.

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (19 часов)				
1	Литосфера - подвижная твердь	4	1	0
2	Атмосфера – мастерская климата	4	1	1
3	Мировой океан - синяя бездна	4	0	0
4	Географическая оболочка - живой механизм	2	1	0
5	Человек – хозяин планеты	5	1	1
Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)				
6	Африка - Материк коротких теней	9	2	1

7	Австралия – маленький великан. Океания	6	1	1
8	Антарктида- холодное сердце	2	0	0
9	Южная Америка – материк чудес	8	1	1
10	Северная Америка - знакомый незнакомец	8	2	1
11	Евразия – музей природы	10	3	1
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (6 часов)				
12	Природа и человек	6	1	1
	Итого	68	14	8

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (4 часа)

Содержание темы

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты»

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система

господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразии климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Практическая работа:

2. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Практическая работа:

1. Изучение политической карты мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплавателю, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Практическая работа:

1. Определение черт сходства и различия основных компонентов природы Африки и Австралии.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Персоналии:

Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Практические работы:

1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Практические работы:

1. Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.
2. Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (6 часов)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;

- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
Раздел I. Общая физическая география России (33 часа)				
1	Географическое положение	2	0	0
2	История изучения территории России	3	1	0
3	Геологическое строение и рельеф	6	1	1
4	Климат и погода	7	2	1
5	Гидрография России	7	2	1
6	Почвы России	2	1	0
7	Природные зоны	6	2	1
Раздел II. Крупные природные районы России (35 часа)				
8	Островная Арктика	1	0	0
9	Восточно-Европейская (Русская) равнина	5	1	0
10	Кавказ	3	0	0
11	Урал	4	1	1
12	Западно-Сибирская равнина	4	0	0
13	Средняя Сибирь	2	0	0

14	Северо-Восток Сибири	2	0	0
15	Горы Южной Сибири	4	1	0
16	Дальний Восток	4	1	1
Раздел III. Природа и человек				
9	Природа и человек	5	1	1
	Итого	68	14	7

Раздел I. Общая физическая география России (33 часа)

Тема 1. Географическое положение (2 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Тема 2. История изучения территории России (3 часа)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Практическая работа:

1. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 4. Климат России (7 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Моря и внутренние воды (7 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды.

Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Тема 7. Почвы России (2 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Раздел II. Крупные природные районы России (35 часа)

Тема 1. Островная Арктика (1час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (5часов)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа: 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Тема 3. Кавказ (3часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа: 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Тема 4. Урал (4часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным

ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Практическая работа: 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Тема 5. Западно-Сибирская равнина (4 часа)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Тема 6. Средняя Сибирь (2 часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Тема 7. Северо-Восток Сибири (2 часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Тема 8. Горы Южной Сибири (4 часа)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Практическая работа: 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Тема 9. Дальний Восток (5 часов)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа: 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Раздел 3. Природа и человек (5 часа)

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский хребт, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский хребт, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребт, Верхоянский хребт, хребт Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский хребт, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индибирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть,

Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский,

Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский,

Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосквовный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	1	0	0
2	Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России	8	4	1
3	Население России	8	1	1
4	Отрасли хозяйства России	20	4	1
5	Экономические районы России	14	3	1
6	Страны ближнего зарубежья	5	1	0
7	География своего региона	9	1	0
8	Заключение	3	1	1
	Итого	68	14	5

Введение (1 час)

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России (4 часа)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения, политико-географического положения России по типовому плану.
2. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
3. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

Тема 2. Население России (8 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная

(фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Практические работы:

1. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 3. Отрасли хозяйства России (20 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

Тема 4. Экономические районы России (14 часов)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые

природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы:

1. Описание экономико-географического положения района.
2. Составление комплексного описания района по типовому плану .
3. Сравнительная характеристика географического положения районов.

Раздел 3.

Тема 5. Страны ближнего зарубежья (5 часов)

Содержание темы:

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

Практическая работа:

1. Определение основных направлений внешних экономических связей Российской Федерации со странами дальнего и ближнего зарубежья.

ГЕОГРАФИЯ СВОЕГО РЕГИОНА (9 часов)

Содержание программы: Особенности географического положения, природные ресурсы и их использование, население: численность, миграции, народы, городское и сельское население, города, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, достопримечательности города.

Заключение (3 часа)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Практические работы:

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское

нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

5 КЛАСС

Количество недельных часов – 1

Количество часов в год – 34

Программа – автор: Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.

Учебник: : Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География. Введение в географию 5 класс, изд. «Русское слово», 2015.

Количество контрольных работ (за год) – 4

№ пункта	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Наука география. Введение	2	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий

			<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; - формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека <p>Метапредметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - выявлять причинно-следственные связи
2	Земля и ее изображение	5	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственным отношением к учебе; - опытом участия в социально значимом труде; - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; <p>Метапредметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
3	История географических открытий	14	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности»,

			<p>«географическая карта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; - работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственным отношением к учебе; - опытом участия в социально значимом труде; - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; <p>Метапредметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в соответствии с предложенным планом; - выделять главное, существенные признаки понятий; - участвовать в совместной деятельности; - высказывать суждения, подтверждая их фактами; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - составлять описания объектов;
4	Путешествие по планете Земля	10	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; - показывать по карте основные географические объекты; - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; - объяснять особенности строения рельефа суши; - описывать погоду своей местности. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и

		<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none">- опытом участия в социально значимом труде;- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; <p>Метапредметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- ставить учебную задачу под руководством учителя;- работать в соответствии с предложенным планом;- участвовать в совместной деятельности;- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;- оценивать работу одноклассников;- выделять главное, существенные признаки понятий;- определять критерии для сравнения фактов, явлений
--	--	---

5	Природа Земли	2	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий: «природа», «экология», «окружающая среда», «погода», «биосфера»; - рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; - приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; - составлять описание природного комплекса; - приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, - общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; - основами экологической культуры. <p>Метапредметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - высказывать суждения, подтверждая их фактами; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - составлять описания объектов; - составлять простой план;
---	---------------	---	---

6 КЛАСС

Количество недельных часов – 1

Количество часов в год – 34

Программа – автор: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.

Учебник: : Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География 6 класс, изд. «Русское слово», 2015.

Количество контрольных работ (за год) – 5

№ пункта	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
----------	------------------------------	--------------	---

1	Введение. Земля во Вселенной	7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны) • Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли. • Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращения — определяют распределение тепла и света на ее поверхности. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, выработывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние космоса на жизнь на Земле; • географические следствия движений Земли; • особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические координаты; • особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; • географические следствия движений Земли.
2	Географическая карта	4	<p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, выработывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свойства географической карты и плана местности; • специфику способов картографического изображения; • отличия видов условных знаков; • отличия видов масштаба; • значение планов и карт в практической деятельности человека. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки плана, карты и глобуса; • классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; • расстояния по карте; • азимут по карте и на местности; • абсолютную и относительную высоты; • читать условные знаки; • масштаб карты.

3	Литосфера	6	<p>Знать, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать, что движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли; • Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы. • Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности внутреннего строения Земли; • причины и следствия движения земной коры; • действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; • особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки признаков понятий; • по заданным признакам горные породы и минералы; • отличие видов земной коры; • виды форм рельефа; • районы землетрясений и вулканизма.
4	Атмосфера	8	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле; • Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерностей географической оболочки на примере

			<p>атмосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; • причины возникновения природных явлений в атмосфере; • зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; • особенности адаптации человека к климатическим условиям. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки понятий; • основные показатели погоды;
5	Гидросфера	4	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать. • Необходимость рационального использования воды. • Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерностей географической оболочки на примере гидросферы; • выделение существенные признаки частей Мирового океана; • особенности состава и строения гидросферы; • условия залегания и использования подземных вод; • условия образования рек, озер, природных льдов; • характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки понятий; • вид рек, озер, природных льдов; • особенности размещения и образования объектов гидросферы.
6	Биосфера	2	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. • Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на

			<p>другие земные оболочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, выработывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерностей географической оболочки на примере биосферы; • особенности приспособления организмов к среде обитания; • роль царств природы; • необходимость охраны органического мира. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки понятий; • сущность экологических проблем; • причины разнообразия растений и животных; • характер взаимного влияния живого и неживого мира.
7	Почва и геосфера	4	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек. • В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. • Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, выработывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерностей образования почвы; • особенности строения и состава географической оболочки; • взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; • законы развития географической оболочки; • сущность влияния человека на географическую оболочку. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки понятий;

- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли;

7 КЛАСС

Количество недельных часов – 2

Количество часов в год – 68

Программа – автор: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.

Учебник: : Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География 7 класс, изд. «Русское слово», 2014.

Количество контрольных работ (за год) – 7

№ пункта	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)			
1	Литосфера - подвижная твердь	6	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света. • Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек. • Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические явления и процессы в литосфере; • причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; • местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.
2	Атмосфера – мастерская климата	4	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразие климатов Земли результат действия климатообразующих факторов. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными

			<p>тематическими картами; организовывать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; • формирование климатических поясов; • действие климатообразующих факторов. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; • местоположение климатических поясов.
3	Мировой океан - синяя бездна	4	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли. • Мировой океан — колыбель жизни. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические явления и процессы в гидросфере; • формирование системы поверхностных океанических течений. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; • местоположение крупнейших морских течений.
4	Географическая оболочка - живой механизм	2	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности • Природные зоны и человек. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

			<p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аazonальность и поясность <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; • местоположение природных зон.
--	--	--	---

5	Человек – хозяин планеты	5	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы. • Особенности расовой, национальной религиозной картины мира. • Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; 5. местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий
---	--------------------------	---	---

Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)

6	Африка - Материк коротких теней	9	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга. • Африка – материк равнин. • Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности. • Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир. • Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
---	---------------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки; Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран; • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
7	Австралия – маленький великан. Океания	<p>6</p> <p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самый маленький и самый засушливый материк. • Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны. <p>Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изменение человеком природы: завезенные растения и животные. • Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы. • Океания — особый островной мир. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран; • следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

			<p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
8	Антарктида-холодное сердце	2	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка. • Антарктида — материк без постоянного населения. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран; • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
9	Южная Америка – материк чудес	8	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями. • Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши. • Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты

			<ul style="list-style-type: none"> • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран; • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
10	Северная Америка - знакомый незнакомец	8	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой. • Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет. • Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса. • Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран; • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
11	Евразия – музей природы	10	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли. • Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию. • Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа. • Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария. • Евразия — самый заселенный материк Земли. • Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

			<p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран; • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
12	Природа и человек	6	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой. • Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности взаимодействия природы и человека; • особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; • следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • центры происхождения культурных растений; <p>местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека</p>

8 КЛАСС

Количество недельных часов – 2

Количество часов в год – 68

Программа – автор: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.

Учебник: : Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География 8 класс, изд. «Русское слово», 2011.

Количество контрольных работ (за год) – 7

№ пункта	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Географическая карта и источники географической информации	4	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <p>Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:</p> <ul style="list-style-type: none">• компактно и ёмко представлять земную поверхность;• ориентироваться в пространстве;• открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);• знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none">• специфику математической основы карт;• особенности топографических карт; <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять вид картографической проекции;• особенности топографической карты;• направления и (или) азимуты;• особенности картографических изображений;• специфику построения профиля местности.
2	Россия на карте мира	5	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.• Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.• Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ставить учебную задачу под руководством учителя,• планировать свою деятельность под руководством учителя,• оценивать работу одноклассников,• выявлять причинно-следственные связи,• определять критерии для сравнения фактов, явлений,• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,• создавать объяснительные тексты• выслушивать и объективно оценивать другого,• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

			<p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику географического положения России; • особенности приспособления человека к природным условиям; • особенности проведения государственной границы России; • специфику исчисления времени на территории России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различия во времени на территории России; • страны-соседей.
3	История изучения территории России	5	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий. • География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • следствия географических открытий и путешествий.
4	Геологическое строение и рельеф	6	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устройство рельефа определяется строением земной коры. • Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей. • Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений работать с разными источниками информации; • выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; • выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); • высказывание суждений с подтверждением их фактами; • представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности геологического летоисчисления; • особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; • особенности влияния внешних и внутренних сил на

			<p>формирование рельефа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в литосфере на примере России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; • районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; • по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.
5	Климат и погода	7	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории. • Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей. • Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; • выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; • выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; • умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; • представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации <p><u>Предметные умения:</u></p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности климата России; • особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; • характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты климата России; • районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; • по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; • типы климатов отдельных регионов России; • факторы формирования климата отдельных регионов России; • закономерности размещения климатических поясов на территории России.
6	Гидрография России	7	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами. • Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования. • Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов. • Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость

			<p>рационального использования и охраны внутренних вод России.</p> <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. • Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). • Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) • Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности морей, омывающих территорию России; • особенности внутренних вод отдельных регионов страны; • характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; • сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты морей, омывающих территорию России; • районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; • закономерности распределения внутренних вод; • существенные признаки внутренних вод; • по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; • по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.
7	Почвы России	2	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие. • Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; • сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); • выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); • показывать по карте особенности размещения основных типов почв <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • условия формирования почв; • особенности строения и состава почв; • специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; • особенности почвенных ресурсов России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные свойства почв на территории России; • по картам закономерности размещения почв по территории

			<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.
8	Природные зоны	6	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов. Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф. Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы. Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны). <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.
9	Крупные природные районы России	30	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой. Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> географические особенности природных районов;

			<ul style="list-style-type: none"> • характер влияния человека на природу природных районов.
10	Природа и человек	5	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. • Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, выработывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; • принципы классификации природных ресурсов; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности размещения различных видов природных ресурсов; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

9 КЛАСС

Количество недельных часов – 2

Количество часов в год – 68

Программа – автор: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев.

Учебник: : Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География 9 класс, изд. «Русское слово», 2011.

Количество контрольных работ (за год) – 5

№ пункта	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение	1	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства. • В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений,

			<ul style="list-style-type: none"> • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику предмета изучения экономической и социальной географии; • отличия природного и хозяйственных комплексов. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отличия природного и хозяйственных комплексов.
2	Россия на карте	4	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России. • Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей. • Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику поэтапного формирования территории России; • особенности проведения государственной границы; • достоинства и недостатки географического положения России; • структуру административно-территориального устройства; • принципы экономико-географического районирования; • особенности отраслевого состава народного хозяйства. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности географического положения России; • особенности границ России; • специфические черты видов субъектов Федерации; • виды субъектов Федерации; • отличительные черты видов отраслей хозяйства; • положение экономических регионов, районов, зон России.
3	Природа и человек	4	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. • Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы,

			<ul style="list-style-type: none"> схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, выработывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> особенности природных условий и ресурсов; понятие адаптация; связь между различными видами адаптации; влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека; специфику использования и размещения природных ресурсов России; принципы взаимодействия природы и человека; суть экологических проблем; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности; территории с разной степенью комфортности природных условий; особенности размещения различных видов природных ресурсов; перспективы использования природных ресурсов; ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов; зоны экологического бедствия; пути решения экологических проблем.
4	Население России	8	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами. Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения. Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны. Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна. Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий. Урбанизация — процесс развития городов. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Выделение существенных признаков новых понятий; Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; Поиск дополнительные источники информации. Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещение населения; особенности сельского и городского населения; специфические черты рынка труда. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов;

			<ul style="list-style-type: none"> • регионы с различными показателями миграции; • параметры, характеризующие состав населения; • регионы с преобладанием отдельных языков, религий; • параметры, характеризующие размещение населения; • районы концентрации сельского и городского населения; • размещение крупных городов; • перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.
5	Отрасли хозяйства России	20	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); • анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; • выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства; <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности структуры хозяйства; • особенности отраслей хозяйства; • видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; • взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; • географию отраслей хозяйства; • роль отраслей хозяйства в жизни государства. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • параметры структуры хозяйства; • факторы размещения хозяйства; • районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; • показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; • основные направления движения сырья и готовой продукции.
6	Природно-хозяйственная характеристика России	14	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов. • Каждый из регионов России свои неповторимые особенности. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> • особенности природы, населения и хозяйства регионов России; • особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; • особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • регион России по краткому описанию; • специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; • особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.
7	Страны ближнего зарубежья	5	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование населения и хозяйственных особенностей стран ближнего зарубежья— результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов. • Каждая из стран имеет свои неповторимые особенности. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности природы, населения и хозяйства государств ближнего зарубежья; • особенности структуры хозяйства и специализации государств ближнего зарубежья ; • особенности социально-экономической ситуации государств ближнего зарубежья, • <i>Умение определять:</i> • Страну по краткому описанию; • специфику геоэкологической ситуации в отдельных странах, особенности социально-экономической ситуации в странах ближнего зарубежья.
8	География своего района. Заключение	12	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась. • После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p>

			<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; • особенности России на современном этапе социально-экономического развития . <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; • перспективы социально-экономического развития России.
--	--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение предмета

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- моделями;
- приборами;
- коллекциями;
- гербариями;
- макетами;
- картами;
- картинами;
- таблицами;

3. В кабинете географии есть экспозиционные материалы:

- организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

4. В кабинете есть литература:

- справочная;
- научно-популярная;
- учебники;
- научно-методические пособия;
- образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
- подборки олимпиадных заданий и т.д.

5. В кабинете географии средства обучения систематизированы:

- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
- по классам (6-10 классы).

6. В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
- для проверки знаний, умений (карточки-задания);
- для подготовки опережающих заданий;
- атласы;
- коллекции минералов и горных пород;
- гербарии и т.п.

7. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

8. Результаты изучения учебного предмета. Рекомендации по разработке и оформлению отдельных разделов рабочей программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.