

ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Старая Шентала ,446912,Самарская область, Шенталинский район,с.Старая Шентала,ул.Советская,22.

(наименование образовательной организации, адрес)

Отчет о результатах самообследования за 2016-2017 уч.год

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Старая Шентала создана Постановлением Правительства Самарской области от 15.12.2011г № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области».

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства детей, работников Учреждения. Применение методов физического и психического насилия по отношению к детям (воспитанникам), обучающимся не допускается.

Реализуемые образовательные программы

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся за счет областного бюджета
1.	Общеобразовательные основные <i>(за счёт средств областного бюджета)</i>	Дошкольное образование	1-7 лет	19
		Начальное общее образование	4 года	23
		Основное общее образование	5 лет	26
		Среднее (полное) общее образование	2 года	8
2.	Общеобразовательные дополнительные <i>(за счёт средств областного бюджета)</i>	Среднее (полное) общее образование по направленностям: физкультурно-спортивной художественно-эстетической		57

	военно-патриотической		57
	туристско-краеведческая		57
	естественнонаучная		

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения - очная. Все основные образовательные программы реализуются за счет федерального бюджета и бюджета субъекта РФ. Средства физических и (или) юридических лиц, а также местного бюджета не привлекаются.

1.2. Организационно-правовое обеспечение :

государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение;

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северным управлением министерства образования и науки Самарской области, расположенным по адресу: 446540, Самарская область, Сергиевский район, с. Сергиевск, ул. Н. Краснова, д. 84 Б.

Учредитель не несет ответственности по обязательствам Учреждения. Учреждение не отвечает по обязательствам Учредителя.

Учреждение является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение имеет лицевые счета, открытые в министерстве управления финансами Самарской области и в территориальном органе Федерального казначейства Самарской области в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение имеет самостоятельный баланс.

Юридический адрес: 446912, Самарская область, Шенталинский район, с. Старая Шентала, ул. Советская, д. №22.

Телефон: (884652) 31-1-40

Адрес электронной почты

Old-shent-1@yandex.ru

директор: Степанова Зоя Александровна

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации
Структура управления ОУ



1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации .

Учреждение руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки Самарской области и Северного управления министерства образования и науки Самарской области, настоящим уставом, локальными актами Учреждения.

На основании Договора безвозмездного пользования администрация муниципального района Шенталинский Самарской области передает в безвозмездное пользование здания, сооружения и всю МТБ.

Материально-техническая база школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей.

Информационно-техническое оснащение

Наличие библиотеки - имеется.

Данные об обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	<u>Из них:</u> изданные не ранее 2009 года
1-4 классы	256	0
5-9 классы	273	95
10-11 классы	50	28
ИТОГО	579	123

В школе имеется помещение столовой, оборудованное, позволяющее организовать полноценное питание детей.

Медицинское обслуживание.

Заключен договор № 9 от 10.01.2015г с МБУ ЦРБ муниципального района Шенталинский Самарской области по проведению медосмотра учащихся и работников ОУ.

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего) из них: ноутбуков	24
Количество ПК, используемых в учебном процессе	16
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	16
Количество компьютерных классов / количество компьютеров	1/6
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество видеотехнических устройств	3
Количество аудиотехнических устройств	2

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	23

Наличие зданий и сооружений

1. Здание ОУ - для ведения образовательной деятельности.

Адрес: Самарская область, Шенталинский район, с. Старая Шентала, ул. Советская, д. 22.

2. Здание СП - для реализации программ дошкольного образования.

Адрес: Самарская область, Шенталинский район, с. Старая Шентала, ул. Молодёжная, д. 6.

3. Кабинеты филиала НОШ (2 кабинета) -

Адрес: Самарская область, Шенталинский район, с. Крепость-кондурча, ул. Бочкарёва, д. 2.

4. Кабинет филиала СП д/сад «Теремок» (1 кабинет)

Адрес: Самарская область, Шенталинский район, с. Крепость-кондурча, ул. Бочкарёва, д. 2.

5. Имеется спортивный зал для занятий на уроках физкультуры и внеурочной деятельности спортивного направления. Имеется полоса препятствий (по адресу нахождения ОУ).

1.5. Анализ контингента обучающихся .

В школе обучалось на начало года- 57 уч-ся на конец года - 57

По национальному составу- 95%-русские.

40 семей уч-ся: многодетных-3;неполных-11;полных-31;где родители-инвалиды-2 семьи; опекунские семьи-2; малообеспеченные- 14 детей.

6 уч-ся обучались по программам СКОУ 7 вида.

Численность обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся 1 ступени	Из них индивидуально	В интегрир форме	Кол-во об-ся 2 ступ	Из них индивидуально	В интегрир. форме	Количество обучающихся 3 ступени	Из них индивидуально	Всего уч-ся
2014-2015	23	0	2	26	0	3	3	0	52
2015-2016									
2016-2017									

Вывод: соотношение числа зачисленных в образовательное учреждение в начале года и количество уч-ся в конце года характеризует конкурентноспособность школы.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации ,концепция современной модели образования на период до 2020 года определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Одним из важнейших компонентов новой модели школьного образования 2020 является ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, что составляет основу современного компетентного подхода. Так, реализация образовательной программы школы предполагает создание для учащихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной

реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют педагоги, обучающиеся, родителей, которые имеют самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами. Школа способна предложить начальное, основное (общее), среднее (полное) общее образование, дополнительное образования на уровне ФК государственных образовательных стандартов (для обучающихся, поступивших до декабря 2010 года), на уровне Федеральных государственных образовательных стандартов (для поступивших в сентябре 2011 года) в соответствии с уровнем подготовки, состояния здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей (законных представителей). В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы. Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы. Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Цель образовательной программы школы:

- выполнение ФК государственного образовательного стандарта, федерального государственного стандарта на всех ступенях образования.

Назначение образовательной программы : регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом с учётом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями.

Целями реализации образовательной программы являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- становление и развитие личности и её индивидуальности, способной к саморазвитию, самоорганизации, самореализации и самоопределению.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение преемственности дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижения планируемых результатов освоения реализуемых образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответственному усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализируемого психолого - педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном развитии личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с базовым предприятием, **ГБОУ ПУ - 70 Шенталинское** ;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Приоритетные направления работы школы:

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного учреждения:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- объективной потребностью общества в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
- необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- социально- психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;
- профильное образование, направленное на социализацию учащихся через предпрофильную подготовку.
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников;

- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
- формирование информационного пространства, применение информационных технологий в различных дисциплинах.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели. Успешность реализации образовательной программы во многом зависит от четкого взаимодействия с **Северным управлением** министерства образования и науки Самарской области, **ГБОУ ДПО ЦПК «Сергиевским ресурсным центром»**, занимающимися проблемами обучения, воспитания и развития, учреждениями дополнительного образования, социокультурными объектами.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана .

Учебный план ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательных учреждениях, разработан на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Самарской области, утвержденного приказом Министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 г. № 55 – ОД, постановления главного государственного врача РФ - от 29.12.2010 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, являющихся основными нормативными документами, определяющими максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяющими учебное время, отводимое на освоение базового федерального и регионального компонентов, а также на компонент образовательного учреждения, устанавливающими нормативы финансирования. Учебный план разработан с учётом необходимости выполнения федерального государственного образовательного стандарта, государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным (школьным) компонентами, максимальный объём обязательной, аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обученности учащихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- на обеспечение базового образования обучающихся;
- на поддержку интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- на осуществление индивидуального подхода к обучающимся.

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования Учебный план предусматривает три ступени образования:

1 ступень (уровень) – 1 – 4 классы.

2 ступень (уровень) – 5 – 9 классы. 3 ступень -10,11 классы.

На каждой ступени обучения в необходимом объеме сохраняется содержание предметных областей.

При этом соблюдается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения. Учебный план полностью выполняет государственную функцию школы – обеспечение среднего (полного) общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением поставленных задач на каждой ступени обучения. В учебном плане количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов не ниже количества часов, определенных примерным государственным учебным планом, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, государственных образовательных стандартов.

Учебная нагрузка обучающихся определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

3. Кадровый состав образовательной организации .

Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее специальное
Учителя начальных классов	1	-	2
Учителя 2 и 3 ступеней	9	0	2

б) по стажу работы:

4-10	11-15	16-20	20-25	25-30	Свыше 30
3	2	2	1	0	6

в) по квалификационным категориям:

с высшей категорией	с 1 категорией
2	9

Количество работников, имеющих почетные звания и награды:

	2010-11	2011-12	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Знак «Отличник образования, просвещения», «Почетный работник образования»	1	1	1	1	1
Имеющий Почетные грамоты МОиН СО, МОиН РФ.	5	5	5	5	5
Всего:	6	6	6	6	6

Численность административного, педагогического и вспомогательного персонала

Учебный год	Численность административного персонала	Численность педагогического персонала	Численность вспомогательного персонала
2016-2017уч.г.	2	12	0

Текучесть кадрового состава

Учебный год	Количество уволившихся сотрудников	Количество принятых сотрудников
2016-2017 уч.г.	0	0

На данный момент вакансий нет

4. Анализ качества обучения учащихся:

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана программа внутреннего мониторинга качества образования. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований федерального государственного образовательного стандарта, государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями (контрольные работы, срезы знаний) качества обученности учащихся, измеряется различными видами презентации знаний. Система оценки, контроля и учета знаний, сложившаяся в школе позволяет отследить как рост познавательных интересов учащихся, их стремление к знаниям, так и уровень знаний, умений по всем направлениям знаний. Сравнительный анализ, проводимый по четвертям, годам обучения по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения и учения, определить шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Итоги успеваемости за 2016-2017 учебный год ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала.

Успеваемость за учебный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Всего уч-ся	6	3	11	6	3	5	7	6	7	3	2	59
Аттестов.	6	3	11	6	3	5	7	6	7	3	2	59
Абсолютная успеваемость		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качественная успеваемость		100	57	25	25	60	63	50	71	67	0	57,6

1	Русский язык	3,6	3,7	4,16	5	6	100	100	60	33,3	100	100
2	Математика	3,8	3,67	4,36	5	6	100	100	60	33,3	100	50
3	Обществознание	3,0	3,67	4,21	4	6	100	100	0	50	100	100

Результаты итоговой аттестации в 11 классе

Предмет	Средний балл по школе		Средний балл по области	Средний балл по округу	Количество сдающих		Количество сдающих
	2012	2013	2013	2013	2012	2013	2014
Русский язык	65	62,7	66,9	68,0	5	6	2
Математика	44	49,8	51,6	52,72	5	6	2
Обществознание	52	54	63,9	63,9	3	2	1
Физик	0	0	56,9	55,7	0	0	0
История	46,5	0	53	58,4	2	0	0
Английский язык	0	0	51,6	52,72	0	0	0

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года .

Ступени/год	2011-12		2012-13		2013-2014		2014-2015	
	Абсол. успех.	Качественная успех.	Абсол. успех.		Абсол. успех.	Качественная успех.	Абсол. успех.	Качественная успех.
1 ступень	100	58,6	100	59,5	100	60,7	100	55,6
2 ступень	100	48,7	100	49,3	100	53,8	100	46,1
3 ступень	100	38	100	39,4	100	40	100	66,7
По школе (от числа аттестуемых)	100	48,4	100	49,4	100	51,5	100	51

4.2. Анализ результатов обучения за 2016-2017 учебный год.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

В 9 классе ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала обучались 7 учащихся, из них допущено к ГИА - 7 выпускников: Средний балл по математике в 9 классе составил 3,7 балла (по пятибалльной шкале)

Средний балл по русскому языку в 9 классе составил 4 балла (по пятибалльной шкале).

Количество выпускников 11 класса -6.

Из них допущенных к ГИА -3.

Проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ – 3 (100%).

Средний балл по математике в 11 классе составил 4,7 баллов (по пятибалльной шкале).

Средний балл по русскому языку в 11 классе составил 78 балла (по стобалльной шкале)- базовый уровень.

Средний балл по обществознанию в 11 классе составил 68,5 балла (по стобалльной шкале).

Средний балл по истории в 11 классе составил 61 балла (по стобалльной шкале).

4.4. Результаты внешней экспертизы _____ нет _____.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлением инновационной работы школы. Методическая работа направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на преодоление трудностей, на совершенствование методической деятельности учителя, повышение мастерства учителей. Всей методической работой руководит **методический совет**. В

методический совет входят наиболее опытные учителя, руководители методических объединений.

Тема МО нашей школы **«Использование ИОТ как эффективного средства повышения качества образования»**

В 2014-2015 учебном году методическая работа школы была направлена на:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий и здоровьесбережения ;
- сопровождение профессионального роста педагогов:
- развитие и поддержку инициативы педагогов их стремление к творческому росту, проявлению своей педагогической индивидуальности
- совершенствование анализа и критериев оценки работы педагогического коллектива;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- формирование готовности к самообразованию;
- оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания учащихся;
- выявление , обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- анализ апробация и внедрение новых форм , методов обучения, передового педагогического опыта.
- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями;

Основные задачи на 2014-2015 учебный год:

1.обеспечить освоение содержания образовательных стандартов 2 поколения на всех ступенях обучения;

*качество образования 1 ступень- не ниже 57,1%;

ступень- не ниже 53%;3 ступень- не ниже 40%при 100% успеваемости.

* уровень результатов реализации программы «Одаренные дети»-70%

*доведение уровня занятости уч-ся в системе дополнительного образования до 72%.

*формировать ключевые компетенции у уч-ся.

*охват 100% уч-ся профильным и предпрофильным обучением.

*организация коррекционного и дистанционного обучения.

*осуществить необходимую подготовку к переходу на ФГОС уч-ся 7 кл.

2.формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни на всех ступенях обучения.

-эффективность исполнения программы «Здоровье»;

-организация УВП по результатам мониторинга и медосмотра уч-ся;

-выполнение требований СанПиН и устранение замечаний;

-организация безопасных и комфортных условий пребывания детей в ОУ;

-сформировать потребность в здоровом образе жизни у уч-ся 1 ступени-53%;

2 ступень- 67 %; 3 ступень-72%.

3.совершенствование профессионализма учителей через активное внедрение современных образовательных технологий в УВП.

1.прохождение курсовой подготовки учителями по ФГОС (12 человек)

2.проведение профориентационной работы с учащимися .

4.развитие системы образования ОУ на принципах открытости

Активизировать работу:

* Управляющего совета

*органов ученического самоуправления

5.Развитие материально-технической базы.

Получение оборудования по ФГОС .

6. Воспитательная работа.

*Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

*Формирование творческой активности учащихся во всех сферах деятельности через интеграцию дополнительного и основного образования

Одна из задач по совершенствованию учебно- воспитательного процесса - успешная сдача экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ. Действия всего педагогического коллектива, направлены на достижение единства обучения и воспитания, установления межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по подготовке учащихся к успешной сдаче экзаменов:Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

Формирование положительного отношения, интереса к учению.Индивидуальный подход к учащемуся.

Усиление работы с родителями: проведение семинаров для родителей, консультации специалистов (психолог, логопед)

Работа в данном направлении нам дает положительный результат ,у нас нет неуспевающих.

Каков же педагогический потенциал нашей школы?

В 2014-2015 учебном году в школе (включая СП) работало 14 педагогов :

с высшим образованием – 11 чел.

со специальным средним образованием – 4 чел.

Учителя со стажем

25 лет и более –7

от 10 до 25 лет -3

от 5 до 10 лет –5

Из 14педагогов и 3-х воспитателей , работающих в школе и СП, 11 имеют первую категорию (64,7%), 3 педагога не имеют категории (20%). В истекшем учебном году аттестацию проходили 3 педагога: на подтверждение высшей квалификационной ктегории -1, на первую квалификационную категорию -1. Администрация: 66,7% имеют высшую квалификационную категорию, 33,3% имеют первую категорию.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются 3 предметных методических объединений. Методические объединения работали над своей методической темой, тесно связанной с целями и задачами школы.

Основными направлениями работы МО является

- информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов (внедрение в образовательный процесс электронных средств обучения, ресурсов Интернета)

- работа с педагогическими кадрами
- работа с учащимися
- управление методической работой
- здоровьесбережение всех участников образовательного процесса;

В течение учебного года продолжалось освоение и внедрение развивающих технологий в обучении на всех уровнях.

Краткая характеристика педагогических технологий

Педагогические технологии, используемые для реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В 2014-2015 учебном году продолжена работа по оптимизации образовательного и воспитательного процессов путем внедрения современных интерактивных педагогических технологий, таких как:

- развивающее обучение
- исследовательские методы обучения
- разноуровневое обучение
- обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа)
- технология социального проектирования
- информационно-коммуникационные технологии
- личностно – ориентированное обучение
- индивидуальный подход
- проектные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- технологии проблемного обучения
- интегрированные уроки
- диспуты
- дискуссии
- дебаты .

Формы и методы образовательной деятельности.

Немаловажным условием развития обучающихся является правильный выбор педагогами форм и методов обучения и воспитания. Это: внедрение которых особенно актуально в условиях школы:

Урочная

Достижение обязательного минимума:

- повышение уровня обученности (по русскому языку, математике);
- общего уровня образования (по общеобразовательным предметам).

Все виды учебных занятий:

- урок;
- лекция;
- зачет;

- учебная экскурсия;
- диспуты;
- работа в группах
- индивидуализация и дифференциация творческих заданий
- выбор формы и презентации домашнего задания
- практическая направленность содержания образования
- написание и презентация докладов и реферативных работ
- нетрадиционные уроки:
- урок – путешествие
- урок – деловая игра
- урок – театрализованное представление
- урок - интеллектуальное шоу
- урок – исследование и др.

Внеурочная

- расширение знаний по разным предметам и курсам;
- повышение уровня интеллектуальной деятельности.
- олимпиады.
- научно-практические конференции.
- элективные курсы. Проектная деятельность
- индивидуальные консультации. .

Внутришкольная

Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора.

- проведение традиционных праздников и мероприятий,
- концерты, праздники, вечера,
- тематический выпуск стенгазет,
- викторины, конкурсы и т.п

Внешкольная

- участие в межшкольных программах.
- посещение выставок, музеев и спектаклей и т.п.

В своей деятельности школа руководствуется принципами:

- гуманизма и демократии,
- приоритета человеческих ценностей,
- общедоступности и открытости образования,
- учета запроса общества и родителей учащихся к образованию,

- тенденциями современного процесса развития образования, его научности, посильности и доступности,
- сбережения здоровья учащихся.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. .

- Областной конкурс элективных программ.
- Сертификат участника межрегиональной научно - практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка»;
- Третье место в области по рейтингу официальных сайтов ОУ;

6. Воспитательная система образовательного учреждения: .

В 2014 - 2015 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Задачи воспитательной работы на 2014 - 2015 учебный год:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
4. Создание и развитие детской организации как основы для меж возрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
5. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка
- 7.Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей:
 - продолжить работу над методической проблемой: «Духовно-нравственное воспитание учащихся»
- 8.Активизировать работу ученического самоуправления;
- 9.Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе на новый учебный год патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Результаты участия в конкурсах

Название ОУ	Название конкурса в соответствии с перечнем *	Количество детей, принявших участие в конкурсе	Количество детей, ставших победителями и призерами конкурса
Районный уровень			
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала	Районный конкурс мастеров декоративно- прикладного искусства «Родные мотивы» в номинации: «Лучшая композиция»; «Дебют»	6 1	6 1
ГБОУ СОШ «ОЦ» с.	Территориальный этап детского		

Старая Шентала	конкурса «Безопасный труд в моем представлении»	2	2
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала	Районный конкурс комиксов и рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	1	1
	ИТОГО по районному уровню	10	10
	Окружной уровень		
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала	Окружной конкурс творческих работ «Скажи терроризму нет!» (в номинации реферат)	1	1
ГБОУ СОШ «ОЦ» с.	Окружной конкурс творческих работ	2	1

Старая Шентала	«Война глазами детей» (в номинации реферат)		
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала	Окружной конкурс рисунков «Мы памяти этой верны»	3	1
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Старая Шентала	Окружной конкурс декоративно-прикладного искусства «Родные мотивы»: в номинациях: «Дебют»; «Лучшая композиция».	1 1	1 1
	Областной уровень (региональный, межрегиональный)		
	Областной конкурс	8	3

	рисунков «Традиции моего народа в гармонии с природой»,		
	Областной конкурс «Моё любимое животное»	3	1
Всероссийский уровень			
	Всероссийский конкурс детского творчества «Россия туристическая глазами детей»	1	0
	Всероссийский конкурс «Портфолио	1	

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся .

Цель воспитательно-профилактической работы в школе заключается в использовании системы воспитательных воздействий, осуществляемых на основе коллективной трудовой, учебной, общественно-полезной деятельности учащихся, в процессе которой способны сформироваться новые установки позитивной социальной ориентации.

Технология работы с проблемными детьми, детьми «зоны риска» предполагает личностный подход к подростку, педагогическую диагностику, включение воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, привлечение к социально ценностной деятельности с учетом их положительных качеств с использованием школы, семьи, общественности, обучение методике самостимуляции положительного поведения, коррекции отклоняющегося поведения.

Методы коррекционной работы используемые в работе.

1. Метод убеждения.
2. Метод поощрения.
3. Метод сравнения с самим собой.
4. Метод ситуации успеха.
5. Метод воспитания трудом.
6. Метод совместного анализа поступка, ситуации, итогов дня.
7. Индивидуальная работа.
8. Метод доверия.
9. Метод положительных эмоций.
10. Метод рассуждений.
11. Метод игнорирования.
12. Метод личного примера.

Формы и способы, используемые в индивидуальной работе с учащимися:

- психолого-педагогическая диагностика;
- составление индивидуальных характеристик;
- оформление карт увлечений, карт занятости;
- ведение дневника личностных достижений;
- индивидуальные консультации, беседы;
- консилиумы;
- организация взаимодействия с семьёй (патронаж семьи)
- составление информационных карт, данных на ученика

Мониторинг классного руководителя по работе с «проблемными» учащимися содержит:

- общие сведения о семье и условиях жизни ребёнка.
- готовность ребёнка к обучению.
- общее состояние здоровья.
- особенности учебной деятельности.
- потенциал личности воспитанника как опора в коррекционной работе.
- особенности личности воспитанника.
- уровень развития познавательной деятельности.
- особенности развития познавательной деятельности.
- учащийся в системе воспитательных отношений.
- педагогические выводы.

В прошедшем 2014 – 2015 учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе проведено:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому,

В нашей школе в прошедшем учебном году на ВШУ состоял один учащийся.

В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя или наркотиков.

В течение 2014- 2015 учебного года учащихся, не посещающих школу длительное время без уважительной причины не было.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием .

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.
2. Научная и проектно-исследовательская деятельность учащихся.
3. Спортивные секции.

Направленность дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с воспитанников СП и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия коммуникативность («Школьная газета») способствует ведению здорового образа жизни (секции по волейболу, СОГ), расширению и углублению многих вопросов языкознания и литературоведения, не входящие в курс основной программы по русскому языку и литературе .

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали хорошо.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются более 35 % учащихся. Всего в кружках и секциях от учреждений дополнительного образования занято 58 учащихся школы.

Показатели охвата учащихся в системе дополнительного образования ОУ

Учебный год	Количество учащихся в ОУ	Кол-во учащихся (%) посещающих ДО
2011-2012	78	74
2012-2013	77	65
2013-2014	67	55
2014-2015	61	58

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2014-2015 учебный год (см.выше)_.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Разработана программа по профориентации.

Профориентационная работа обучающихся осуществляется через реализацию плана по профориентации.

Реализуются следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с базовым предприятием – с целью объединения усилий для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся .

Здоровье - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

Физическое воспитание - составная часть физической культуры, педагогический процесс, направленный к тому, чтобы формировать двигательные навыки, психофизические качества, достичь физического совершенства.

В практическом отношении физическое воспитание представляет собой процесс физической подготовки человека к деятельности – трудовой, военной, общественной. В единстве с другими видами воспитания физическое воспитание приобретает значение одного из основных факторов всестороннего развития личности.

И сейчас, как никогда, наиважнейшей задачей школы стала концентрация усилий педагогического коллектива и родителей для формирования здорового образа жизни ребёнка.

Решение поставленной задачи возможно при активной деятельности самого ребёнка, так как заставить работать на себя свои собственные резервы человек может только с участием своей воли и разума.

Исходя из этого, целью всего педагогического коллектива было формирование потребности здорового образа жизни каждого ученика.

Система физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья обучающихся в 2014 -2015 учебном году представлена:

*Учебные занятия

Внеклассные и внешкольные спортивно-массовые мероприятия

- уроки физической культуры
- секции ОФП
- спортивные секции: «Волейбол»
- физкультминутки на уроках
- подвижные игры на переменах
- динамические паузы
- дни здоровья
- школьные соревнования
- соревнования по видам спорта
- туристические походы

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школы

Спортивные соревнования по всем видам спорта:

-кросс «Золотая осень»:

-по футболу;

-по волейболу;

-по футзалу;

-по лыжам

В 2014 – 2015 учебном году проведена организационная работа по формированию здоровьесберегающей образовательной среды:

- Организованы оздоровительные режимные моменты при проведении занятий в первой половине дня (утренняя зарядка, физкультминутки, подвижные перемены . динамические паузы);
- Составлено расписание уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые предполагают частичную релаксацию учащихся;
- Составлено расписание второй половины дня, предусматривающее чередование занятий и периодов отдыха;
- Организовано дежурство учителей на переменах;
- Своевременно информировались участники образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- Проводился мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра;
- В течение всего учебного года в образовательном учреждении проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия по плану школы.

2. Организована работа спортзала с максимальным охватом детей во внеурочное время

3. Проведены дни здоровья и спорта, спортивные праздники:

- «Золотая осень :кроссы, легкая атлетика»;
- «Зарничка »для 1-4 кл», «Зарница» для 5-8 кл, спортивная игра «Супер-юноша- 2015»
- «День здоровья » сентябрь и май «День защиты детей»

4. Организованы туристические походы и экскурсии, выезды

За последние годы увеличилось количество детей, страдающих заболеваниями, особенно заболеваниями органов зрения.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся .

Мониторинг состояния здоровья учащихся

по основным видам заболеваний за 2012-2014г

Виды заболеваний	2012	2013	2014
Сердечно – сосудистые, ВСД	2%	1,5%	1,5%
Нарушение осанки	6%	7%	5%
Заболевание органов пищеварения	2%	2%	1%
Снижение зрения	12%	10%	7%
Заболевания почек	1,3%(1 чел)	1,5%(1чел)	1,5%
Здоровые дети	70%	70%	85%

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации .

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно – хозяйственного, охранного характера.

Разработаны и утверждены ряд документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по соблюдению безопасных условий:

- приказы;
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- инструкции по охране труда для работников и обучающихся при проведении различных видов работ и занятий.

В школе имеется достаточное количество противопожарного оборудования:

- здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией;
- чердачное помещение обработано огнезащитным составом;
- огнетушители – 12 штук

Мероприятия по обеспечению безопасности:

- установлен контрольно-пропускной режим в школе;

установлено ограждение вокруг школы;

разработан план проведения тренировок и учений в школе на случай ЧС;

1 раз в четверть проводятся тренировочные эвакуации учащихся и сотрудников школы, с проигрыванием различных ситуаций;

проведение «Дня охраны труда», традиционных акций «Безопасная дорога», «Дня защиты детей», выступление агитбригады, конкурсов рисунков, плакатов.

Обученность персонала в области охраны труда и техники безопасности - 100 %. Организовано и постоянно поддерживается взаимодействие с органами ГИЕДД, МВД, ГОЧС. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За отчетный период случаев травматизма среди учащихся - нет. В целях предупреждения детского травматизма в 2013-2014 учебном году было проведено:

цикл бесед по правилам дорожного движения;

плановые занятия по ПДД с учащимися 1-9 классов (10 учебных часов в каждом классе);

выступление школьной агитбригады;

школьные соревнования «Безопасное колесо»;

игры;

конкурс по безопасности дорожного движения «Дороге детства»;

работа отряда ЮИД;

- участие в районном конкурсе сочинений «Добрая дорога детства», рисунков «Безопасная дорога глазами ребенка»;

родительские собрания на тему «Профилактика детского дорожного травматизма»;

оформлены стенды.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления

22 августа 2017 г.



З.А. Степанова